



T.C.
BANDIRMA ONYEDİ EYLÜL ÜNİVERSİTESİ REKTÖRLÜĞÜ
Ömer Seyfettin Uygulamalı Bilimler Fakültesi Dekanlığı
Yönetim Bilişim Sistemleri Bölümü Başkanlığı

Sayı : E-93512582-050.04-2500066250
Konu : 2025/11 Ölçme ve Değerlendirme
Komisyonu Toplantı Tutanağı

TOPLANTI SAYISI
2025/11

KARAR SAYISI
3

TOPLANTI TARİHİ
23.10.2025

Ölçme ve Değerlendirme Komisyonu, Dr. Öğr. Üyesi Zeynep ÖZER başkanlığında 23.10.2025 Perşembe günü saat 11.00'da Hacı Bektaş Veli Toplantı Salonunda aşağıdaki gündemi görüşmek üzere toplanarak aşağıdaki kararları almıştır.

GÜNDEM

1. 2025 Yılı Mezun Öğrencilerin PÖÇ & PEA Sağlama Düzeylerinin Analizinin görüşülmesi,
2. 16.10.2025 tarihinde yapılan ÇAP / Yandal / Erasmus Bilgilendirme Toplantısı Anketinin Analizinin görüşülmesi,
3. 2024 Yılı Mezun İstihdam Verilerinin Analizi ve Bölüm Performansının Değerlendirilmesi Analizinin görüşülmesi,

KARAR

1. Komisyonumuzca yapılan "2025 Yılı Mezun Öğrencilerin PÖÇ & PEA Sağlama Düzeylerinin Analizinin" ekteki şekliyle uygunluğuna,
2. Komisyonumuzca yapılan "16.10.2025 tarihinde yapılan ÇAP / Yandal / Erasmus Bilgilendirme Toplantısı Anketinin Analizinin" ekteki şekliyle uygunluğuna,
3. Komisyonumuzca yapılan "2024 Yılı Mezun İstihdam Verilerinin Analizi ve Bölüm Performansının Değerlendirilmesi Analizinin" ekteki şekliyle uygunluğuna,

toplantıya katılanların oy birliğiyle karar verilmiştir.

Belge Doğrulama Kodu: H4TPTMA

Bu belge, güvenli elektronik imza ile imzalanmıştır.

Belge Takip Adresi: <https://www.turkiye.gov.tr/bandirma-onyedi-eylul-universitesi-ebys>

Adres: Yeni Mah.Şehit Astsubay Mustafa Soner Varlık Cad.No:77 Bandırma/Balıkesir

Telefon No: (0 266) 7170117

e-Posta:

Kep Adresi: bandirmaonyedieylul@hs01.kep.tr

Faks No: (0 266) 7170030

İnternet Adresi:

Bilgi için :

Telefon No:

Direkt Hat:

Hüsnü Can Karakaya
Araştırma Görevlisi



Dr. Öğr. Üyesi Zeynep ÖZER
Öğretim Üyesi

Doç. Dr. Ufuk ÇELİK
Öğretim Üyesi

Dr. Öğr. Üyesi Alican
DOĞAN
Öğretim Üyesi

Prof. Dr. Tarhan OKAN
Öğretim Üyesi

Ek:

- 1- 2025 Yılı Mezunlarının PÖÇ & PEA Sağlama Düzeyleri
- 2- Erasmus+, Çap ve Yandal Bilgilendirme Toplantısı Anket Raporu.docx
- 3- 2024 Yılı Mezun İstihdam Verilerinin Analizi ve Bölüm Performansının Değerlendirilmesi

Belge Doğrulama Kodu: H4TPTMA

Bu belge, güvenli elektronik imza ile imzalanmıştır.

Belge Takip Adresi: <https://www.turkiye.gov.tr/bandirma-onyedi-eylul-universitesi-ebys>

Adres: Yeni Mah.Şehit Astsubay Mustafa Soner Varlık Cad.No:77 Bandırma/Balıkesir

Bilgi için :

Hüsnü Can Karakaya
Araştırma Görevlisi

Telefon No: (0 266) 7170117

Faks No: (0 266) 7170030

Telefon No:

e-Posta:

İnternet Adresi:

Direkt Hat:

Kep Adresi: bandirmaonyedieylul@hs01.kep.tr

Bandırma Onyedi Eylül Üniversitesi
Yönetim Bilişim Sistemleri Bölümü
Ölçme ve Değerlendirme Komisyonu

Konu: 2025 Yılı Mezun Öğrencilerinin Program Öğrenme Çıktıları ve Program Öğrenme Amaçlarını Sağlama Düzeylerinin Hesaplanması

Analiz Tarihi: 20 Ekim 2025

PÖÇ Sağlama Düzeylerinin Hesaplaması

2025 yılı mezun öğrencilerine ait transkript verileri, ilgili fakültenin öğrenci işleri birimi aracılığıyla temin edilmiştir. Mezunların ortak olarak aldığı zorunlu dersler temel alınarak, her bir dersin ilgili Program Öğrenme Çıktılarına (PÖÇ) katkı oranları (AKTS ağırlıkları üzerinden) belirlenmiştir.

Tablo 1: Ders x PÖÇ Ağırlıkları Tablosu

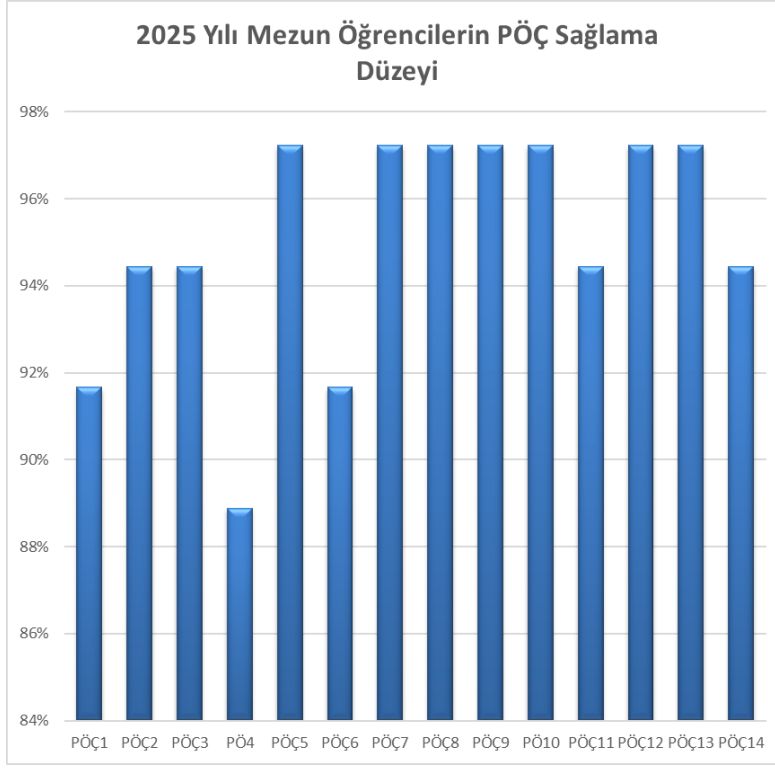
[illegible]

Ardından, öğrencilerin bu derslerden aldıkları harf notları, 4'lük sistem üzerinden sayısal karşılıklara dönüştürülmüş; her ders notu, o dersin ilgili PÖÇ'e katkı yüzdesiyle çarpılarak öğrenci bazlı PÖÇ puanları hesaplanmıştır. Bu işlem tüm dersler için tekrarlandıktan sonra, her bir öğrenci için PÖÇ1–PÖÇ14 aralığındaki tüm çıktılara ilişkin bireysel başarı düzeyleri ortaya konmuştur.

Tablo 2: Mezun Öğrencilerin PÖÇ Puanları

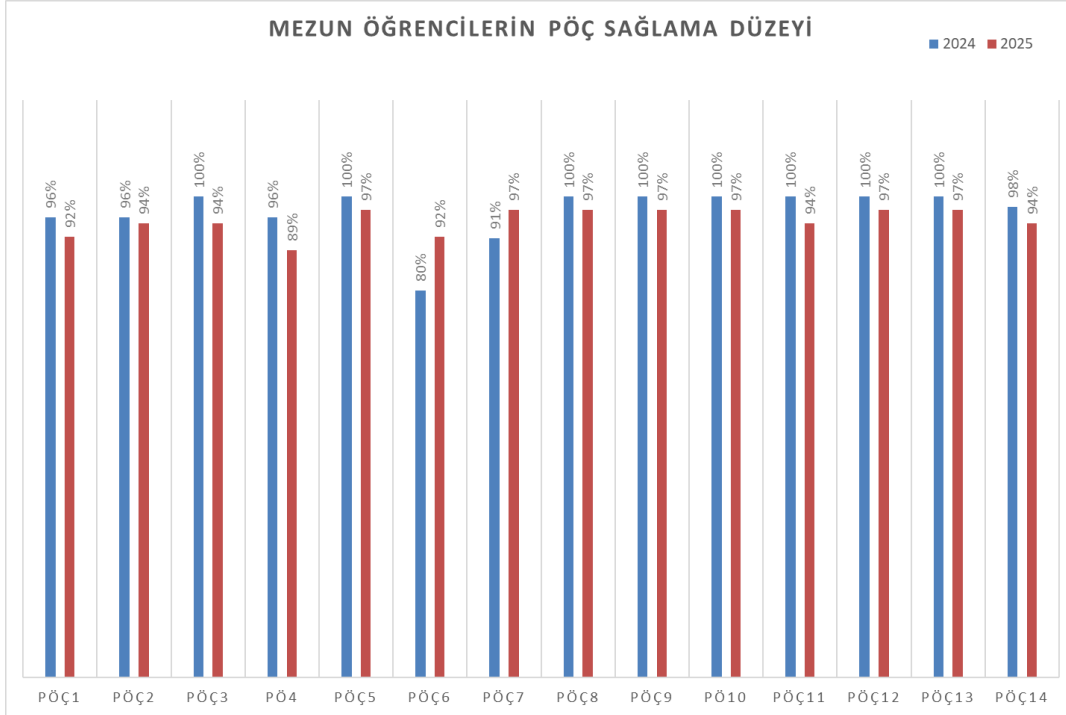
	PÖÇ1	PÖÇ2	PÖÇ3	PÖ4	PÖÇ5	PÖÇ6	PÖÇ7	PÖÇ8	PÖÇ9	PÖ10	PÖÇ11	PÖÇ12	PÖÇ13	PÖÇ14															
2012	1,82	0	2,09	1	2,11	1	2,09	1	2,12	1	1,67	0	2,93	1	2,46	1	2,55	1	2,93	1	2,50	1	2,02	1	2,03	1	2,32	1	
2012	2,53	1	2,82	1	2,02	1	2,20	1	2,88	1	2,97	1	3,50	1	3,37	1	3,13	1	3,43	1	2,37	1	2,23	1	3,11	1	2,66	1	
2012	2,71	1	3,50	1	2,30	1	1,82	0	3,08	1	2,47	1	2,79	1	3,11	1	2,82	1	3,00	1	2,88	1	2,91	1	2,80	1	2,55	1	
2012	3,06	1	3,00	1	3,25	1	3,11	1	2,73	1	3,23	1	3,29	1	2,85	1	3,45	1	3,57	1	3,13	1	3,30	1	3,17	1	3,41	1	
2012	2,89	1	3,00	1	2,86	1	2,57	1	2,85	1	3,20	1	3,50	1	3,04	1	2,97	1	3,57	1	2,72	1	2,36	1	3,02	1	2,75	1	
2111	2,64	1	2,27	1	2,73	1	3,52	1	3,23	1	2,83	1	2,93	1	2,72	1	2,77	1	2,36	1	2,83	1	3,18	1	2,76	1	2,59	1	
2111	3,21	1	4,00	1	3,22	1	2,91	1	3,38	1	3,63	1	3,36	1	3,70	1	3,73	1	4,00	1	3,38	1	3,16	1	3,58	1	3,41	1	
2111	3,11	1	4,00	1	3,05	1	2,50	1	3,08	1	2,87	1	3,71	1	3,63	1	2,79	1	2,93	1	2,68	1	2,50	1	2,83	1	2,48	1	
2111	2,83	1	3,05	1	3,09	1	3,05	1	3,00	1	2,60	1	2,86	1	3,59	1	3,42	1	3,57	1	2,85	1	3,32	1	3,21	1	2,95	1	
2111	2,83	1	3,18	1	2,73	1	2,48	1	2,85	1	3,10	1	3,57	1	3,63	1	2,70	1	3,07	1	2,32	1	2,55	1	2,73	1	2,82	1	
2111	2,76	1	3,05	1	2,61	1	2,66	1	3,04	1	3,37	1	3,57	1	3,31	1	3,01	1	3,36	1	3,08	1	2,91	1	3,06	1	2,77	1	
2111	2,60	1	2,50	1	2,53	1	2,57	1	3,15	1	2,70	1	3,07	1	3,33	1	3,35	1	4,00	1	2,70	1	2,75	1	3,23	1	3,27	1	
2111	3,06	1	3,05	1	2,84	1	3,00	1	3,12	1	2,50	1	2,14	1	2,48	1	2,84	1	3,36	1	2,60	1	2,36	1	2,50	1	2,52	1	
2111	2,96	1	3,77	1	2,91	1	2,84	1	3,54	1	3,30	1	3,57	1	3,91	1	3,38	1	3,14	1	2,88	1	3,07	1	3,36	1	2,86	1	
2111	2,72	1	2,00	1	2,89	1	3,61	1	3,08	1	2,60	1	3,07	1	2,81	1	3,03	1	3,14	1	2,60	1	2,80	1	2,86	1	2,52	1	
2111	3,32	1	2,73	1	3,28	1	3,05	1	4,00	1	3,07	1	3,14	1	3,46	1	3,77	1	4,00	1	3,32	1	3,68	1	3,58	1	3,25	1	
2111	2,97	1	2,32	1	3,19	1	3,23	1	3,65	1	3,37	1	3,64	1	3,26	1	3,71	1	4,00	1	3,37	1	3,64	1	3,53	1	3,18	1	
2111	2,65	1	3,00	1	2,83	1	3,09	1	3,42	1	3,07	1	3,14	1	2,74	1	2,92	1	3,36	1	2,47	1	2,61	1	2,73	1	2,27	1	
2111	3,42	1	3,50	1	3,03	1	3,16	1	3,38	1	3,63	1	3,71	1	2,98	1	2,67	1	3,36	1	2,37	1	2,82	1	2,89	1	2,70	1	
2111	3,28	1	3,18	1	3,06	1	3,23	1	3,31	1	3,27	1	3,64	1	3,57	1	3,30	1	3,14	1	2,60	1	2,98	1	3,26	1	2,95	1	
2111	2,75	1	3,50	1	2,61	1	2,61	1	3,04	1	3,37	1	3,64	1	3,22	1	2,72	1	3,14	1	2,68	1	2,93	1	2,92	1	2,27	1	
2111	3,43	1	3,27	1	3,78	1	3,82	1	3,54	1	2,43	1	3,36	1	3,41	1	3,29	1	3,29	1	3,55	1	3,68	1	3,24	1	3,73	1	
1912	1,81	0	1,77	0	1,80	0	1,93	0	3,27	1	1,33	0	2,00	1	2,31	1	2,58	1	3,29	1	2,40	1	2,05	1	2,62	1	2,84	1	
1912	2,53	1	3,50	1	2,27	1	1,70	0	3,19	1	2,53	1	2,36	1	2,74	1	2,22	1	3,07	1	1,93	0	2,00	1	2,32	1	1,77	0	
2012	2,64	1	2,77	1	2,28	1	2,34	1	3,23	1	3,37	1	3,21	1	3,15	1	3,04	1	3,93	1	2,15	1	2,20	1	3,05	1	2,91	1	
2012	2,88	1	3,27	1	2,72	1	2,91	1	3,77	1	2,67	1	3,36	1	2,96	1	3,34	1	3,36	1	3,02	1	3,20	1	3,27	1	3,27	1	
2111	2,49	1	2,59	1	2,88	1	2,68	1	3,31	1	3,17	1	3,29	1	3,48	1	3,01	1	3,50	1	2,83	1	2,73	1	3,29	1	2,91	1	
2111	2,96	1	2,73	1	2,69	1	2,84	1	2,58	1	2,30	1	2,64	1	2,37	1	2,12	1	2,21	1	2,38	1	2,32	1	2,24	1	2,23	1	
2111	2,26	1	2,09	1	2,94	1	2,98	1	3,54	1	2,90	1	3,21	1	3,19	1	3,32	1	3,79	1	3,02	1	3,34	1	3,26	1	2,68	1	
2111	2,65	1	2,50	1	2,78	1	3,00	1	3,77	1	3,43	1	3,29	1	3,44	1	3,39	1	3,93	1	3,17	1	3,07	1	3,41	1	3,27	1	
2111	2,88	1	3,32	1	3,11	1	2,73	1	3,19	1	3,03	1	3,36	1	3,28	1	3,05	1	3,50	1	2,57	1	2,52	1	3,35	1	2,66	1	
2111	2,35	1	2,23	1	2,64	1	2,61	1	3,15	1	2,57	1	3,29	1	2,24	1	2,83	1	3,36	1	2,65	1	2,48	1	2,76	1	2,55	1	
2111	3,08	1	3,73	1	3,05	1	2,98	1	2,50	1	2,47	1	3,00	1	3,04	1	3,13	1	3,36	1	2,50	1	2,75	1	2,48	1	2,86	1	
2111	2,38	1	2,27	1	2,48	1	2,55	1	2,77	1	2,67	1	3,36	1	3,22	1	2,92	1	3,43	1	2,53	1	2,52	1	3,09	1	2,55	1	
2111	2,78	1	3,27	1	2,58	1	2,66	1	2,38	1	2,73	1	2,93	1	3,07	1	3,07	1	3,93	1	2,47	1	2,70	1	2,98	1	3,02	1	
	33		34		34		32		35		33		35		35		35		35		35		34		35		35		34
	92%		94%		94%		89%		97%		92%		97%		97%		97%		97%		97%		94%		97%		97%		94%

Elde edilen veriler doğrultusunda, her bir PÖÇ için başarı sınırı 2.0 puan olarak alınmış; bu eşik değerin üzerinde kalan öğrenciler “başarılı”, altında kalanlar “başarısız” olarak değerlendirilmiştir. Tüm öğrenciler bazında yapılan bu sınıflandırma sonucunda, PÖÇ bazlı sağlanma yüzdeleri belirlenmiş ve aşağıda yer alan grafik oluşturulmuştur.



Grafik 1: 2025 Yılı Mezun Öğrencilerin PÖÇ Sağlama Düzeyleri

Yıl Bazlı PÖÇ Sağlama Düzeyi Analizi (2024–2025)



Grafik 2: 2024 ve 2025 Yılı Mezun Öğrencilerin PÖÇ Sağlama Düzeyleri

BİLGİ Alanı

- **PÖÇ1** (*Temel bilgisayar ve ağ teknolojileri bilgisi*)
 - 2024: %95 → 2025: %92
 - Başarı oranında %3'lük bir düşüş vardır. Bu durum, donanım, yazılım veya ağ derslerinin içeriğinde ya da öğretim yöntemlerinde gözden geçirme gerekliliğine işaret edebilir.
- **PÖÇ2** (*Bilgi güvenliği*)
 - %95 seviyesini korumuş, istikrar gösteren bir çıktıdır.
- **PÖÇ3** (*Veritabanı tasarımı ve yönetimi*)
 - %100 oranıyla her iki yılda da yüksek düzeyde sağlanmıştır.
- **PÖÇ4** (*Yazılım geliştirme ve programlama*)
 - 2024: %94 → 2025: %89
 - %5'lik bir azalma söz konusudur. Bu düşüş, programlama odaklı derslerin PÖÇ katkı oranlarının yeniden değerlendirilmesini gerektirebilir.
- **PÖÇ5** (*İngilizce iletişim yetkinliği*)
 - 2024: %95 → 2025: %97
 - Küçük fakat olumlu bir artış görülmektedir. İlgili derslerdeki dil destek etkinliklerinin olumlu katkı sağladığı değerlendirilebilir.

BECERİ Alanı

- **PÖÇ6** (*Veri analitiği ve iş zekası uygulamaları*)
 - 2024: %85 → 2025: %91
 - %6'lık bir gelişme söz konusudur. Veri analitiği içeriklerinin müfredata daha güçlü entegre edildiği anlaşılmaktadır.
- **PÖÇ7** (*Etkili iletişim ve sunum becerisi*)
 - 2024: %91 → 2025: %94
 - Öğrencilerin iletişim becerilerine yönelik performansları artış göstermiştir.
- **PÖÇ8, PÖÇ9, PÖÇ10** (*Proje yönetimi, liderlik ve girişimcilik yetkinlikleri*)
 - Her üç çıktının da sağlanma düzeyi iki yılda da %100'dür. Bu durum, öğrencilerin uygulamalı proje derslerinden ve yönetime dönük kazanımlardan yüksek düzeyde faydalandığını göstermektedir.

YETKİNLİK Alanı

- **PÖÇ11** (*Etik ve sosyal sorumluluk*)
 - 2024: %94 → 2025: %94
 - Sabit başarı oranı ile sürdürülebilir farkındalık düzeyine işaret etmektedir.
- **PÖÇ12, PÖÇ13** (*Sürekli öğrenme, stratejik farkındalık*)
 - %100 ve %97 başarı oranları ile yüksek düzeyde sağlanma eğilimi devam etmektedir.
- **PÖÇ14** (*E-ticaret uygulamaları*)
 - 2024: %93 → 2025: %94
 - Yüksek ve artan başarı düzeyi, dijital ekonomi derslerinin etkili bir biçimde yürütüldüğünü göstermektedir.
 -

Komisyon Değerlendirmesi

Güçlü Çıktılar: Yüksek başarı oranına sahip PÖÇ'ler, programın hedef çıktılarının öğrencilere büyük ölçüde yansıtıldığını göstermektedir.

İyileştirme Gereken Çıktılar: 2025 yılı verileri incelendiğinde, özellikle **PÖÇ1, PÖÇ4, PÖÇ6, PÖÇ7 ve PÖÇ13** çıktılarında bir önceki yıla kıyasla azalma gözlemlenmiştir. Bu düşüşler, ilgili derslerin öğrenme çıktılarıyla yeterince hizalanmadığını veya öğrencilerin öğrenme süreçlerinde zorluk yaşadığını düşündürmektedir.

Bağlamsal Etkenler: 2025 mezunlarının büyük çoğunluğu üniversite eğitimine **2021–2022 akademik yılında** başlamış olup, bu dönem COVID-19 pandemisinin etkilerinin hâlen sürdüğü bir geçiş sürecine denk gelmektedir. Pandemi sürecinde uygulanan uzaktan eğitim modelleri, öğrenme motivasyonu, uygulamalı derslerde yeterlilik ve yüz yüze etkileşim eksikliği gibi unsurların öğrencilerin belirli PÖÇ'leri edinme düzeylerini olumsuz etkilediği değerlendirilmektedir.

PEA – PÖÇ İlişkilendirme ve PEA Sağlama Düzeyi Hesaplaması

2024–2025 akademik yılı kapsamında, Program Eğitim Amaçları (PEA) ile Program Öğrenme Çıktıları (PÖÇ) arasındaki ilişki, bölüm öğretim elemanlarının katılımıyla oluşturulan değerlendirme anketi ile belirlenmiştir. Puanlanan bu matrisin ortalamaları alınarak PEA–PÖÇ ilişki düzeyleri elde edilmiştir.

Tablo 3: PAE x PÖÇ Matrisi

	PÖÇ1	PÖÇ2	PÖÇ3	PÖÇ4	PÖÇ5	PÖÇ6	PÖÇ7	PÖÇ8	PÖÇ9	PÖÇ10	PÖÇ11	PÖÇ12	PÖÇ13	PÖÇ14	
PEA1	7%	6%	6%	8%	4%	10%	6%	8%	8%	10%	5%	8%	8%	6%	100%
PEA2	4%	5%	10%	4%	5%	9%	9%	9%	10%	8%	6%	6%	10%	5%	100%
PEA3	8%	8%	9%	9%	6%	8%	6%	7%	7%	6%	6%	9%	4%	7%	100%
PEA4	10%	5%	11%	12%	4%	8%	6%	5%	5%	5%	8%	8%	5%	6%	100%
PEA5	4%	3%	4%	4%	6%	3%	13%	7%	6%	6%	16%	10%	12%	4%	100%

İlgili yılda herhangi bir PEA veya PÖÇ güncellemesi yapılmamış; dolayısıyla geçen yıl hazırlanan ilişkilendirme matrisi geçerliliğini korumuştur. Bu nedenle, mevcut PÖÇ sağlama düzeyleri 2025 yılı için güncellenmiş verilerle kullanılarak, her bir PEA'nın sağlanma düzeyi yeniden hesaplanmıştır.

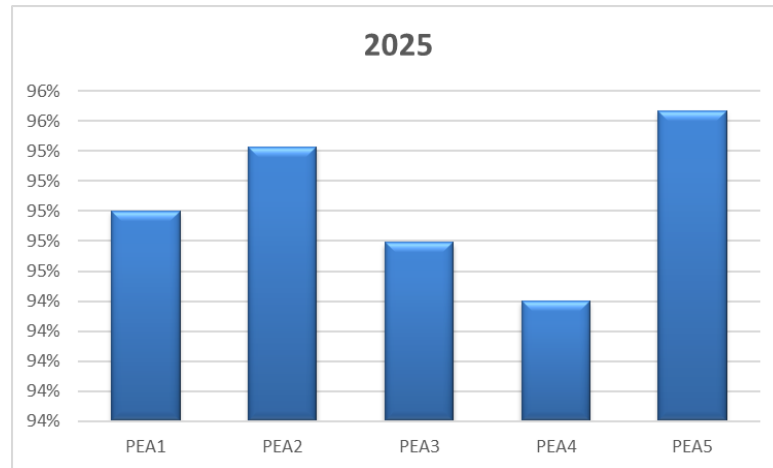
Tablo 4: 2025 yılı PEA Sağlama Düzeyleri

PÖÇ & HARF NOTU HESAPLAMA ÇIKTILARI															
	PÖÇ1	PÖÇ2	PÖÇ3	PÖÇ4	PÖÇ5	PÖÇ6	PÖÇ7	PÖÇ8	PÖÇ9	PÖÇ10	PÖÇ11	PÖÇ12	PÖÇ13	PÖÇ14	
2025	92%	94%	94%	89%	97%	92%	97%	97%	97%	97%	94%	97%	97%	94%	

	PÖÇ1	PÖÇ2	PÖÇ3	PÖÇ4	PÖÇ5	PÖÇ6	PÖÇ7	PÖÇ8	PÖÇ9	PÖÇ10	PÖÇ11	PÖÇ12	PÖÇ13	PÖÇ14	
PEA1	6%	6%	6%	7%	4%	9%	6%	7%	8%	10%	4%	8%	7%	6%	95%
PEA2	3%	5%	9%	4%	5%	8%	9%	9%	9%	8%	6%	6%	9%	5%	95%
PEA3	7%	8%	9%	8%	6%	7%	6%	7%	7%	6%	5%	9%	4%	6%	95%
PEA4	9%	5%	10%	10%	4%	8%	6%	5%	5%	5%	7%	8%	5%	6%	94%
PEA5	4%	3%	4%	4%	6%	3%	13%	7%	6%	6%	15%	10%	11%	4%	96%

Her bir PEA'nın PÖÇ'lerle olan yüzdesel ilişki değeri ile 2025 yılına ait PÖÇ sağlama yüzdeleri çarpılarak toplam puan elde edilmiştir. Bu işlem sonucunda:

- PEA1, PEA2 ve PEA3 için sağlanma düzeyi: %95
- PEA4 için sağlanma düzeyi: %94
- PEA5 için sağlanma düzeyi: %95 olarak hesaplanmıştır.

**Grafik 3: 2025 yılı Mezunlarının PEA Sağlama Düzeyleri**

Komisyon Değerlendirmesi ve Öneriler

2025 yılına ait PÖÇ ve PEA sağlama düzeyleri analizinde, genel başarı oranlarının yüksek seyretmesi program hedeflerinin büyük ölçüde karşılandığını göstermektedir. Ancak mevcut hesaplama yöntemi, derslerin genel başarı notları üzerinden yürütülmekte; bu da öğrencilerin belirli öğrenme çıktılarındaki detaylı yeterlik düzeylerini ortaya koymada sınırlı kalmaktadır.

Öneri: Program Öğrenme Çıktıları (PÖÇ) ile Program Eğitim Amaçlarının (PEA) sağlama düzeylerinin daha hassas ve izlenebilir biçimde değerlendirilmesi amacıyla, ilgili çıktılara katkı sağlayan derslerde yer alan sınav ve ödev sorularının da PÖÇ bazında eşleştirildiği bir ölçme matrisi oluşturulmalıdır. Bu doğrultuda;

- Ders soruları, hangi PÖÇ'e hizmet ettiği açık biçimde tanımlanmalı,
- Öğrenci bazlı başarı verileri, sadece ders genel notuna değil, PÖÇ ile eşleşmiş soru başarılarına göre de analiz edilmelidir,
- Bu yaklaşım, özellikle benzer başarı düzeyine sahip derslerin içsel kalite farklarını belirlemede ve öğretim sürecine yönelik ayrıntılı geri bildirim üretmede önemli katkılar sağlayacaktır.

Bu yöntem, ayrıca düşük başarı gösteren PÖÇ'ler özelinde hedeflenmiş iyileştirme planlarının geliştirilmesine olanak tanıyacak; programın sürekli kalite güvencesi döngüsünü güçlendirecektir.

Bandırma Onyedi Eylül Üniversitesi
Yönetim Bilişim Sistemleri Bölümü
Ölçme ve Değerlendirme Komisyonu

Konu: Erasmus+, Çap ve Yandal Bilgilendirme Toplantısı Anket Raporu

Analiz Tarihi: 20 Ekim 2025

Dönem: 2025 / Güz Dönemi

Katılımcı Sayısı : 50

1. Giriş

Bandırma Onyedi Eylül Üniversitesi Yönetim Bilişim Sistemleri Bölümü tarafından düzenlenen Erasmus+, ÇAP ve Yandal Bilgilendirme Toplantısı, öğrencilerin uluslararası değişim ve çift anadal /yan dal programları konusundaki bilgi düzeyini artırmayı hedeflemiştir. Bu kapsamda gerçekleştirilen değerlendirme anketi, toplantının etkililiğini ölçmek, katılımcı deneyimini analiz etmek ve gelecekteki bilgilendirme etkinlikleri için iyileştirme alanlarını belirlemek amacıyla uygulanmıştır.

Toplam 50 katılımcı anketi doldurmuştur. Anket, 8 kapalı uçlu (Likert ölçeği: 1–5) ve 1 açık uçlu sorudan oluşmaktadır.

2. Genel Bulguların Özeti

2.1 Ortalama Puanlar

Tüm maddeler yüksek düzeyde memnuniyet göstermektedir. Ortalama puanlar 4,66 ile 4,90 arasında değişmektedir. Bu, toplantının genel olarak “çok başarılı” bir deneyim sunduğunu göstermektedir.

Boyut	Ortalama Puan	Standart Sapma	Değerlendirme
Toplantı sırasında Erasmus+, ÇAP ve Yandal programları hakkında bilgi düzeyim arttı.	4,90	0,30	Mükemmel
Toplantının içeriği ve sunulan bilgiler faydalıydı.	4,86	0,40	Mükemmel
Program başvuru süreçleri açık ve anlaşılır şekilde aktarıldı.	4,86	0,45	Mükemmel
Toplantı süresi ve zaman yönetimi verimliydı.	4,86	0,35	Mükemmel
Toplantıda verilen örnekler ve uygulama adımları anlaşılırdı.	4,84	0,42	Çok İyi
Sorulan sorulara verilen yanıtlar yeterliydi.	4,82	0,43	Çok İyi
Sunumda katılımı teşvik edici sorular ve geribildirimler yer aldı.	4,70	0,73	İyi–Çok İyi
Sunumdaki görsel materyaller (slayt, doküman vb.) yeterliydi.	4,66	0,74	İyi–Çok İyi

Genel ortalama: 4,81

Bu skor, toplantının akademik ve idari içerik bakımından yüksek etkililik düzeyine sahip olduğunu ortaya koymaktadır.

3. Ayrıntılı Analiz

3.1 Bilgi Kazanımı

Katılımcıların bilgi düzeyinde artışa yönelik soruya verilen ortalama 4,90 puan, toplantının bilgilendirme hedefini en yüksek düzeyde gerçekleştirdiğini göstermektedir. Bu sonuç, sunumun hem içerik hem yapı bakımından bilgi aktarımında oldukça etkili olduğunu işaret eder.

3.2 İçerik ve Uygulama Örnekleri

“Toplantının içeriği ve sunulan bilgiler faydalıydı” (4,86) ve “Uygulama adımları anlaşılırdı” (4,84) sorularındaki yüksek ortalamalar, içeriğin katılımcıların ihtiyaçlarına uygun olduğunu göstermektedir. Açıklanan örneklerin ve başvuru süreçlerinin pratikliği, öğrencilerin konuyu özümsemesine yardımcı olmuştur.

3.3 Etkileşim ve Katılım

“Sunumda katılımı teşvik edici sorular ve geribildirimler yer aldı” maddesinin 4,70 puanla nispeten düşük olması, öğrencilerin katılım yönünde daha aktif bir ortam bekleyebileceğini düşündürmektedir. Bu durum, gelecekte daha interaktif bir sunum tasarımının (örneğin küçük grup tartışmaları, anlık oylamalar veya örnek başvuru simülasyonları) yararlı olabileceğini göstermektedir.

3.4 Görsel Materyal ve Sunum Kalitesi

“Görsel materyallerin yeterliliği” sorusu 4,66 ortalama ile en düşük puanı almıştır. Katılımcılar genel olarak memnun olsalar da, slaytların görsel çeşitliliği ve estetik tasarımının iyileştirilmesi, algısal dikkat ve etkileşimi artırabilir. Görsel-işitsel unsurların daha aktif kullanımı önerilmektedir.

3.5 Zaman Yönetimi ve Organizasyon

“Toplantı süresi ve zaman yönetimi verimliydii” maddesi 4,86 puan ile oldukça olumlu değerlendirilmiştir. Bu sonuç, etkinliğin planlama aşamasında dakiklik ve içerik-zaman dengesi açısından başarı sağlandığını gösterir.

4. Katılımcı Geri Bildirimleri

Açık uçlu soruda (“Eklemek istediğiniz bir görüş varsa lütfen belirtiniz”) katılımcıların büyük çoğunluğu yorum yapmamıştır. Bu durum, memnuniyetin yüksek olmasına rağmen ek geliştirme önerisinin sınırlı olduğunu göstermektedir. Ancak gelecekte açık uçlu sorular, yönlendirici biçimde (örneğin “gelecek toplantılarda hangi konulara yer verilmesini istersiniz?”) yapılandırılabilir.

5. Değerlendirme ve Öneriler

5.1 Güçlü Yönler

- İçerik kalitesi ve açıklık düzeyi çok yüksek.
- Katılımcıların bilgi düzeyinde belirgin artış.
- Zaman yönetimi, soru-cevap dengesi ve akış mükemmel.

5.2 İyileştirme Alanları

- **Etkileşim unsurları:** Katılımcıların daha aktif rol alabileceği etkinlikler eklenmeli.
- **Geri bildirim toplama:** Açık uçlu sorular daha yönlendirici hale getirilmeli.

6. Sonuç

YBS Bölümü tarafından düzenlenen Erasmus+, ÇAP ve Yandal Bilgilendirme Toplantısı, katılımcılar açısından akademik olarak doyurucu, içerik açısından güçlü ve organizasyonel olarak profesyonel bir etkinlik olarak değerlendirilmiştir. Ortalama 4,81 puanlık genel memnuniyet oranı, etkinliğin hem bilgilendirici hem motive edici olduğunu göstermektedir.

Bu sonuçlar, YBS Bölümü'nün öğrenci odaklı ve uluslararasılaşma vizyonuna uygun biçimde etkili iletişim ve akademik rehberlik stratejisi geliştirdiğini göstermektedir.

Gelecek dönemlerde bu toplantıların interaktif modüller ve vaka temelli uygulamalarla desteklenmesi, öğrenci memnuniyetini daha da artıracaktır.

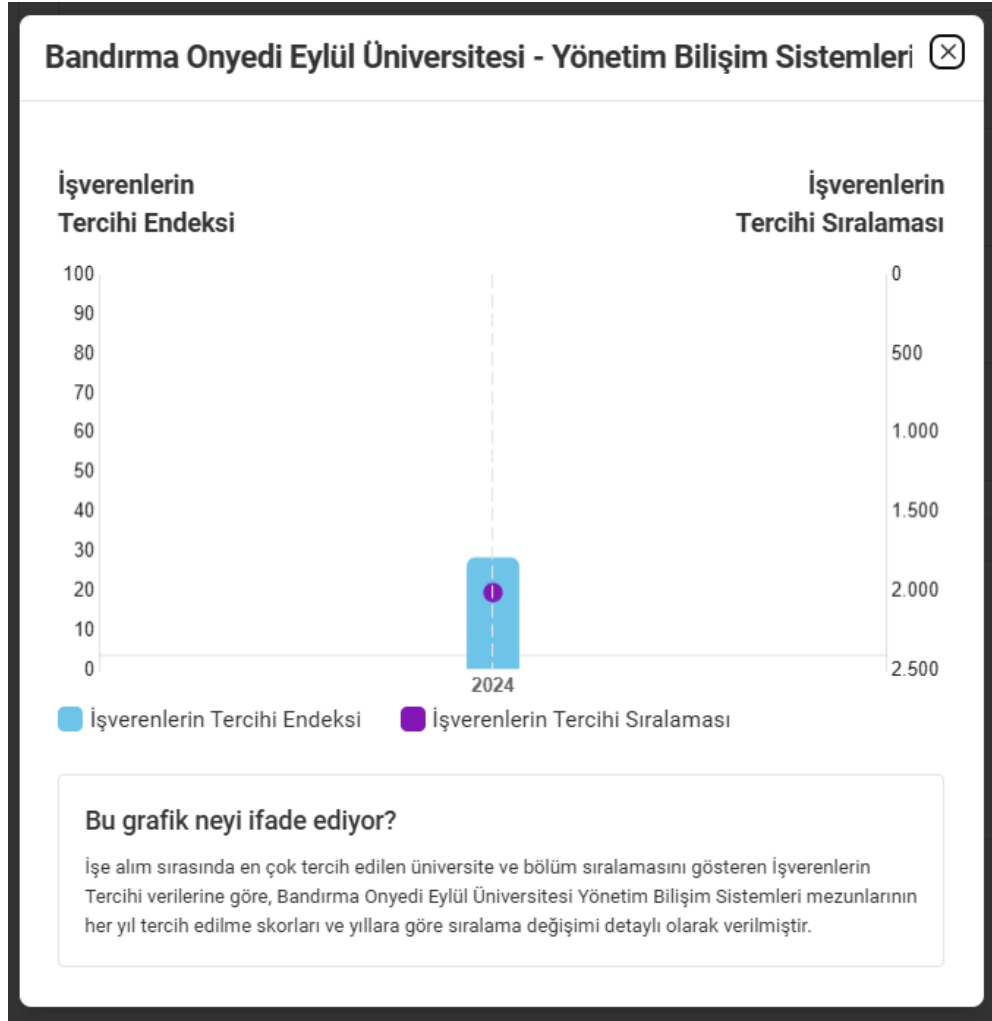
Bandırma Onyedi Eylül Üniversitesi
Yönetim Bilişim Sistemleri Bölümü
Ölçme ve Değerlendirme Komisyonu

Konu: 2024 Yılı Mezun İstihdam Verilerinin Analizi ve Bölüm Performansının Değerlendirilmesi
Analiz Tarihi: 20 Ekim 2025

Bu rapor, Yönetim Bilişim Sistemleri Bölümü mezunlarının sektörel tercih edirliliğini ve istihdam performansını değerlendirmek amacıyla, Kariyer.net ve TÜİK verileri temel alınarak hazırlanmıştır.

1. 2024 İşveren Tercih Endeksi ve Sıralaması Analizi

2024 yılına ait Kariyer.net platformunda yayımlanan “İşveren Tercih Endeksi ve Sıralaması” verilerine göre, Bandırma Onyedi Eylül Üniversitesi Yönetim Bilişim Sistemleri (YBS) bölümü mezunlarının sektörel tercih edirliliğine ilişkin analiz gerçekleştirilmiştir.



Grafik 1. BANÜ YBS Bölümü Mezunlarının 2024 Yılı İşveren Tercih Endeksi ve Sıralaması

Grafikte yer alan temel veriler şöyledir:

- **İşveren Tercih Endeksi:** 29
- **İşveren Tercih Sıralaması:** 2010

Bu veriler, mezunlarımızın iş gücü piyasasında tercih edirlilik düzeyinin 100 üzerinden 29 puanla düşük-orta aralığında seyrettiğini, ulusal sıralamada ise benzer bölümler arasında 2010. sırada yer aldığını göstermektedir. Sıralamanın oldukça gerilerde olması, sektör nezdinde bölüm mezunlarının bilinirliği ve rekabet gücü açısından gelişim alanları bulunduğunu ortaya koymaktadır.

Gözlemler ve Eğilimler

- Endeks puanı olan 29, mezunların sınırlı düzeyde işveren ilgisi gördüğünü, ancak gelişim potansiyelinin bulunduğunu göstermektedir.
- 2010. sıradaki konum, Türkiye genelindeki benzer programlar içinde bölümün sektörel sıralamada rekabetçi bir konumda olmadığını işaret etmektedir.
- Bu verinin ilk yıllık ölçüm olması nedeniyle eğilim analizine olanak bulunmamakta; ancak gelecek yıllarda düzenli veri takibi sağlanarak yıllık karşılaştırmalar yapılması mümkün olacaktır.

2. TÜİK Verileriyle Mezun İstihdam Performansı Analizi (2022–2024)

2.1. Kayıtlı İstihdam Oranı

Lisans mezunlarının bölümlere göre kayıtlı istihdam oranı, 2022-2024			
Registered employment rate of bachelor's degree by programmes, 2022-2024			
(%)			
Bölüm	2022	2023	2024
Programme			
Yönetim bilişim sistemleri			
Management information systems	76,5	77,4	77,3
TÜİK, Yükseköğretim İstihdam Göstergeleri, 2024			
TurkStat, Higher Education Employment Indicators, 2024			
. Medyan (ortanca) değer in altında mezunu olan bölümlere tablolarda yer verilmemiştir.			
. Departments with number of graduates below the median value were not included in the tables.			

Resim 1. Lisans mezunlarının bölümlere göre kayıtlı istihdam oranı

Kaynak: TÜİK – Yükseköğretim İstihdam Göstergeleri, 2024

Bu oranlar, YBS bölümü mezunlarının iş gücü piyasasında kayıtlı olarak çalıştığını gösteren güçlü bir gösterge sunmaktadır. 2022–2024 yılları arasında istihdam oranında istikrarlı ve olumlu bir seyir gözlemlenmektedir. %76,5'ten %77,3'e çıkan oran, bölüme ait mezunların sektörel talebe karşılık bulabildiğini göstermektedir. Ancak 2023 ve 2024 yılları arasındaki durağanlık, büyüme ivmesinde bir denge durumuna işaret etmektedir.

2.2. İlk İş Bulma Süresi

Lisans mezunlarının bölümlere göre ilk iş bulma süresi, 2022-2024			
Duration for finding the first job of bachelor's degree graduates by programmes, 2022-2024			
(Ay-Month)			
Bölüm Programme	2022	2023	2024
Yönetim bilişim sistemleri Management information systems	13,6	12,7	12,6
TÜİK, Yükseköğretim İstihdam Göstergeleri, 2024 TurkStat, Higher Education Employment Indicators, 2024			
. Medyan (ortanca) değerin altında mezunu olan bölümlere tablolarda yer verilmemiştir. . Departments with number of graduates below the median value were not included in the tables.			

Resim 2. Lisans mezunlarının bölümlere göre iş bulma süresi

Kaynak: TÜİK – Yükseköğretim İstihdam Göstergeleri, 2024

İlk işe yerleşme süresi verileri, mezunların işgücü piyasasına geçiş hızını ortaya koymaktadır. 2022 yılında ortalama 13,6 ay olan ilk iş bulma süresi, 2024'te 12,6 aya gerileyerek olumlu bir gelişim göstermiştir. Bu durum, mezunların sektörde daha kısa sürede iş bulabildiğini ve piyasa ile olan uyumun arttığını göstermektedir.

3. Genel Değerlendirme

Kariyer.net verilerine göre Bandırma Onyedi Eylül Üniversitesi Yönetim Bilişim Sistemleri Bölümü, 2024 yılında işveren tercih endeksinde 29 puan ile yer almakta ve benzer programlar arasında 2010. sırada konumlanmaktadır. Bu durum, bölüm mezunlarının işverenler nezdindeki rekabet gücünün sınırlı olduğunu göstermektedir. Ancak TÜİK tarafından yayımlanan 2024 Yükseköğretim İstihdam Göstergeleri incelendiğinde, kayıtlı istihdam oranının %77,3 gibi yüksek bir düzeyde olduğu ve mezunların ilk işe yerleşme süresinin son üç yılda 13,6 aydan 12,6 aya düştüğü gözlemlenmektedir.

Bu iki veri kaynağı birlikte değerlendirildiğinde, işverenler tarafından aktif bir şekilde aranma veya öncelikli tercih edilme düzeyinin düşük olmasına rağmen, mezunların iş piyasasına girişte başarı gösterdiği ve sektörle uyumlu bir istihdam profili ortaya koyduğu anlaşılmaktadır. Dolayısıyla, bölüm mezunlarının sektördeki görünürlüğü ve işveren nezdindeki bilinirliğinin artırılması yönünde atılacak stratejik adımlar, halihazırda olumlu seyreden istihdam göstergelerini destekleyici nitelikte olacaktır. Bu kapsamda, mevcut durumu iyileştirmeye yönelik eylemlerin hem mezun memnuniyetine hem de kurumsal kalite güvence sistemine katkı sağlaması beklenmektedir.

4. Komisyon Önerileri

- Müfredat-Sektör Uyumunun Artırılması:** İşveren tercihlerini artırmaya katkı sunmak amacıyla, müfredatta yer alan uygulamalı derslerin ve dijital beceri içeriklerinin güncellenmesi, özellikle veri analitiği ve yazılım geliştirme alanlarında içeriklerin güçlendirilmesi önerilir.

2. **Sektörel Görünürlüğün Artırılması:** Bölümün iş piyasasındaki bilinirliğini ve tercih edilebilirliğini desteklemek üzere, sektörel etkinliklere katılımın artırılması, mezun başarı öykülerinin paylaşılması ve işverenlerle doğrudan iletişimin güçlendirilmesi önerilir.
3. **Staj ve İş Birliklerinin Genişletilmesi:** Öğrenci staj imkânlarının ve mezun istihdam olanaklarının geliştirilmesi amacıyla, kamu ve özel sektör ile iş birliklerinin artırılması önerilir.
4. **Veri Takibinin Sürekliliği:** Kariyer.net ve TÜİK gibi kaynaklardan elde edilen işveren tercih ve istihdam verilerinin her yıl düzenli olarak izlenmesi ve bu verilerin öz değerlendirme raporlarına entegre edilmesi önerilir. Bu yaklaşım, kalite güvencesi çerçevesinde sürekli iyileştirme süreçlerine katkı sağlayacaktır.