

Bandırma Onyedi Eylül Üniversitesi
Yönetim Bilişim Sistemleri Bölümü
Ölçme ve Değerlendirme Komisyonu

Konu: 2025 Yılı Mezun Öğrencilerinin Program Öğrenme Çıktıları ve Program Öğrenme Amaçlarını Sağlama Düzeylerinin Hesaplanması

Analiz Tarihi: 20 Ekim 2025

PÖÇ Sağlama Düzeylerinin Hesaplaması

2025 yılı mezun öğrencilerine ait transkript verileri, ilgili fakültenin öğrenci işleri birimi aracılığıyla temin edilmiştir. Mezunların ortak olarak aldığı zorunlu dersler temel alınarak, her bir dersin ilgili Program Öğrenme Çıktılarına (PÖÇ) katkı oranları (AKTS ağırlıkları üzerinden) belirlenmiştir.

Tablo 1: Ders x PÖÇ Ağırlıkları Tablosu

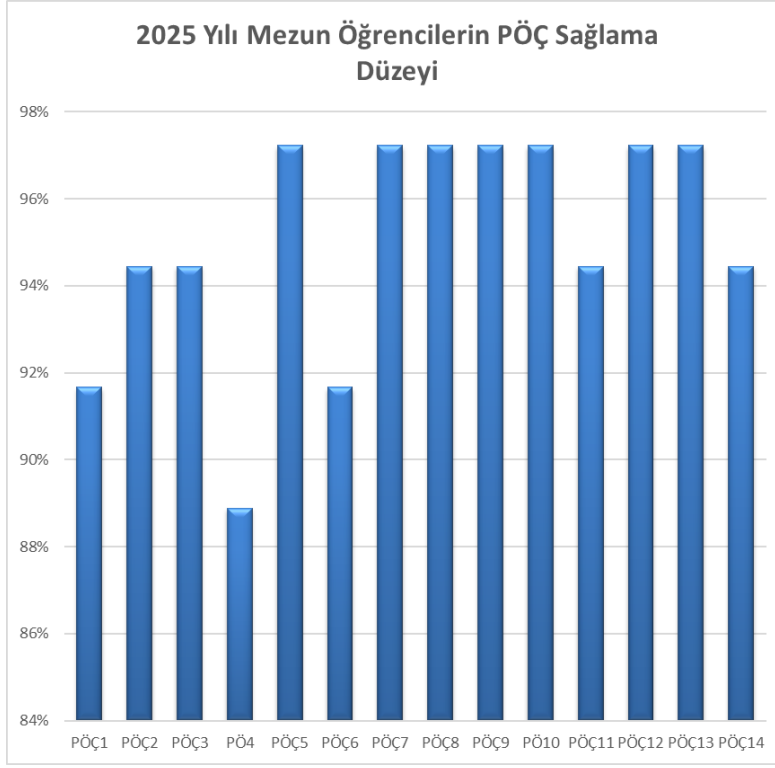
DH_Kodu_13	DH_Adı_13	DH_AKT 5.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
▼	▼↑	▼	▼	▼	▼	▼	▼	▼	▼	▼	▼	▼	▼	▼	▼	▼
YBS4103	Ağ ve Sistem Güvenliği	5	17%	55%												
AIT1101	Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi I	2										4%		7%		
AIT1201	Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi II	2										4%		7%		
YBS1209	Bilgisayar Ağları ve Yönetimi	4	11%													
YBS1111	Bilgisayar Donanımı	4	8%													
YBS1101	Bilgisayar Programlamaya Giriş	4	11%			18%										
YBS2114	Bilgisayarlı Muhasebe	4										9%				
YBS2214	Bilişim Hukuku ve Etiği	3												10%		
YBS4204	Bilişim Projesi Yönetimi	8									22%	13%	43%			
YBS1104	Davranış Bilimleri	3										7%				9%
YBS4203	E-Ticaret ve E-Devlet	5												20%		27%
YBS3103	Finansal Yönetim	4														12%
YBS1105	Genel İşletme	4										7%				
YBS2201	Görsel Programlama	5	14%		16%											
YBS2115	Hukukun Temel Kavramları	4												13%		
YBS4202	İnsan Kaynakları Yönetimi	5									22%	13%			27%	18%
YBS2113	İstatistik	4							27%							
YBS2202	İşletim Sistemleri Yönetimi	5	14%	45%												
KAR1101	Kariyer Planlama	2										4%	14%			
YBS1102	Matematik I	4	11%													
YBS1202	Matematik II	4			13%	18%										
YBS2217	Mesleki İngilizce	4					31%									12%
YBS3201	Mobil Programlama	4			13%	18%										
YBS2101	Nesne Tabanlı Programlama	5	14%			23%									23%	23%
YBS1204	Ofis Programları	4								29%						
YBS3203	Örgütsel Davranış	5										11%		17%		
YBS2116	Pazarlama Yönetimi	4										9%				
YBS4102	Stratejik Yönetim	5										13%	43%			18%
TDI1101	Türk Dili I	2								14%						27%
TDI1201	Türk Dili II	2								14%						
YBS2213	Üretim Yönetimi	4										15%				12%
YBS3101	Veri Madenciliği	5						33%								
YBS4104	Veri Raporlama Uygulamaları	8						40%	43%	22%						18%
YBS2212	Veri Tabanı Programlama	5			16%											
YBS2112	Veri Tabanı Yönetim Sistemleri	5			16%											
YBS1207	Veri Yapıları	4			13%											
YBS3102	Web Tasarım ve İnternet Programlama I	5			16%	23%										
YBS3202	Web Tasarım ve İnternet Programlama II	5										19%				23%
YDI1101	Yabancı Dil I (İngilizce)	3					23%									
YDI1201	Yabancı Dil II (İngilizce)	3					23%									
YBS1106	Yönetim Bilişim Sistemleri I	4												13%	18%	
YBS1206	Yönetim Bilişim Sistemleri II	4												13%	18%	
YBS1205	Yönetim ve Organizasyon	3					23%					7%			14%	
				100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%

Ardından, öğrencilerin bu derslerden aldıkları harf notları, 4'lük sistem üzerinden sayısal karşılıklara dönüştürülmüş; her ders notu, o dersin ilgili PÖÇ'e katkı yüzdesiyle çarpılarak öğrenci bazlı PÖÇ puanları hesaplanmıştır. Bu işlem tüm dersler için tekrarlandıktan sonra, her bir öğrenci için PÖÇ1–PÖÇ14 aralığındaki tüm çıktılara ilişkin bireysel başarı düzeyleri ortaya konmuştur.

Tablo 2: Mezun Öğrencilerin PÖÇ Puanları

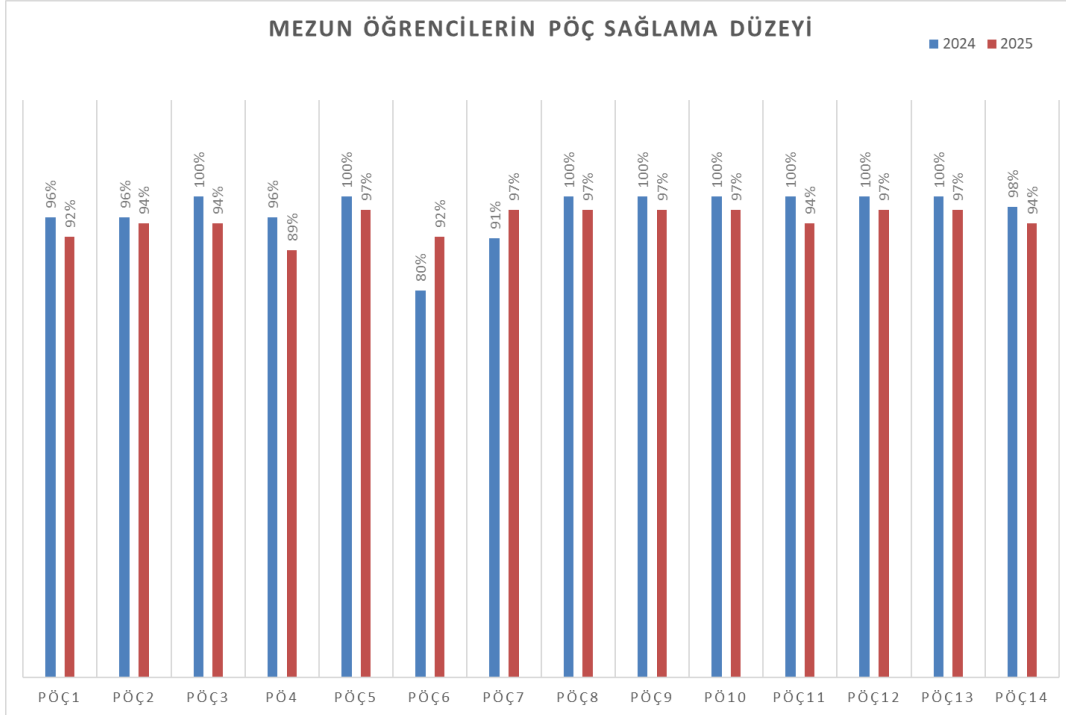
	PÖÇ1	PÖÇ2	PÖÇ3	PÖ4	PÖÇ5	PÖÇ6	PÖÇ7	PÖÇ8	PÖÇ9	PÖ10	PÖÇ11	PÖÇ12	PÖÇ13	PÖÇ14															
2012	1,82	0	2,09	1	2,11	1	2,09	1	2,12	1	1,67	0	2,93	1	2,46	1	2,55	1	2,93	1	2,50	1	2,02	1	2,03	1	2,32	1	
2012	2,53	1	2,82	1	2,02	1	2,20	1	2,88	1	2,97	1	3,50	1	3,37	1	3,13	1	3,43	1	2,37	1	2,23	1	3,11	1	2,66	1	
2012	2,71	1	3,50	1	2,30	1	1,82	0	3,08	1	2,47	1	2,79	1	3,11	1	2,82	1	3,00	1	2,88	1	2,91	1	2,80	1	2,55	1	
2012	3,06	1	3,00	1	3,25	1	3,11	1	2,73	1	3,23	1	3,29	1	2,85	1	3,45	1	3,57	1	3,13	1	3,30	1	3,17	1	3,41	1	
2012	2,89	1	3,00	1	2,86	1	2,57	1	2,85	1	3,20	1	3,50	1	3,04	1	2,97	1	3,57	1	2,72	1	2,36	1	3,02	1	2,75	1	
2111	2,64	1	2,27	1	2,73	1	3,52	1	3,23	1	2,83	1	2,93	1	2,72	1	2,77	1	2,36	1	2,83	1	3,18	1	2,76	1	2,59	1	
2111	3,21	1	4,00	1	3,22	1	2,91	1	3,38	1	3,63	1	3,36	1	3,70	1	3,73	1	4,00	1	3,38	1	3,16	1	3,58	1	3,41	1	
2111	3,11	1	4,00	1	3,05	1	2,50	1	3,08	1	2,87	1	3,71	1	3,63	1	2,79	1	2,93	1	2,68	1	2,50	1	2,83	1	2,48	1	
2111	2,83	1	3,05	1	3,09	1	3,05	1	3,00	1	2,60	1	2,86	1	3,59	1	3,42	1	3,57	1	2,85	1	3,32	1	3,21	1	2,95	1	
2111	2,83	1	3,18	1	2,73	1	2,48	1	2,85	1	3,10	1	3,57	1	3,63	1	2,70	1	3,07	1	2,32	1	2,55	1	2,73	1	2,82	1	
2111	2,76	1	3,05	1	2,61	1	2,66	1	3,04	1	3,37	1	3,57	1	3,31	1	3,01	1	3,36	1	3,08	1	2,91	1	3,06	1	2,77	1	
2111	2,60	1	2,50	1	2,53	1	2,57	1	3,15	1	2,70	1	3,07	1	3,33	1	3,35	1	4,00	1	2,70	1	2,75	1	3,23	1	3,27	1	
2111	3,06	1	3,05	1	2,84	1	3,00	1	3,12	1	2,50	1	2,14	1	2,48	1	2,84	1	3,36	1	2,60	1	2,36	1	2,50	1	2,52	1	
2111	2,96	1	3,77	1	2,91	1	2,84	1	3,54	1	3,30	1	3,57	1	3,91	1	3,38	1	3,14	1	2,88	1	3,07	1	3,36	1	2,86	1	
2111	2,72	1	2,00	1	2,89	1	3,61	1	3,08	1	2,60	1	3,07	1	2,81	1	3,03	1	3,14	1	2,60	1	2,80	1	2,86	1	2,52	1	
2111	3,32	1	2,73	1	3,28	1	3,05	1	4,00	1	3,07	1	3,14	1	3,46	1	3,77	1	4,00	1	3,32	1	3,68	1	3,58	1	3,25	1	
2111	2,97	1	2,32	1	3,19	1	3,23	1	3,65	1	3,37	1	3,64	1	3,26	1	3,71	1	4,00	1	3,37	1	3,64	1	3,53	1	3,18	1	
2111	2,65	1	3,00	1	2,83	1	3,09	1	3,42	1	3,07	1	3,14	1	2,74	1	2,92	1	3,36	1	2,47	1	2,61	1	2,73	1	2,27	1	
2111	3,42	1	3,50	1	3,03	1	3,16	1	3,38	1	3,63	1	3,71	1	2,98	1	2,67	1	3,36	1	2,37	1	2,82	1	2,89	1	2,70	1	
2111	3,28	1	3,18	1	3,06	1	3,23	1	3,31	1	3,27	1	3,64	1	3,57	1	3,30	1	3,14	1	2,60	1	2,98	1	3,26	1	2,95	1	
2111	2,75	1	3,50	1	2,61	1	2,61	1	3,04	1	3,37	1	3,64	1	3,22	1	2,72	1	3,14	1	2,68	1	2,93	1	2,92	1	2,27	1	
2111	3,43	1	3,27	1	3,78	1	3,82	1	3,54	1	2,43	1	3,36	1	3,41	1	3,29	1	3,29	1	3,55	1	3,68	1	3,24	1	3,73	1	
1912	1,81	0	1,77	0	1,80	0	1,93	0	3,27	1	1,33	0	2,00	1	2,31	1	2,58	1	3,29	1	2,40	1	2,05	1	2,62	1	2,84	1	
1912	2,53	1	3,50	1	2,27	1	1,70	0	3,19	1	2,53	1	2,36	1	2,74	1	2,22	1	3,07	1	1,93	0	2,00	1	2,32	1	1,77	0	
2012	2,64	1	2,77	1	2,28	1	2,34	1	3,23	1	3,37	1	3,21	1	3,15	1	3,04	1	3,93	1	2,15	1	2,20	1	3,05	1	2,91	1	
2012	2,88	1	3,27	1	2,72	1	2,91	1	3,77	1	2,67	1	3,36	1	2,96	1	3,34	1	3,36	1	3,02	1	3,20	1	3,27	1	3,27	1	
2111	2,49	1	2,59	1	2,88	1	2,68	1	3,31	1	3,17	1	3,29	1	3,48	1	3,01	1	3,50	1	2,83	1	2,73	1	3,29	1	2,91	1	
2111	2,96	1	2,73	1	2,69	1	2,84	1	2,58	1	2,30	1	2,64	1	2,37	1	2,12	1	2,21	1	2,38	1	2,32	1	2,24	1	2,23	1	
2111	2,26	1	2,09	1	2,94	1	2,98	1	3,54	1	2,90	1	3,21	1	3,19	1	3,32	1	3,79	1	3,02	1	3,34	1	3,26	1	2,68	1	
2111	2,65	1	2,50	1	2,78	1	3,00	1	3,77	1	3,43	1	3,29	1	3,44	1	3,39	1	3,93	1	3,17	1	3,07	1	3,41	1	3,27	1	
2111	2,88	1	3,32	1	3,11	1	2,73	1	3,19	1	3,03	1	3,36	1	3,28	1	3,05	1	3,50	1	2,57	1	2,52	1	3,35	1	2,66	1	
2111	2,35	1	2,23	1	2,64	1	2,61	1	3,15	1	2,57	1	3,29	1	2,24	1	2,83	1	3,36	1	2,65	1	2,48	1	2,76	1	2,55	1	
2111	3,08	1	3,73	1	3,05	1	2,98	1	2,50	1	2,47	1	3,00	1	3,04	1	3,13	1	3,36	1	2,50	1	2,75	1	2,48	1	2,86	1	
2111	2,38	1	2,27	1	2,48	1	2,55	1	2,77	1	2,67	1	3,36	1	3,22	1	2,92	1	3,43	1	2,53	1	2,52	1	3,09	1	2,55	1	
2111	2,78	1	3,27	1	2,58	1	2,66	1	2,38	1	2,73	1	2,93	1	3,07	1	3,07	1	3,93	1	2,47	1	2,70	1	2,98	1	3,02	1	
	33		34		34		32		35		33		35		35		35		35		35		34		35		35		34
	92%		94%		94%		89%		97%		92%		97%		97%		97%		97%		97%		94%		97%		97%		94%

Elde edilen veriler doğrultusunda, her bir PÖÇ için başarı sınırı 2.0 puan olarak alınmış; bu eşik değerin üzerinde kalan öğrenciler “başarılı”, altında kalanlar “başarısız” olarak değerlendirilmiştir. Tüm öğrenciler bazında yapılan bu sınıflandırma sonucunda, PÖÇ bazlı sağlanma yüzdeleri belirlenmiş ve aşağıda yer alan grafik oluşturulmuştur.



Grafik 1: 2025 Yılı Mezun Öğrencilerin PÖÇ Sağlama Düzeyleri

Yıl Bazlı PÖÇ Sağlama Düzeyi Analizi (2024–2025)



Grafik 2: 2024 ve 2025 Yılı Mezun Öğrencilerin PÖÇ Sağlama Düzeyleri

BİLGİ Alanı

- **PÖÇ1** (*Temel bilgisayar ve ağ teknolojileri bilgisi*)
 - 2024: %95 → 2025: %92
 - Başarı oranında %3'lük bir düşüş vardır. Bu durum, donanım, yazılım veya ağ derslerinin içeriğinde ya da öğretim yöntemlerinde gözden geçirme gerekliliğine işaret edebilir.
- **PÖÇ2** (*Bilgi güvenliği*)
 - %95 seviyesini korumuş, istikrar gösteren bir çıktıdır.
- **PÖÇ3** (*Veritabanı tasarımı ve yönetimi*)
 - %100 oranıyla her iki yılda da yüksek düzeyde sağlanmıştır.
- **PÖÇ4** (*Yazılım geliştirme ve programlama*)
 - 2024: %94 → 2025: %89
 - %5'lik bir azalma söz konusudur. Bu düşüş, programlama odaklı derslerin PÖÇ katkı oranlarının yeniden değerlendirilmesini gerektirebilir.
- **PÖÇ5** (*İngilizce iletişim yetkinliği*)
 - 2024: %95 → 2025: %97
 - Küçük fakat olumlu bir artış görülmektedir. İlgili derslerdeki dil destek etkinliklerinin olumlu katkı sağladığı değerlendirilebilir.

BECERİ Alanı

- **PÖÇ6** (*Veri analitiği ve iş zekası uygulamaları*)
 - 2024: %85 → 2025: %91
 - %6'lık bir gelişme söz konusudur. Veri analitiği içeriklerinin müfredata daha güçlü entegre edildiği anlaşılmaktadır.
- **PÖÇ7** (*Etkili iletişim ve sunum becerisi*)
 - 2024: %91 → 2025: %94
 - Öğrencilerin iletişim becerilerine yönelik performansları artış göstermiştir.
- **PÖÇ8, PÖÇ9, PÖÇ10** (*Proje yönetimi, liderlik ve girişimcilik yetkinlikleri*)
 - Her üç çıktının da sağlanma düzeyi iki yılda da %100'dür. Bu durum, öğrencilerin uygulamalı proje derslerinden ve yönetime dönük kazanımlardan yüksek düzeyde faydalandığını göstermektedir.

YETKİNLİK Alanı

- **PÖÇ11** (*Etik ve sosyal sorumluluk*)
 - 2024: %94 → 2025: %94
 - Sabit başarı oranı ile sürdürülebilir farkındalık düzeyine işaret etmektedir.
- **PÖÇ12, PÖÇ13** (*Sürekli öğrenme, stratejik farkındalık*)
 - %100 ve %97 başarı oranları ile yüksek düzeyde sağlanma eğilimi devam etmektedir.
- **PÖÇ14** (*E-ticaret uygulamaları*)
 - 2024: %93 → 2025: %94
 - Yüksek ve artan başarı düzeyi, dijital ekonomi derslerinin etkili bir biçimde yürütüldüğünü göstermektedir.
 -

Komisyon Değerlendirmesi

Güçlü Çıktılar: Yüksek başarı oranına sahip PÖÇ'ler, programın hedef çıktılarının öğrencilere büyük ölçüde yansıtıldığını göstermektedir.

İyileştirme Gereken Çıktılar: 2025 yılı verileri incelendiğinde, özellikle **PÖÇ1, PÖÇ4, PÖÇ6, PÖÇ7 ve PÖÇ13** çıktılarında bir önceki yıla kıyasla azalma gözlemlenmiştir. Bu düşüşler, ilgili derslerin öğrenme çıktılarıyla yeterince hizalanmadığını veya öğrencilerin öğrenme süreçlerinde zorluk yaşadığını düşündürmektedir.

Bağlamsal Etkenler: 2025 mezunlarının büyük çoğunluğu üniversite eğitimine **2021–2022 akademik yılında** başlamış olup, bu dönem COVID-19 pandemisinin etkilerinin hâlen sürdüğü bir geçiş sürecine denk gelmektedir. Pandemi sürecinde uygulanan uzaktan eğitim modelleri, öğrenme motivasyonu, uygulamalı derslerde yeterlilik ve yüz yüze etkileşim eksikliği gibi unsurların öğrencilerin belirli PÖÇ'leri edinme düzeylerini olumsuz etkilediği değerlendirilmektedir.

PEA – PÖÇ İlişkilendirme ve PEA Sağlama Düzeyi Hesaplaması

2024–2025 akademik yılı kapsamında, Program Eğitim Amaçları (PEA) ile Program Öğrenme Çıktıları (PÖÇ) arasındaki ilişki, bölüm öğretim elemanlarının katılımıyla oluşturulan değerlendirme anketi ile belirlenmiştir. Puanlanan bu matrisin ortalamaları alınarak PEA–PÖÇ ilişki düzeyleri elde edilmiştir.

Tablo 3: PAE x PÖÇ Matrisi

	PÖÇ1	PÖÇ2	PÖÇ3	PÖÇ4	PÖÇ5	PÖÇ6	PÖÇ7	PÖÇ8	PÖÇ9	PÖÇ10	PÖÇ11	PÖÇ12	PÖÇ13	PÖÇ14	
PEA1	7%	6%	6%	8%	4%	10%	6%	8%	8%	10%	5%	8%	8%	6%	100%
PEA2	4%	5%	10%	4%	5%	9%	9%	9%	10%	8%	6%	6%	10%	5%	100%
PEA3	8%	8%	9%	9%	6%	8%	6%	7%	7%	6%	6%	9%	4%	7%	100%
PEA4	10%	5%	11%	12%	4%	8%	6%	5%	5%	5%	8%	8%	5%	6%	100%
PEA5	4%	3%	4%	4%	6%	3%	13%	7%	6%	6%	16%	10%	12%	4%	100%

İlgili yılda herhangi bir PEA veya PÖÇ güncellemesi yapılmamış; dolayısıyla geçen yıl hazırlanan ilişkilendirme matrisi geçerliliğini korumuştur. Bu nedenle, mevcut PÖÇ sağlama düzeyleri 2025 yılı için güncellenmiş verilerle kullanılarak, her bir PEA'nın sağlanma düzeyi yeniden hesaplanmıştır.

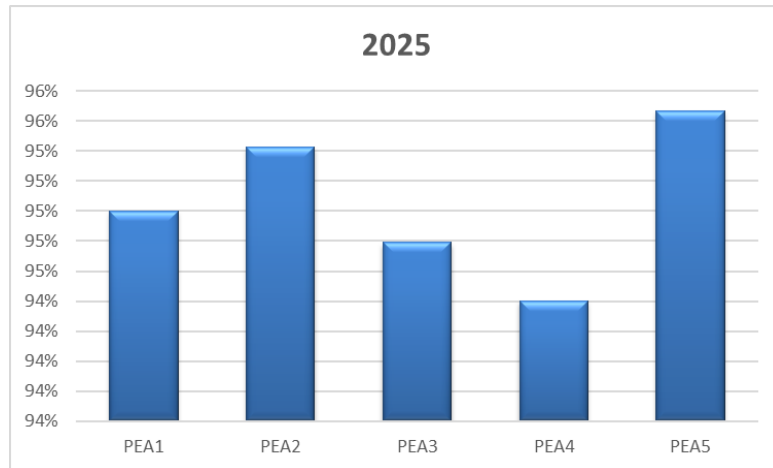
Tablo 4: 2025 yılı PEA Sağlama Düzeyleri

PÖÇ & HARF NOTU HESAPLAMA ÇIKTILARI															
	PÖÇ1	PÖÇ2	PÖÇ3	PÖÇ4	PÖÇ5	PÖÇ6	PÖÇ7	PÖÇ8	PÖÇ9	PÖÇ10	PÖÇ11	PÖÇ12	PÖÇ13	PÖÇ14	
2025	92%	94%	94%	89%	97%	92%	97%	97%	97%	97%	94%	97%	97%	94%	

	PÖÇ1	PÖÇ2	PÖÇ3	PÖÇ4	PÖÇ5	PÖÇ6	PÖÇ7	PÖÇ8	PÖÇ9	PÖÇ10	PÖÇ11	PÖÇ12	PÖÇ13	PÖÇ14	
PEA1	6%	6%	6%	7%	4%	9%	6%	7%	8%	10%	4%	8%	7%	6%	95%
PEA2	3%	5%	9%	4%	5%	8%	9%	9%	9%	8%	6%	6%	9%	5%	95%
PEA3	7%	8%	9%	8%	6%	7%	6%	7%	7%	6%	5%	9%	4%	6%	95%
PEA4	9%	5%	10%	10%	4%	8%	6%	5%	5%	5%	7%	8%	5%	6%	94%
PEA5	4%	3%	4%	4%	6%	3%	13%	7%	6%	6%	15%	10%	11%	4%	96%

Her bir PEA'nın PÖÇ'lerle olan yüzdesel ilişki değeri ile 2025 yılına ait PÖÇ sağlama yüzdeleri çarpılarak toplam puan elde edilmiştir. Bu işlem sonucunda:

- PEA1, PEA2 ve PEA3 için sağlanma düzeyi: %95
- PEA4 için sağlanma düzeyi: %94
- PEA5 için sağlanma düzeyi: %95 olarak hesaplanmıştır.

**Grafik 3: 2025 yılı Mezunlarının PEA Sağlama Düzeyleri**

Komisyon Değerlendirmesi ve Öneriler

2025 yılına ait PÖÇ ve PEA sağlama düzeyleri analizinde, genel başarı oranlarının yüksek seyretmesi program hedeflerinin büyük ölçüde karşılandığını göstermektedir. Ancak mevcut hesaplama yöntemi, derslerin genel başarı notları üzerinden yürütülmekte; bu da öğrencilerin belirli öğrenme çıktılarındaki detaylı yeterlik düzeylerini ortaya koymada sınırlı kalmaktadır.

Öneri: Program Öğrenme Çıktıları (PÖÇ) ile Program Eğitim Amaçlarının (PEA) sağlama düzeylerinin daha hassas ve izlenebilir biçimde değerlendirilmesi amacıyla, ilgili çıktılara katkı sağlayan derslerde yer alan sınav ve ödev sorularının da PÖÇ bazında eşleştirildiği bir ölçme matrisi oluşturulmalıdır. Bu doğrultuda;

- Ders soruları, hangi PÖÇ’e hizmet ettiği açık biçimde tanımlanmalı,
- Öğrenci bazlı başarı verileri, sadece ders genel notuna değil, PÖÇ ile eşleşmiş soru başarılarına göre de analiz edilmelidir,
- Bu yaklaşım, özellikle benzer başarı düzeyine sahip derslerin içsel kalite farklarını belirlemede ve öğretim sürecine yönelik ayrıntılı geri bildirim üretmede önemli katkılar sağlayacaktır.

Bu yöntem, ayrıca düşük başarı gösteren PÖÇ’ler özelinde hedeflenmiş iyileştirme planlarının geliştirilmesine olanak tanıyacak; programın sürekli kalite güvencesi döngüsünü güçlendirecektir.