

BANDIRMA ONYEDİ EYLÜL ÜNİVERSİTESİ
ULUSLARARASI TİCARET VE LOJİSTİK BÖLÜMÜ

2025-2026 Eğitim Öğretim Yılı

Staj Değerlendirme Anketi Raporu

Bu rapor, 2025-2026 Eğitim-Öğretim Yılı Uluslararası Ticaret ve Lojistik Bölümü Staj Değerlendirme Anketi kapsamında elde edilen bulguların değerlendirilmesi amacıyla hazırlanmıştır. Anket, Bölümümüz öğrencilerinin uygulamalı eğitim kapsamında gerçekleştirdikleri staj süreçlerine ilişkin görüş ve memnuniyet düzeylerinin belirlenmesi ve staj uygulamalarının öğrencilerin mesleki gelişimlerine ve eğitim süreçlerine sağladığı katkının değerlendirilmesi amacıyla uygulanmıştır. Bölüm Kalite Güvence Sistemi kapsamında yürütülen çalışma ile öğrencilerin staj sürecinde edindikleri bilgi, beceri ve deneyimlerin mesleki gelişimlerine katkısının yanı sıra staj yapılan kurumlara ilişkin memnuniyet düzeylerinin ortaya konulması amaçlanmıştır. Elde edilen bulguların; staj uygulamalarının etkinliğinin ve niteliğinin artırılmasına, öğrencilerin sektörün gerektirdiği bilgi ve becerilere daha iyi hazırlanmasına ve eğitim-öğretim süreçlerinin sürekli iyileştirilmesine yönelik çalışmalara katkı sağlaması beklenmektedir.

Uygulanan anket iki ana bölümden oluşmaktadır. Birinci bölümde, öğrencilerin gerçekleştirdikleri stajın mesleki bilgi ve becerilerine, kişisel gelişimlerine ve kariyer hedeflerine katkısına ilişkin değerlendirmelerine yer verilmiştir. İkinci bölümde ise öğrencilerin staj yaptıkları kurumların çalışma ortamı, sunduğu olanaklar ve staj sürecine yönelik yaklaşımlarına ilişkin memnuniyet düzeyleri değerlendirilmiştir.

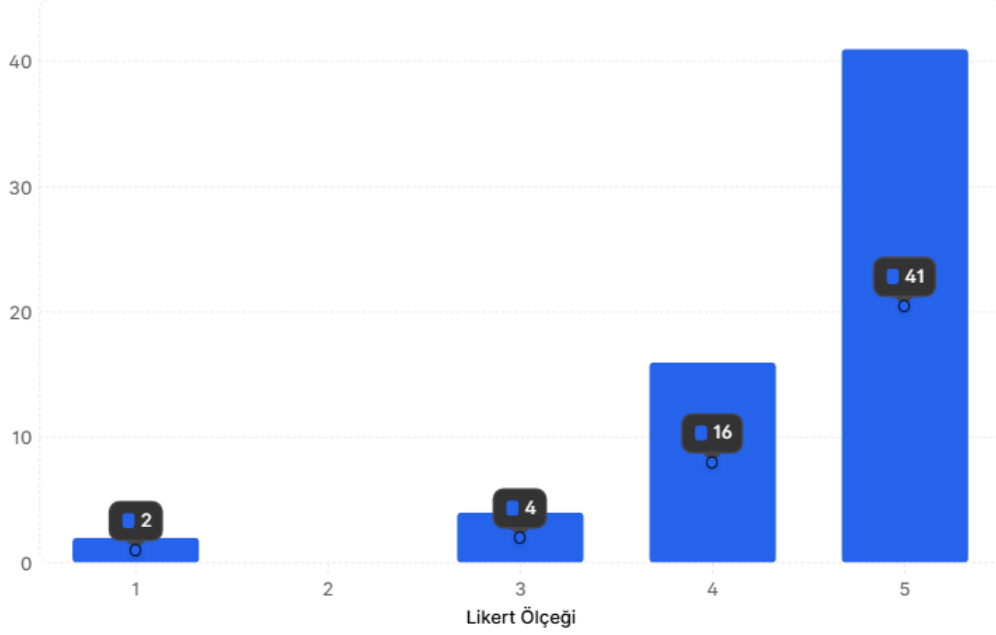
Ankete 63 öğrenci katılmış olup, Öğrencilerin staj yaptıkları kurum ve kuruluşların faaliyet alanları incelendiğinde, stajların ağırlıklı olarak bölümün temel çalışma alanlarıyla ilişkili sektörlerde gerçekleştirildiği görülmektedir. Katılımcıların %33,3'ü lojistik, %22,2'si dış ticaret/ithalat-ihracat ve %12,7'si gümrükleme alanında faaliyet gösteren kurum ve kuruluşlarda staj yaptığını belirtmiştir. Bu üç faaliyet alanı birlikte değerlendirildiğinde öğrencilerin %68,2'sinin doğrudan Uluslararası Ticaret ve Lojistik Bölümünün temel mesleki alanlarıyla ilişkili kurumlarda staj yaptığı görülmektedir. Bunun yanı sıra öğrencilerin %9,5'i kamu kurumlarında, %4,8'i taşımacılık alanında staj yapmıştır. Depolama/dağıtım, üretim ve e-ticaret alanlarının her birinin toplam içerisindeki payı %1,6 olarak gerçekleşmiştir. Katılımcıların %12,7'si ise staj yaptığı kurumun faaliyet alanını "Diğer" seçeneği altında belirtmiştir.

1. Bölüm- Öğrencinin Stajını Değerlendirmesi

Anketin birinci bölümünde, öğrencilerin staj sürecine ilişkin bireysel değerlendirmelerine yer verilmiştir. Bu bölümde, 9 soru sorulmuş, her bir maddeye 1 (Çok Zayıf) ile 5 (Çok İyi) arasında puanlama yapılmıştır. Bölümün sonunda ise öğrencilerin düşünce ve görüşlerini ifade etmeleri amacıyla açık uçlu bir soru yer almaktadır.

Stajın amaç ve hedeflerimi tespit etmeme katkısı

Katılımcı Sayısı

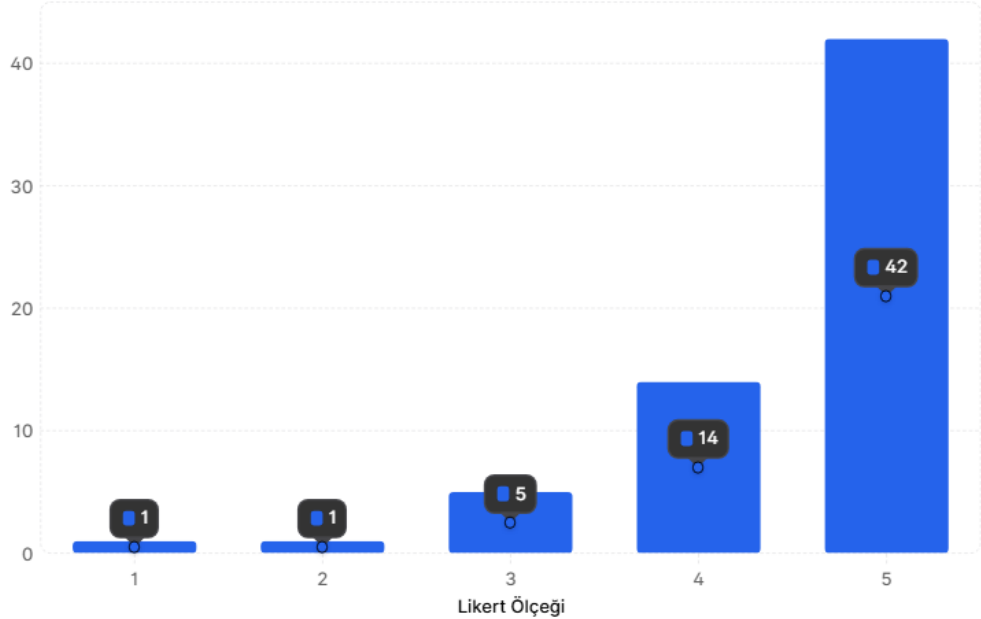


Öğrencilerin stajın kendi amaç ve hedeflerini belirlemeye katkısı değerlendirilmiştir;

63 katılımcıdan elde edilen veriler doğrultusunda ortalama puan 4,49 olarak tespit edilmiştir. Katılımcıların %65,1'inin 5, %25,4'ünün ise 4 puan vermesi, öğrencilerin büyük çoğunluğunun staj sürecinin mesleki amaç ve hedeflerini belirlemelerine önemli ölçüde katkı sağladığını düşündüğünü göstermektedir. Nitekim 4 ve 5 puan veren öğrencilerin toplam oranının %90,5 olması, staj uygulamasının öğrencilerin mesleki yönelimlerini ve kariyer hedeflerini şekillendirmede önemli bir işlev üstlendiğine işaret etmektedir. Buna karşılık, katılımcıların yalnızca %3,2'sinin 1 puan vermesi ve 2 puan veren katılımcının bulunmaması, stajın amaç ve hedef belirleme açısından genel olarak olumlu değerlendirildiğini ortaya koymaktadır.

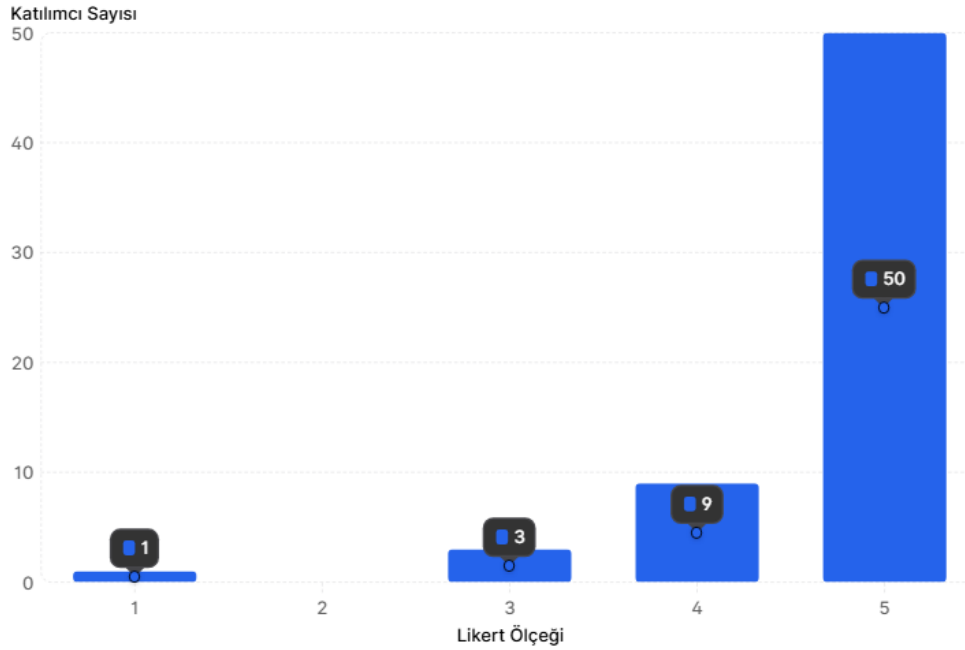
Stajın zamanımı verimli kullanma ve planlı çalışma özelliklerime katkısı

Katılımcı Sayısı



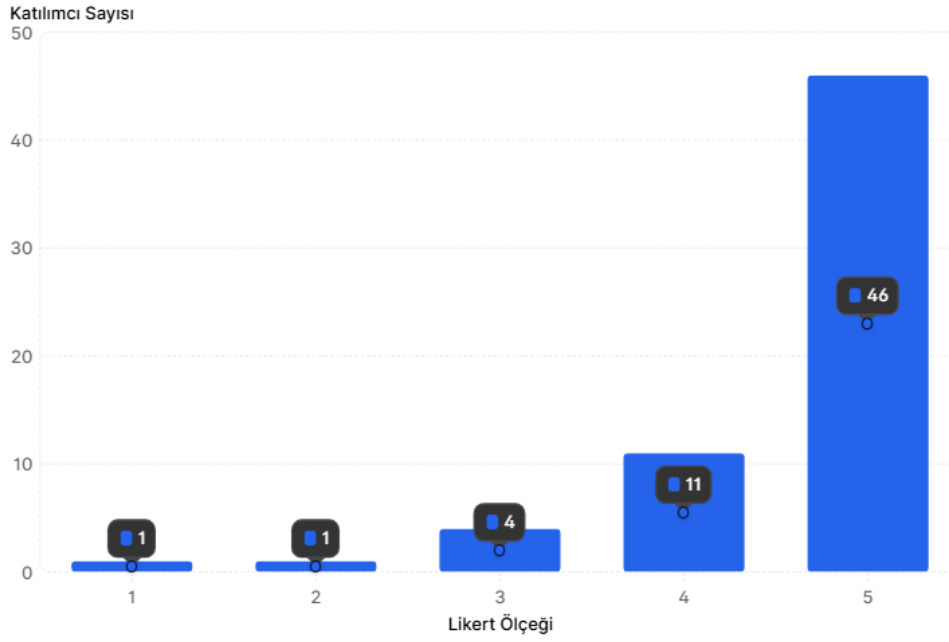
Stajın öğrencilerin zaman yönetimi ve planlı çalışma becerilerine katkısı incelenmiştir; 63 katılımcıdan elde edilen veriler doğrultusunda ortalama puan 4,51 olarak belirlenmiştir. Katılımcıların %66,7'sinin 5, %22,2'sinin ise 4 puan vermesi, öğrencilerin büyük çoğunluğunun staj sürecinin zamanlarını verimli kullanma ve planlı çalışma becerilerini geliştirdiğini düşündüğünü göstermektedir. Nitekim 4 ve 5 puan veren öğrencilerin toplam oranının %88,9 olması, staj uygulamasının öğrencilerin çalışma disiplini ve zaman yönetimi becerilerinin geliştirilmesine önemli ölçüde katkı sağladığına işaret etmektedir. Buna karşılık 1 ve 2 puan veren öğrencilerin toplam oranının yalnızca %3,2 olması, stajın bu alandaki katkısının öğrenciler tarafından genel olarak oldukça olumlu değerlendirildiğini ortaya koymaktadır.

Stajın disiplinli bir ortamda çalışma uyumuna katkısı



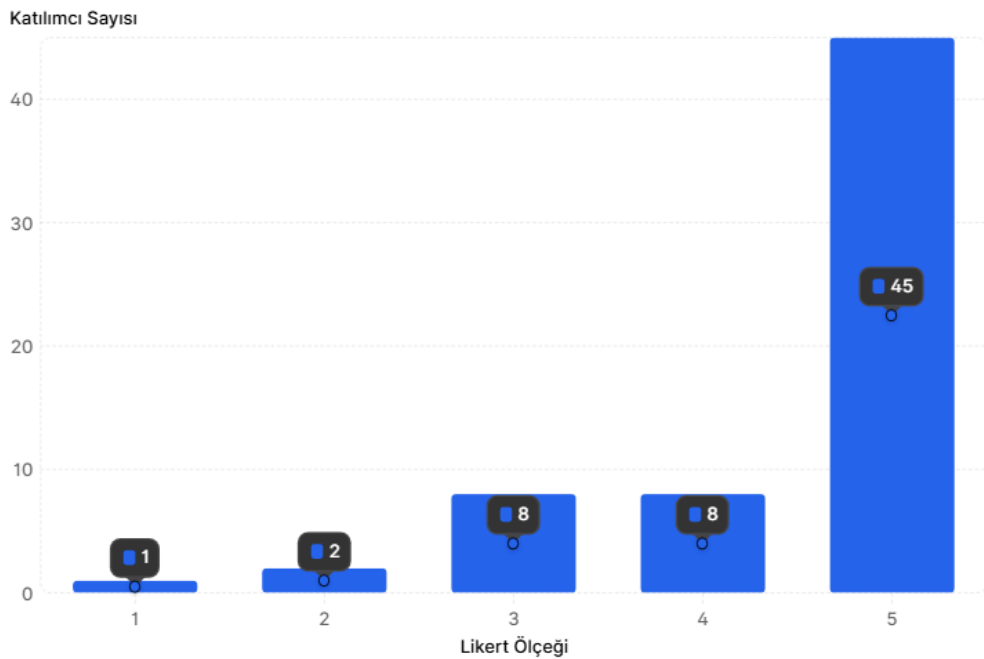
Stajın öğrencilerin disiplinli bir çalışma ortamına uyum sağlamalarına katkısı değerlendirilmiştir; 63 katılımcıdan elde edilen veriler doğrultusunda ortalama puan 4,70 olarak tespit edilmiştir. Katılımcıların %79,4'ünün 5, %14,3'ünün ise 4 puan vermesi, öğrencilerin çok büyük bir bölümünün staj sürecinin disiplinli bir çalışma ortamına uyum sağlamalarına önemli ölçüde katkıda bulunduğunu düşündüğünü göstermektedir. Nitekim 4 ve 5 puan veren öğrencilerin toplam oranının %93,7 olması, bu değerlendirme ölçütünde oldukça yüksek bir memnuniyet düzeyine ulaşıldığını ortaya koymaktadır. Buna karşılık katılımcıların yalnızca %1,6'sının 1 puan vermesi ve 2 puan veren öğrencinin bulunmaması dikkat çekmektedir. Bulgular genel olarak değerlendirildiğinde, staj uygulamasının öğrencilerin iş ortamındaki kurallara uyum sağlama, çalışma disiplini kazanma ve profesyonel çalışma ortamına adapte olma becerilerinin geliştirilmesine güçlü bir katkı sağladığı görülmektedir.

Stajın öğrenme isteğini güçlendirmeme katkısı



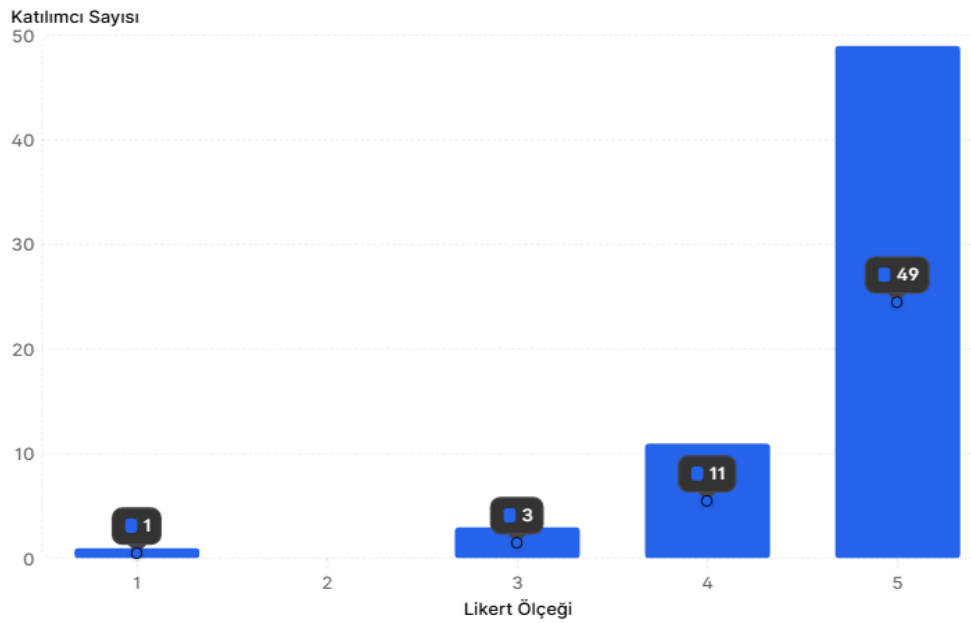
Stajın öğrencilerin öğrenme isteğini güçlendirmeye katkısı değerlendirilmiş; 63 katılımcıdan elde edilen veriler doğrultusunda ortalama puan 4,59 olarak tespit edilmiştir. Katılımcıların %73,0'ının 5, %17,5'inin ise 4 puan vermesi, öğrencilerin büyük çoğunluğunun staj deneyiminin öğrenme isteklerini olumlu yönde etkilediğini düşündüğünü göstermektedir. Nitekim 4 ve 5 puan veren öğrencilerin toplam oranının %90,5 olması, staj uygulamasının öğrencilerin mesleki bilgi ve becerilerini geliştirmeye yönelik motivasyonlarını desteklediğine işaret etmektedir. Buna karşılık 1 ve 2 puan veren öğrencilerin toplam oranının yalnızca %3,2 düzeyinde kalması, stajın öğrenme isteğine katkısının öğrenciler tarafından genel olarak oldukça olumlu değerlendirildiğini ortaya koymaktadır.

Stajın zayıf olduğum alanları belirlememe katkısı



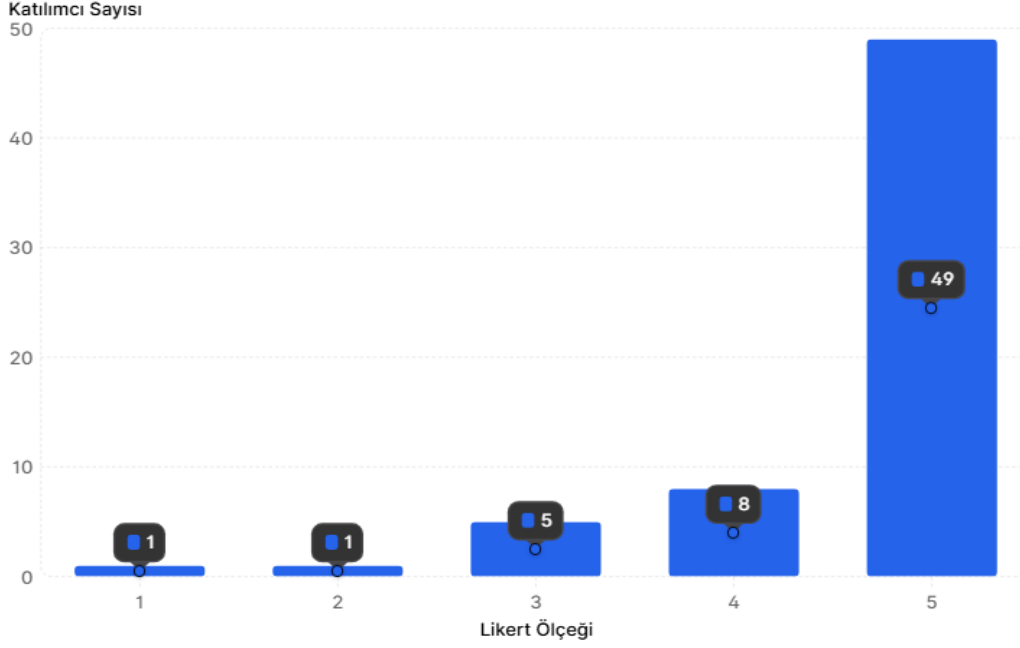
Stajın öğrencilerin zayıf oldukları alanları belirlemelerine katkısı değerlendirilmiştir; 63 katılımcıdan elde edilen veriler doğrultusunda ortalama puan 4,46 olarak tespit edilmiştir. Katılımcıların %69,8'inin 5, %12,7'sinin ise 4 puan vermesiyle, olumlu değerlendirmelerin (4 ve 5 puan) toplam oranı %82,5 olarak gerçekleşmiştir. Bu sonuç, staj sürecinin öğrencilerin mesleki bilgi ve becerileri açısından gelişime açık yönlerini fark etmelerine önemli ölçüde katkı sağladığını göstermektedir. Bununla birlikte katılımcıların %12,7'sinin 3 puan, %3,2'sinin 2 puan ve %1,6'sının 1 puan vermesi, sınırlı sayıdaki öğrencinin stajın bu konudaki katkısını daha düşük düzeyde değerlendirdiğini ortaya koymaktadır. Genel olarak bulgular, staj uygulamasının öğrencilerin kendi yeterliliklerini değerlendirmelerine, eksik veya geliştirilmesi gereken yönlerini fark etmelerine ve mesleki gelişim ihtiyaçlarını belirlemelerine katkı sağlayan önemli bir uygulamalı öğrenme deneyimi olduğunu göstermektedir.

Stajın sorumluluk altında çalışabilme yeteneğine katkısı



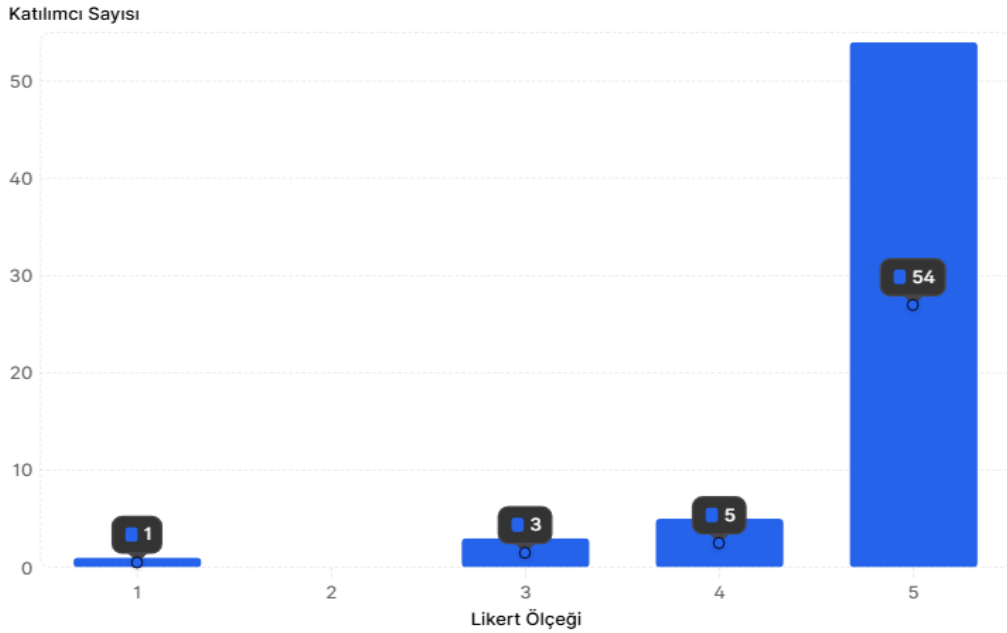
Stajın öğrencilerin sorumluluk altında çalışabilme yeteneklerine katkısı değerlendirilmiştir; 63 katılımcıdan elde edilen veriler doğrultusunda ortalama puan 4,67 olarak tespit edilmiştir. Katılımcıların %76,2'sinin 5, %17,5'inin ise 4 puan vermesiyle olumlu değerlendirmelerin (4 ve 5 puan) toplam oranı %93,7 olarak gerçekleşmiştir. Bu yüksek oran, staj sürecinin öğrencilerin görev ve sorumluluk üstlenme, kendilerine verilen işleri yerine getirme ve profesyonel çalışma ortamının gerektirdiği sorumluluk bilincini geliştirme açısından önemli bir katkı sağladığını göstermektedir. Buna karşılık katılımcıların yalnızca %4,8'i 3, %1,6'sı ise 1 puan vermiş; 2 puan veren öğrenci bulunmamıştır. Genel olarak bulgular, staj uygulamasının öğrencilerin sorumluluk bilinci ve iş yaşamının gerektirdiği çalışma becerilerini geliştirmede güçlü bir katkı sağladığını ortaya koymaktadır.

Stajın görüşlerimi, bilgimi sözlü ve yazılı aktarabilme becerime katkısı



Stajın öğrencilerin görüşlerini ve bilgilerini sözlü ve yazılı olarak aktarabilme becerilerine katkısı değerlendirilmiştir; 63 katılımcıdan elde edilen veriler doğrultusunda ortalama puan 4,60 olarak tespit edilmiştir. Katılımcıların %76,2'sinin 5, %12,7'sinin ise 4 puan vermesiyle olumlu değerlendirmelerin (4 ve 5 puan) toplam oranı %88,9 olarak gerçekleşmiştir. Bu sonuç, staj sürecinin öğrencilerin mesleki ortamda düşüncelerini, görüşlerini ve sahip oldukları bilgileri sözlü ve yazılı biçimde ifade edebilme becerilerinin gelişimine önemli ölçüde katkı sağladığını göstermektedir. Katılımcıların %7,9'u 3 puan verirken, 1 ve 2 puan verenlerin oranı ayrı ayrı %1,6 ile sınırlı kalmıştır. Genel olarak bulgular, staj uygulamasının öğrencilerin mesleki iletişim ve kendini ifade etme becerilerinin geliştirilmesinde önemli bir uygulamalı öğrenme ortamı sunduğunu ortaya koymaktadır.

Stajın ekip içinde çalışabilme becerilerime katkısı



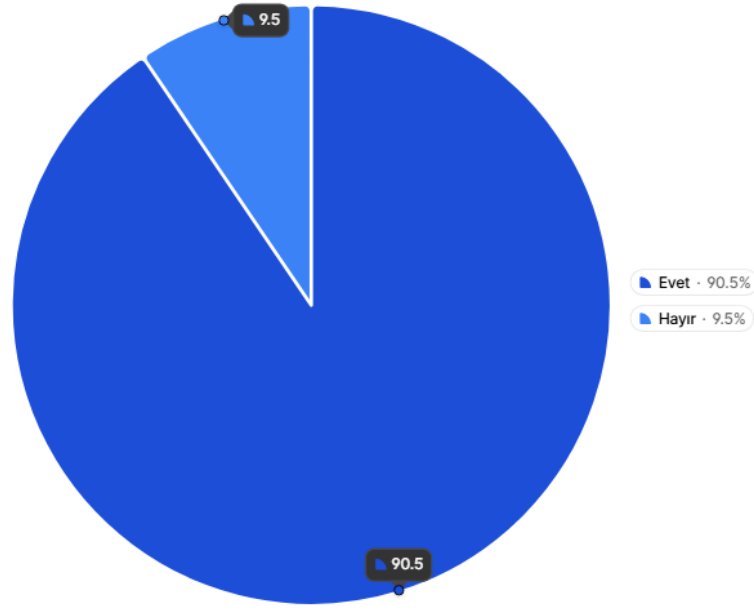
Stajın öğrencilerin ekip içinde çalışabilme becerilerine katkısı değerlendirilmiştir; 63 katılımcıdan elde edilen veriler doğrultusunda ortalama puan 4,76 olarak tespit edilmiştir. Katılımcıların %85,7'sinin 5, %7,9'unun ise 4 puan vermesiyle olumlu değerlendirmelerin (4 ve 5 puan) toplam oranı %93,6 olarak gerçekleşmiştir. Özellikle katılımcıların büyük çoğunluğunun en yüksek değerlendirme olan 5 puanı vermesi, staj sürecinin öğrencilerin ekip çalışmasına uyum sağlama, iş birliği içerisinde hareket etme ve ortak sorumluluk üstlenme becerilerinin geliştirilmesine güçlü bir katkı sağladığını göstermektedir. Katılımcıların %4,8'i 3, yalnızca %1,6'sı 1 puan vermiş; 2 puan veren öğrenci ise bulunmamıştır. Genel olarak bulgular, staj uygulamasının öğrencilerin profesyonel çalışma ortamlarında ihtiyaç duyacakları ekip çalışması ve iş birliği becerilerini geliştirmeleri açısından oldukça etkili bir uygulamalı öğrenme deneyimi sunduğunu ortaya koymaktadır.

Öğrencilerin staj sürecine ilişkin diğer düşünce ve görüşleri incelendiğinde, açık uçlu soruya yanıt veren öğrencilerin genel olarak staj deneyimini mesleki gelişimleri açısından olumlu değerlendirdikleri görülmektedir. Öğrenciler, staj sürecinin eğitimleri boyunca edindikleri teorik bilgilerin uygulamadaki karşılığını görmelerine, lojistik faaliyetlerini doğrudan deneyimlemelerine, bölümlerinin mesleki çalışma alanlarını daha yakından tanımalarına ve kariyer olanakları hakkında farkındalık kazanmalarına katkı sağladığını ifade etmişlerdir. Bununla birlikte, öğrenci görüşlerinde en fazla öne çıkan husus mevcut staj süresinin yetersiz bulunmasıdır. Görüş bildiren öğrencilerin bir kısmı 20 günlük staj süresinin mesleki deneyim kazanmak açısından kısa olduğunu belirtmiş; staj süresinin uzatılması, daha uzun bir döneme yayılması veya öğrencilerin birden fazla staj deneyimi yaşayabilmesine imkân sağlanmasının mesleki gelişimlerine daha fazla katkıda bulunacağını ifade etmiştir. Bu doğrultuda açık uçlu görüşler, öğrencilerin staj uygulamasının sağladığı mesleki ve uygulamalı kazanımlardan genel olarak memnun olduklarını; ancak stajın süresi ve kapsamının geliştirilmesine yönelik bir beklentinin bulunduğunu ortaya koymaktadır.

2. Bölüm- Öğrencinin Staj Yaptığı Kurumu Değerlendirmesi

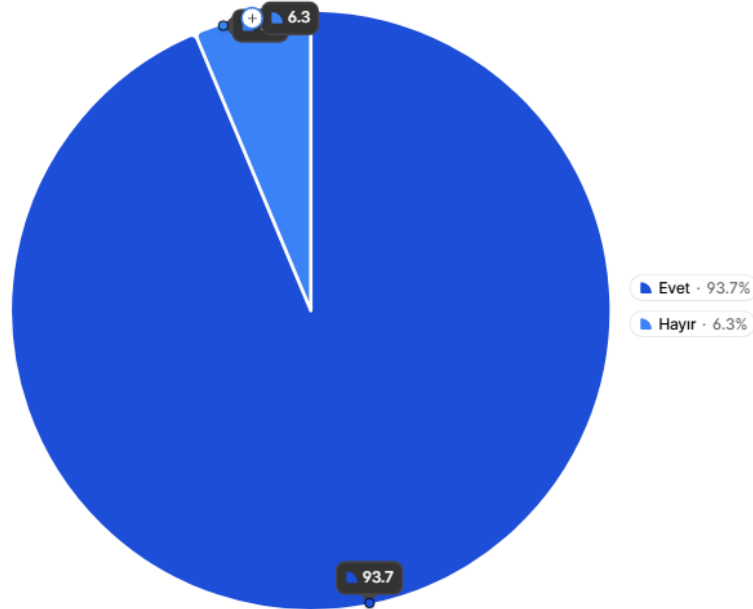
Anketin ikinci bölümünde, öğrencilerin staj yaptıkları işletmelere ilişkin memnuniyet düzeyleri ve deneyimlerine odaklanılmıştır. Bu bölümde staj yapan öğrencilere 15 soru yöneltilmiş; sorulardan 13'ü "Evet-Hayır" biçiminde yanıtlanırken, 2 soruyu 1 (Çok Zayıf) ile 5 (Çok İyi) arasında puanlama yapılmıştır.

Staj yaptığınız işletmeyi kendi imkânlarınızla mı sağladınız?



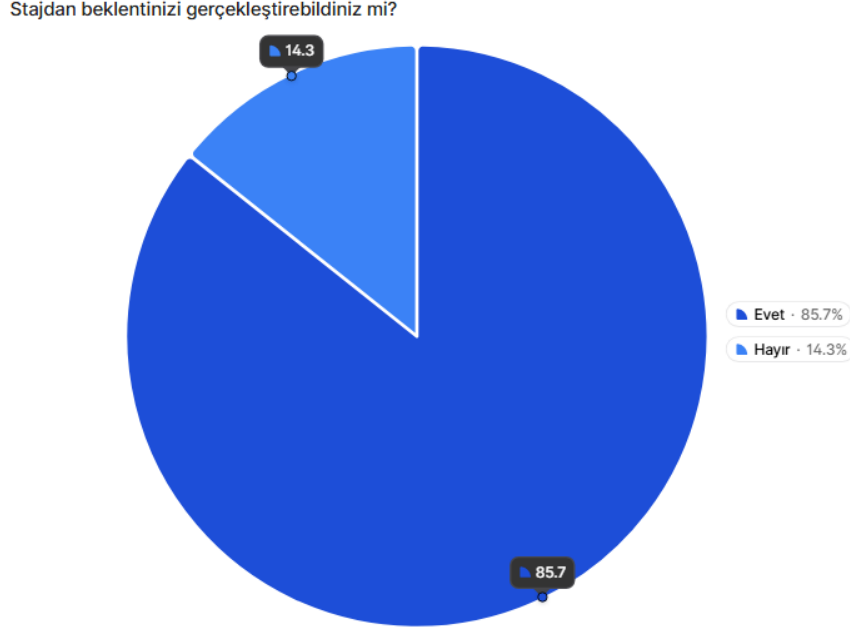
Öğrencilerin staj yaptıkları işletmeleri kendi imkânlarıyla bulup bulmadıkları incelendiğinde; 63 katılımcının %90,5'i staj yaptığı işletmeyi kendi imkânlarıyla bulduğunu, %9,5'i ise işletmeyi kendi imkânlarıyla bulmadığını belirtmiştir. Buna göre öğrencilerin büyük çoğunluğunun staj yeri bulma sürecini bireysel girişimleriyle yürüttüğü görülmektedir. Bu durum, öğrencilerin staj yeri araştırma, kurumlarla iletişim kurma ve kendi mesleki ilgi alanlarına uygun işletmelere yönelme konusunda aktif rol üstlendiklerini göstermektedir.

İşletmedeki yetkili bir kişi size sürekli yardımcı oldu mu?



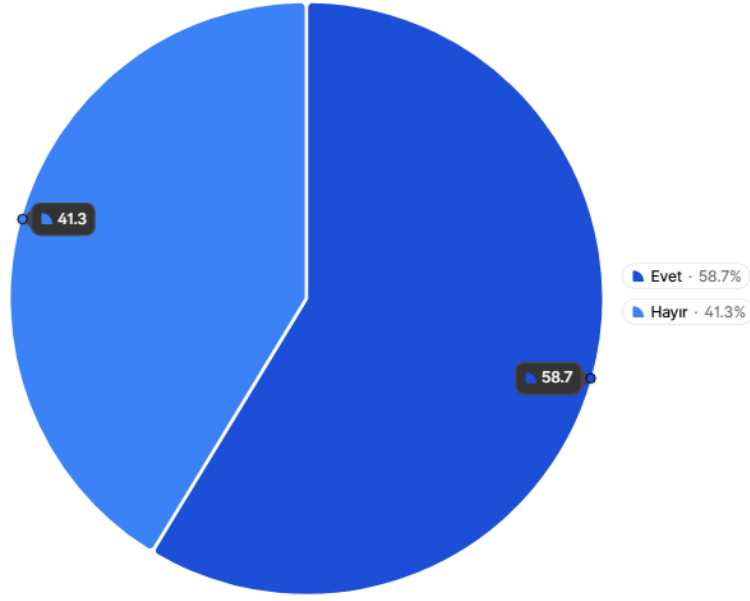
Staj sürecinde işletmedeki yetkili bir kişinin öğrencilere sürekli yardımcı olup olmadığı değerlendirildiğinde; 63 katılımcının %93,7'si işletmedeki yetkili bir kişinin staj süresince kendisine sürekli yardımcı olduğunu belirtirken, %6,3'ü bu konuda yeterli destek

almadığını ifade etmiştir. Elde edilen yüksek olumlu yanıt oranı, staj yapılan işletmelerin büyük çoğunluğunda öğrencilerin yönlendirilmesi ve desteklenmesine yönelik uygun bir yaklaşımın benimsendiğini göstermektedir. Bu bulgu, öğrencilerin iş süreçlerini öğrenmeleri, karşılaştıkları sorunlarda destek almaları ve çalışma ortamına uyum sağlamaları açısından staj yapılan kurumların genel olarak olumlu bir ortam sunduğuna işaret etmektedir.



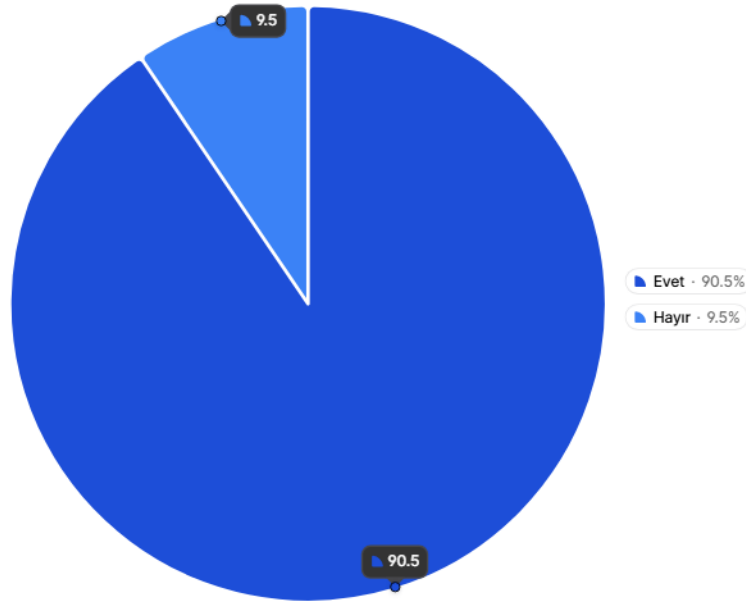
Öğrencilerin stajdan beklentilerini gerçekleştirip gerçekleştiremedikleri değerlendirildiğinde; 63 katılımcının %85,7'si stajdan beklentilerinin karşılandığını belirtirken, %14,3'ü beklentilerinin karşılanmadığını ifade etmiştir. Elde edilen bulgular, öğrencilerin büyük çoğunluğunun staj deneyimini beklentileri doğrultusunda olumlu değerlendirdiğini göstermektedir. Bu durum, staj uygulamalarının öğrencilerin mesleki deneyim kazanma, iş yaşamını tanıma ve teorik bilgilerini uygulama ortamında değerlendirme yönündeki beklentilerini genel olarak karşıladığına işaret etmektedir. Bununla birlikte, beklentilerinin karşılanmadığını belirten öğrencilerin bulunması, staj sürecinin niteliği ve öğrencilerin staj öncesindeki beklentileri açısından geliştirmeye açık alanların bulunduğunu göstermektedir.

İşletme tarafından size herhangi bir ücret ödendi mi?



Staj sürecinde işletme tarafından öğrencilere herhangi bir ücret ödenip ödenmediği incelendiğinde; 63 katılımcının %58,7'si staj yaptığı işletme tarafından kendisine ücret ödendiğini belirtirken, %41,3'ü herhangi bir ücret almadığını ifade etmiştir. Bulgular, öğrencilerin yarısından fazlasının staj sürecinde işletmeler tarafından maddi olarak desteklendiğini göstermekle birlikte, ücret almadan staj yapan öğrencilerin oranının da önemli bir düzeyde olduğunu ortaya koymaktadır. Bu sonuç, öğrencilerin staj yaptıkları işletmelerin ücretlendirme uygulamaları açısından farklılık gösterdiğine işaret etmektedir.

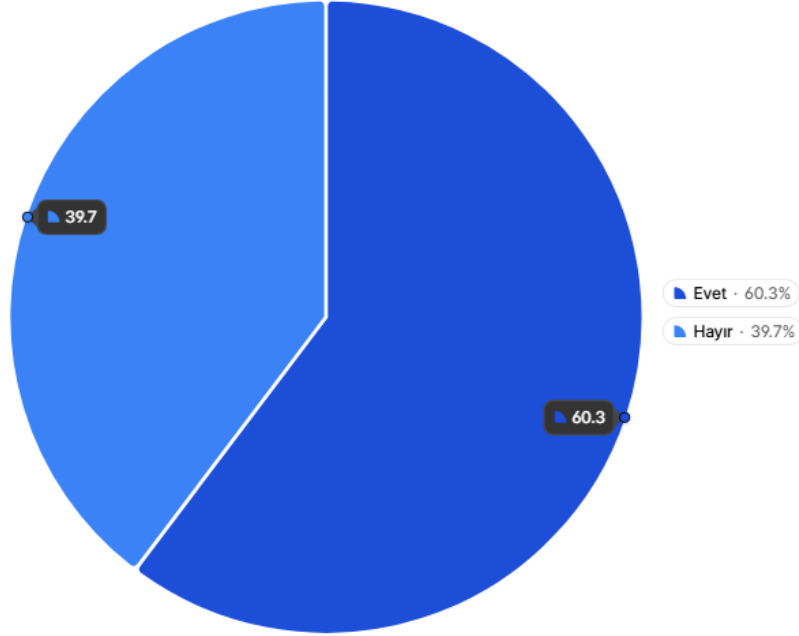
İşletme size yemek olanağı sağladı mı?



Staj yapılan işletmelerin öğrencilere yemek olanağı sağlayıp sağlamadığı incelendiğinde; 63 katılımcının %90,5'i staj yaptığı işletmenin kendisine yemek olanağı

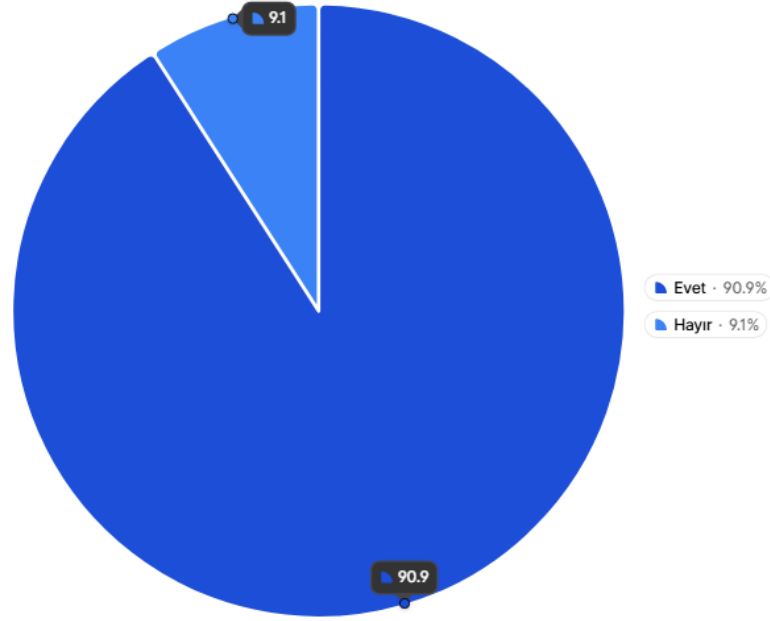
sağladığını belirtirken, %9,5'i bu olanaktan yararlanmadığını ifade etmiştir. Elde edilen bulgular, staj yapılan işletmelerin büyük çoğunluğunun öğrencilerin temel ihtiyaçlarından biri olan yemek konusunda destek sunduğunu göstermektedir. Bu durum, işletmelerin stajyer öğrencilere yönelik sundukları sosyal imkânlar açısından genel olarak olumlu bir görünüm sergilediğine işaret etmektedir.

İşletme size ulaşım olanağı sağladı mı?



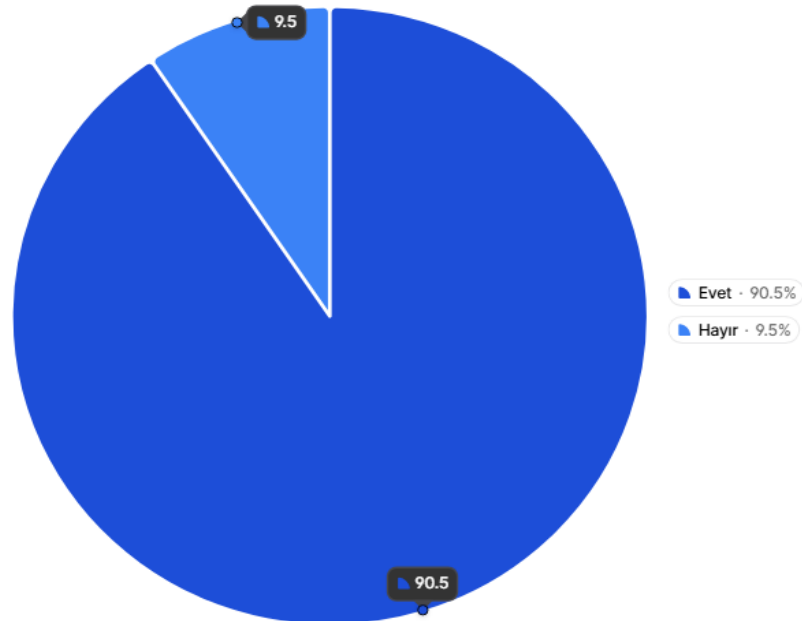
Staj yapılan işletmelerin öğrencilere ulaşım olanağı sağlayıp sağlamadığı incelendiğinde; 63 katılımcının %60,3'ü staj yaptığı işletmenin kendisine ulaşım olanağı sağladığını belirtirken, %39,7'si bu olanaktan yararlanmadığını ifade etmiştir. Bulgular, öğrencilerin yarısından fazlasının staj süresince işletmeler tarafından ulaşım konusunda desteklendiğini göstermekle birlikte, ulaşım imkânı sağlanmayan öğrencilerin oranının da dikkate değer düzeyde olduğunu ortaya koymaktadır. Bu durum, staj yapılan işletmelerin öğrencilere sundukları ulaşım olanakları açısından farklı uygulamalara sahip olduğunu göstermektedir.

İşletme size barınma olanağı sağladı mı?



Staj yapılan işletmelerin öğrencilere barınma olanağı sağlayıp sağlamadığı incelendiğinde; 63 katılımcının %9,1'i staj yaptığı işletmenin kendisine barınma olanağı sağladığını belirtirken, %90,9'u bu olanaktan yararlanmadığını ifade etmiştir. Bulgular, öğrencilerin büyük çoğunluğuna staj süresince işletmeler tarafından barınma konusunda herhangi bir destek sağlanmadığını göstermektedir. Yalnızca sınırlı bir öğrenci grubunun barınma imkânından yararlanmış olması, staj yapılan işletmelerin öğrencilere sundukları sosyal ve destekleyici olanaklar açısından farklı uygulamalara sahip olduğunu ortaya koymaktadır.

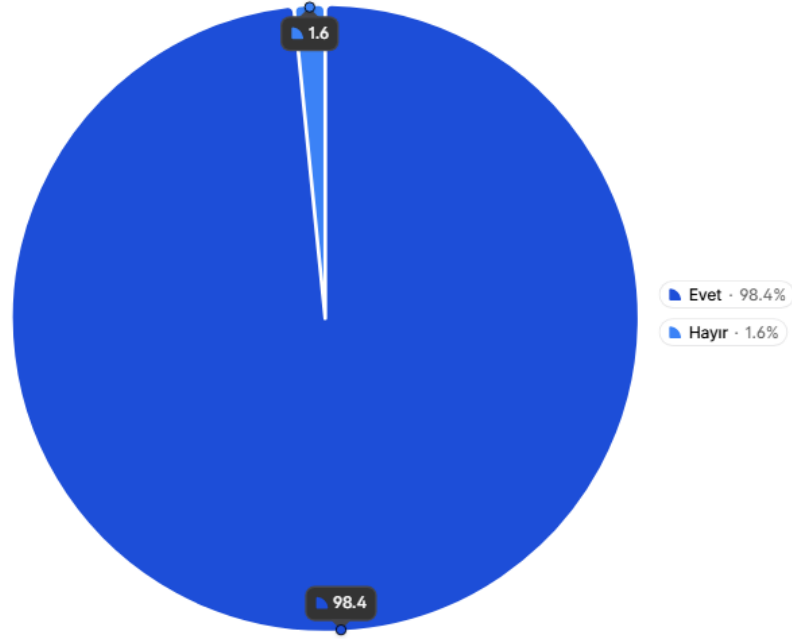
Aynı işletmede bölümümüz öğrencilerinin staj yapmalarını tavsiye eder misiniz?



Öğrencilerin staj yaptıkları işletmeyi Bölümümüzün diğer öğrencilerine tavsiye etme durumları incelendiğinde; 63 katılımcının %90,5'i aynı işletmede diğer bölüm öğrencilerinin de staj yapmasını tavsiye edeceğini belirtirken, %9,5'i tavsiye etmeyeceğini

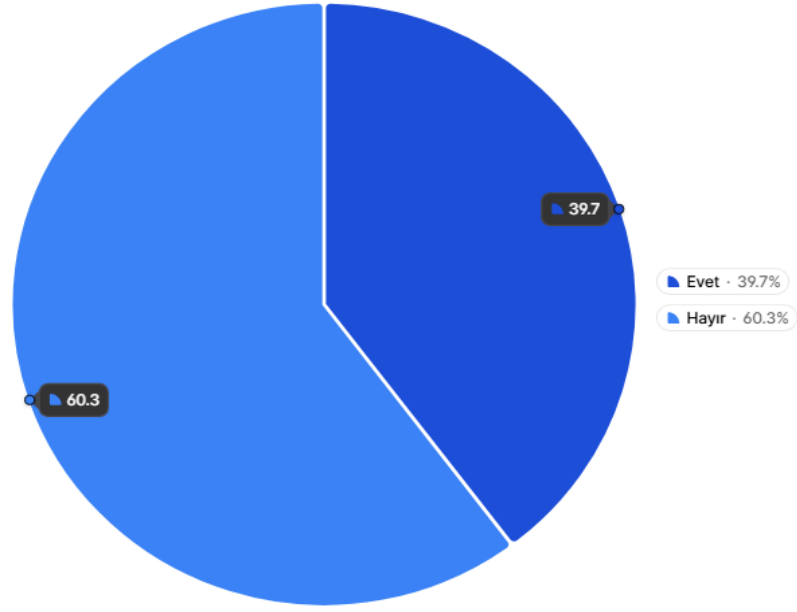
ifade etmiştir. Tavsiye oranının oldukça yüksek olması, öğrencilerin staj yaptıkları işletmelere ve bu işletmelerde edindikleri staj deneyimine ilişkin genel memnuniyetlerinin yüksek olduğuna işaret etmektedir. Bu sonuç, staj yapılan işletmelerin büyük çoğunluğunun öğrencilere mesleki deneyim kazandırma ve uygun bir uygulamalı öğrenme ortamı sunma açısından olumlu değerlendirildiğini göstermektedir.

Staj süresi boyunca karşılaştığınız önemli bir sorun var mı?



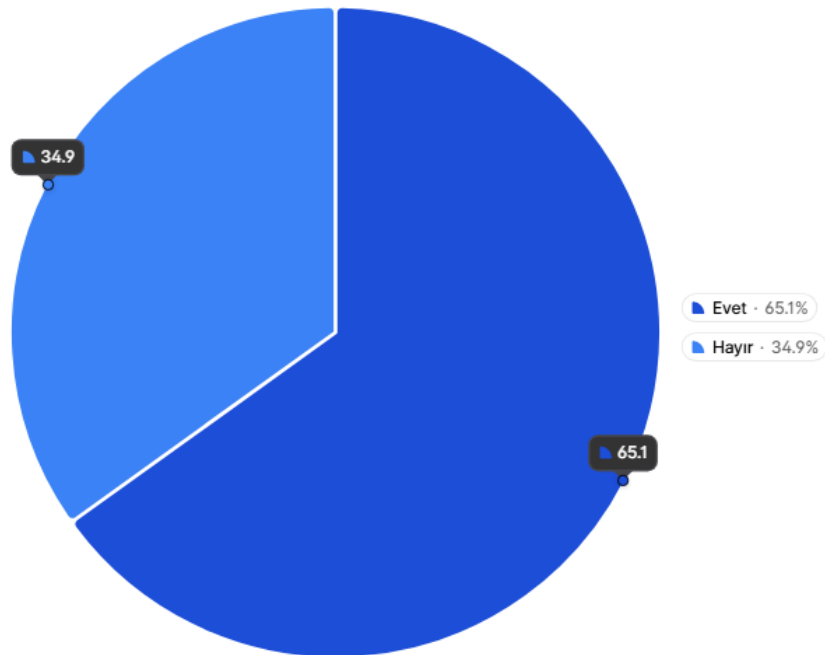
Öğrencilerin staj süresi boyunca önemli bir sorunla karşılaşp karşılaşmadıkları incelendiğinde; 63 katılımcının %98,4'ü staj sürecinde önemli bir sorunla karşılaşmadığını belirtirken, yalnızca %1,6'sı önemli bir sorun yaşadığını ifade etmiştir. Bu sonuç, öğrencilerin neredeyse tamamının staj süreçlerini önemli bir problem yaşamadan tamamladığını göstermektedir. Bulgular, staj yapılan işletmelerin çalışma ortamı ve staj süreçlerinin yürütülmesi açısından genel olarak olumlu bir görünüm sergilediğine işaret etmektedir. Bununla birlikte, sorun yaşadığını belirten sınırlı sayıdaki öğrencinin deneyiminin ayrıca değerlendirilmesi, staj uygulamalarının sürekli iyileştirilmesi açısından önem taşımaktadır.

Staj yaptığınız işletmede, bölümünüz öğrencilerine staj olanağı sağlayacak ilişkileriniz var mı?



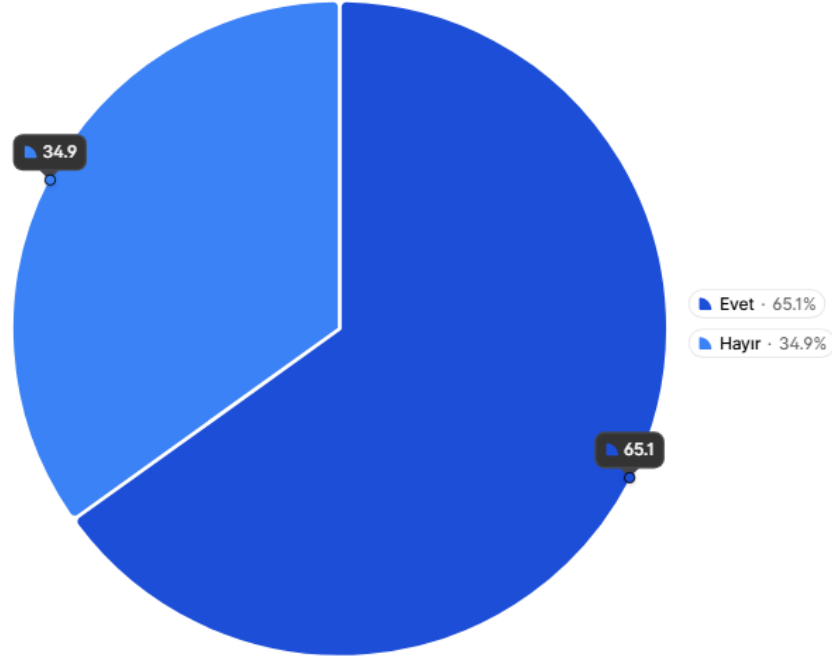
Öğrencilerin staj yaptıkları işletmelerde Bölümümüzün diğer öğrencilerine staj olanağı sağlayabilecek bağlantılara sahip olup olmadıkları incelendiğinde; 63 katılımcının **%39,7'si** bu yönde ilişki ve bağlantılarının bulunduğunu belirtirken, **%60,3'ü** böyle bir bağlantıya sahip olmadığını ifade etmiştir. Bulgular, öğrencilerin yaklaşık beşte ikisinin staj sürecinde işletmelerle, gelecekte diğer bölüm öğrencileri için de staj olanağı oluşturabilecek düzeyde ilişkiler geliştirdiğine işaret etmektedir. Bu durum, staj uygulamasının yalnızca bireysel mesleki deneyim kazandırmakla sınırlı kalmayıp, Bölüm ile sektör arasındaki staj iş birliği ağının geliştirilmesi açısından da potansiyel sunduğunu göstermektedir. Öğrencilerin oluşturduğu bu bağlantıların uygun mekanizmalarla değerlendirilmesi, ilerleyen dönemlerde bölüm öğrencilerine sunulabilecek staj olanaklarının çeşitlendirilmesine katkı sağlayabilir.

Bu anket bilgilerini kurumla paylaştınız mı?



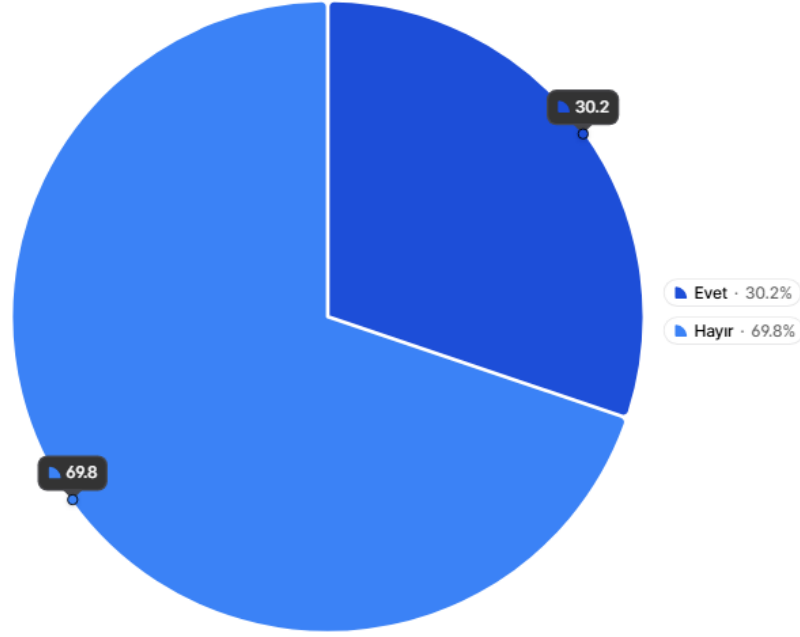
Anket bilgilerini kurumuyla paylaşp paylaşmadığı incelendiğinde; 63 katılımcının %14,7'si anket bilgilerini staj yaptığı kurumla paylaştığını belirtirken, %85,3'ü bu bilgileri kurumuyla paylaşmadığını ifade etmiştir. Bulgular, öğrencilerin büyük çoğunluğunun (%85,3) anket sonuçlarını veya bilgilerini staj yaptıkları kurumla paylaşmadığını göstermektedir. Buna karşılık, öğrencilerin %14,7'sinin anket bilgilerini kurumuyla paylaşmış olması, kurumların staj sürecine ilişkin geri bildirimlerden haberdar edilmesi açısından geliştirilebilecek bir alan olduğunu ortaya koymaktadır.

Staj yaptığınız işletmede kariyerinize devam etmek ister misiniz?



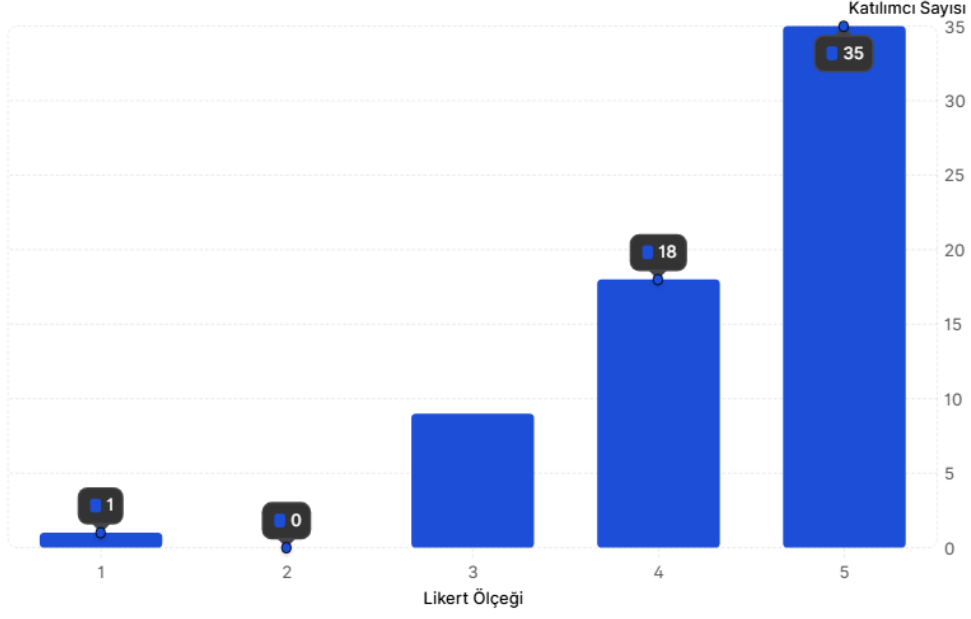
Öğrencilerin staj yaptıkları işletmede kariyerlerine devam etme istekleri değerlendirildiğinde; 63 katılımcının %65,1'i staj yaptığı işletmede kariyerine devam etmek istediğini belirtirken, %34,9'u bu yönde bir tercihinin olmadığını ifade etmiştir. Katılımcıların yaklaşık üçte ikisinin aynı işletmede çalışmaya devam etme yönünde görüş bildirmesi, öğrencilerin staj yaptıkları işletmelere ve deneyimledikleri çalışma ortamına ilişkin genel olarak olumlu bir izlenime sahip olduklarını göstermektedir. Bu bulgu aynı zamanda staj uygulamasının öğrencilerin potansiyel işverenleri ve çalışma alanlarını yakından tanımalarına, kariyer tercihlerini şekillendirmelerine ve stajdan istihdama geçiş açısından olası kariyer fırsatlarını değerlendirmelerine katkı sağladığına işaret etmektedir.

Staj yaptığınız işletme mezuniyet sonrası için size kariyer imkânı teklif etti mi?



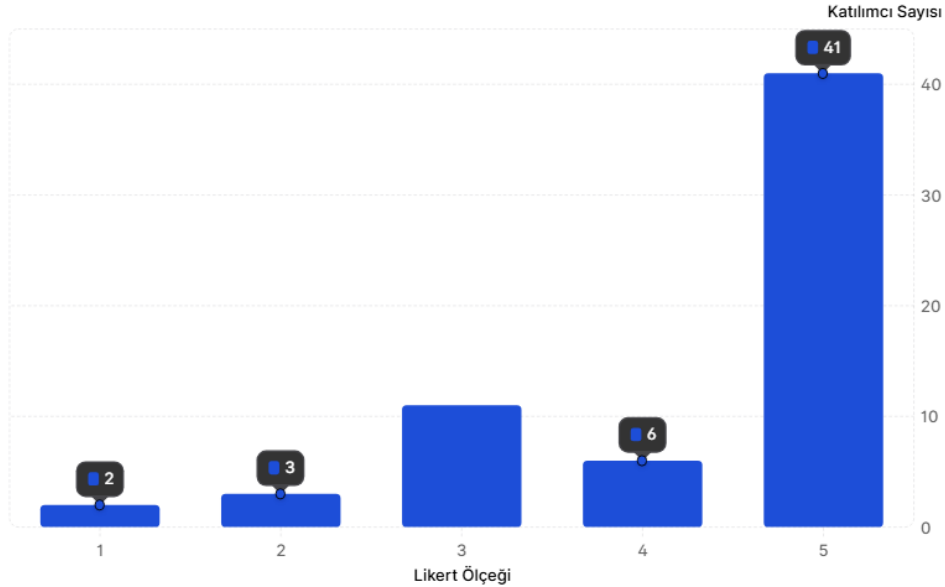
Öğrencilere staj yaptıkları işletmeler tarafından mezuniyet sonrasına yönelik kariyer imkânı teklif edilip edilmediği incelendiğinde; 63 katılımcının %30,2'si staj yaptığı işletmeden mezuniyet sonrası için kariyer teklifi aldığını belirtirken, %69,8'i böyle bir teklif almadığını ifade etmiştir. Öğrencilerin yaklaşık üçte birinin henüz mezun olmadan staj yaptıkları işletmeler tarafından potansiyel çalışan olarak değerlendirilmesi, staj uygulamasının eğitimden istihdama geçiş açısından önemli fırsatlar oluşturabildiğini göstermektedir. Bununla birlikte, kariyer teklifi almayan öğrencilerin oranının daha yüksek olması, stajın doğrudan istihdamla sonuçlanmasının işletmelerin personel ihtiyacı, öğrencinin mezuniyet zamanı ve işletmenin istihdam politikaları gibi çeşitli faktörlere bağlı olduğunu göstermektedir. Genel olarak bulgular, staj uygulamasının öğrencilerin mesleki deneyim kazanmalarının yanı sıra potansiyel istihdam olanaklarıyla buluşmalarına da katkı sağlayabildiğine işaret etmektedir.

Staj yaptığınız işletmeye Mesleki Açıdan not veriniz.



Öğrencilerin staj yaptıkları işletmeleri mesleki açıdan değerlendirmeleri incelendiğinde; 63 katılımcıdan elde edilen veriler doğrultusunda ortalama puan 4,41 olarak belirlenmiştir. Katılımcıların %58,7'si işletmesine 5, %27,0'ı ise 4 puan vermiş ve böylece olumlu değerlendirmelerin (4 ve 5 puan) toplam oranı %85,7 olarak gerçekleşmiştir. Bu sonuç, öğrencilerin büyük çoğunluğunun staj yaptıkları işletmeleri mesleki bilgi ve deneyim kazanma açısından yeterli ve uygun bulduğunu göstermektedir. Katılımcıların %12,7'si 3 puan verirken, yalnızca %1,6'sı işletmesini 1 puanla değerlendirmiş ve 2 puan veren öğrenci bulunmamıştır. Genel olarak bulgular, öğrencilerin staj yaptıkları işletmelerin mesleki gelişimlerine katkı sağlama ve uygulamalı deneyim kazandırma açısından yüksek düzeyde olumlu değerlendirildiğini ortaya koymaktadır.

Staj yaptığınız işletmeye Sosyal Açıdan not veriniz.



Öğrencilerin staj yaptıkları işletmeleri sosyal açıdan değerlendirmeleri incelendiğinde; 63 katılımcıdan elde edilen veriler doğrultusunda ortalama puan 4,48 olarak belirlenmiştir. Katılımcıların %71,4'ü staj yaptığı işletmeye 5, %9,5'i ise 4 puan vermiş ve böylece olumlu değerlendirmelerin (4 ve 5 puan) toplam oranı %80,9 olarak gerçekleşmiştir. Bu sonuç, öğrencilerin büyük çoğunluğunun staj yaptıkları işletmelerdeki sosyal ortamı olumlu değerlendirdiğini göstermektedir. Bununla birlikte, katılımcıların %15,9'unun 3 puan vermesi, bazı öğrencilerin işletmelerin sosyal ortamını orta düzeyde değerlendirdiğine işaret etmektedir. Yalnızca %1,6'lık kesimler 1 ve 2 puan vermiştir. Genel olarak bulgular, staj yapılan işletmelerin çalışma ortamı, sosyal ilişkiler ve öğrencilerin iş ortamına uyumu açısından yüksek düzeyde olumlu değerlendirildiğini ortaya koymaktadır.

Genel Değerlendirme

2025-2026 Eğitim-Öğretim Yılı Staj Değerlendirme Anketi kapsamında elde edilen bulgular, Bölümümüz öğrencilerinin staj uygulamalarını genel olarak olumlu değerlendirdiklerini ve staj sürecinin öğrencilerin mesleki ve kişisel gelişimlerine önemli katkılar sağladığını ortaya koymaktadır. Öğrencilerin staj sürecine ilişkin değerlendirmelerinde tüm ölçütlerin yüksek ortalama puanlara sahip olduğu görülmektedir. Stajın amaç ve hedeflerin belirlenmesine katkısı 4,49, zamanın verimli kullanılması ve planlı çalışma becerilerine katkısı 4,51, disiplinli çalışma ortamına uyuma katkısı 4,70, öğrenme isteğini güçlendirmeye katkısı 4,59, zayıf olunan alanların belirlenmesine katkısı 4,46, sorumluluk altında çalışabilme yeteneğine katkısı 4,67, görüş ve bilgileri sözlü ve yazılı olarak aktarabilme becerisine katkısı 4,60 ve ekip içinde çalışabilme becerilerine katkısı 4,76 ortalama puanla değerlendirilmiştir. Özellikle ekip çalışması, disiplinli çalışma ortamına uyum ve sorumluluk alma becerilerinde elde edilen yüksek sonuçlar, staj uygulamasının öğrencilerin profesyonel çalışma yaşamına hazırlanmasında önemli bir işlev üstlendiğini göstermektedir.

Öğrencilerin açık uçlu görüşleri de nicel bulguları desteklemektedir. Görüş bildiren öğrenciler, staj sürecinin teorik bilgilerin uygulamadaki karşılığını görmelerine, mesleki faaliyetleri doğrudan deneyimlemelerine, bölümlerinin çalışma alanlarını daha yakından tanımalarına ve kariyer hedeflerini şekillendirmelerine katkı sağladığını ifade etmişlerdir. Bununla birlikte, açık uçlu görüşlerde en belirgin geliştirmeye açık alanın staj süresi olduğu görülmektedir. Öğrencilerin bir kısmı mevcut 20 günlük staj süresinin mesleki deneyim kazanmak açısından yetersiz kaldığını belirterek staj süresinin uzatılması, daha uzun bir döneme yayılması veya birden fazla staj deneyimine imkân sağlanması yönünde görüş bildirmiştir. Staj yapılan işletmelere ilişkin sonuçlar da genel olarak olumlu bir görünüm ortaya koymaktadır. Öğrencilerin %90,5'i staj yerini kendi imkânlarıyla bulurken, %93,7'si işletmedeki yetkili bir kişinin staj süresince kendisine sürekli yardımcı olduğunu belirtmiştir. Öğrencilerin %85,7'sinin stajdan beklentilerini karşılayabildiğini ve %90,5'inin aynı işletmede Bölümümüz öğrencilerinin staj yapmasını tavsiye ettiğini belirtmesi, işletmelerden ve sunulan staj deneyiminden duyulan genel memnuniyetin yüksek olduğuna işaret etmektedir. Nitekim öğrencilerin %98,4'ünün staj süresince önemli bir sorunla karşılaşmadığını belirtmesi de staj süreçlerinin büyük ölçüde sorunsuz yürütüldüğünü göstermektedir. İşletmelerin mesleki açıdan 4,41, sosyal açıdan ise 4,48 ortalama puanla değerlendirilmesi, staj yapılan kurumların hem mesleki gelişim hem de çalışma ortamı bakımından öğrenciler tarafından olumlu algılandığını desteklemektedir. İşletmelerin öğrencilere sunduğu olanaklar değerlendirildiğinde, öğrencilerin %58,7'sinin ücret, %90,5'inin yemek ve %60,3'ünün ulaşım desteğinden yararlandığı; barınma desteğinin ise %9,5 ile sınırlı kaldığı görülmektedir. Bununla birlikte, söz konusu olanakların

işletmelerin yapısı ve öğrencilerin bireysel koşullarına göre değişiklik gösterebileceği dikkate alınmalıdır. Staj uygulamasının öğrencilerin kariyer gelişimi ve istihdam olanakları açısından da dikkate değer sonuçlar ortaya koyduğu görölmektedir. Öğrencilerin %65,1'i staj yaptığı işletmede kariyerine devam etmek istediğini belirtirken, %30,2'si staj yaptığı işletmeden mezuniyet sonrasına yönelik kariyer imkânı teklifi aldığını ifade etmiştir. Ayrıca öğrencilerin %39,7'sinin staj yaptıkları işletmelerde diğer Bölüm öğrencilerine staj olanağı sağlayabilecek bağlantılarının bulunduğunu belirtmesi, staj uygulamalarının Bölüm-sektör ilişkilerinin geliştirilmesi açısından da bir potansiyel taşıdığını göstermektedir.

Sonuç olarak, 2025-2026 Eğitim-Öğretim Yılı Staj Değerlendirme Anketi bulguları birlikte değerlendirildiğinde, staj uygulamasının öğrencilerin mesleki bilgi ve becerilerini uygulama ortamına aktarmalarına, çalışma yaşamının gerektirdiği disiplin, sorumluluk, iletişim ve ekip çalışması becerilerini geliştirmelerine ve kariyer hedeflerini şekillendirmelerine önemli katkılar sağladığı görölmektedir. Staj yapılan işletmelere ilişkin yüksek memnuniyet ve tavsiye oranları da mevcut uygulamanın güçlü yönleri arasında değerlendirilmektedir. Bununla birlikte, öğrenci görüşlerinde öne çıkan staj süresinin yetersizliği, sürekli iyileştirme kapsamında dikkate alınması gereken temel hususlardan biridir. Bu doğrultuda staj süresinin ve uygulama yapısının değerlendirilmesi, öğrencilerin staj sürecinde oluşturdukları sektörel bağlantıların Bölüm düzeyinde izlenmesi, nitelikli staj işletmeleriyle iş birliklerinin güçlendirilmesi ve öğrencilerin daha uzun süreli ve kapsamlı uygulamalı eğitim deneyimlerine erişimini destekleyecek olanakların değerlendirilmesi, staj programının etkinliğinin daha da artırılmasına katkı sağlayacaktır.