



Program Çıktılarının Oluşturulması Matrislerin Hazırlanması 2024

Doç. Dr. Cennet GÖLOĞLU DEMİR
Eğitim Programları ve Öğretim

www.bandirma.edu.tr



İçerik

- Öğrenme çıktıları ve akreditasyon
- Amaç, içerik ve öğrenme çıktısı arasındaki fark
- Program ve ders öğrenme çıktısı arasındaki fark
- Program çıktısı nedir?
- Program çıktıları yazarken hangi kaynaklar dikkate alınmalı?
- TYYÇ
- Program çıktılarının yazımı «SMART»
- Program çıktısı örnekleri

BOLOGNA BİLGİ PAKETİ

DERS ÖĞRENME ÇIKTILARI

PROGRAM ÇIKTILARI



AKTS



İÇERİK (Konular)



Eğitim ve Öğretim

ÖLÇME



MATRİS LER





Amaçlar

- Sağlam bir temel ve mühendislik bilimleri altyapısı üzerine edindikleri bilgisayar mühendisi ünvanı ile ulusal ya da uluslararası bilişim kuruluşlarında veya akademik alanda nitelikli iş bulabilen,
- Var olan bir sistemdeki işleyişi çözümleyebilen, problemleri belirleyip özgün ve yaratıcı çözüm yolları bulabilen, yeni bir sistemi tasarlayıp projelendirebilen,
- İş yaşamında ilerleme sağlayacak bireysel ve takım çalışması yapabilme, kendisini sözlü ve yazılı olarak ifade edebilme, yabancı dilde yazılmış kaynakları izleyebilme becerileri gelişmiş, yeniliklere açık ve özgüven sahibi,
- Tüm bunların yanı sıra çağımızın sorunlarına duyarlı ve bu duyarlılığın gerektirdiği sorumlulukla mesleğini yerine getiren, etik ilkelere uygun hareket edebilen,

Bilgisayar Mühendisleri yetiştirmek üzere kuram ve uygulamayı bağdaştırarak her iki açıdan da en iyi şekilde öğrencilerimizi eğitmektir.

Hedefler

Bölümümüzün hedefi kısa sürede araştırma altyapısı ve eğitim kalitesi ile bölgenin seçkin bir birimi haline gelmektir. Bununla beraber teorik ve pratik çalışmalar üretebilen nitelikli akademisyenlerin yer aldığı ve bunun sonucunda teorik ve pratik becerisi kuvvetli disiplinler arası muhakeme gücü olan mühendisler yetiştirmektir.

<https://obs.bandirma.edu.tr/oibs/bologna/progGoalsObjectives.aspx?lang=tr&curSunit=5295>



Program Yeterlikleri

No Program Öğrenme Çıktıları: Bu programın başarılı bir şekilde tamamlanmasıyla öğrenciler şunları yapabileceklerdir:

- 1 Fizyoterapi ve Rehabilitasyon alanındaki bilgi ve becerileri kullanarak, kanıta dayalı, alana özgü değerlendirme yapar ve tedavi programı oluşturur.
- 2 Mesleki etik ilkeler çerçevesinde tedavi programını uygular.
- 3 Alanı ile ilgili hizmetleri bireysel olarak ve grup içerisinde organize eder.
- 4 Diğer meslek grupları ile işbirliği içerisinde çalışır ve sorumluluk üstlenir.
- 5 Toplum sağlığını korumaya ve geliştirmeye yönelik girişimlerde bulunur.
- 6 Sağlık hizmetlerinin sunulmasına ve sağlık politikalarının üretilmesine katkıda bulunur.
- 7 Alanında kaliteli hizmet için gerekli iş süreçlerini yönetir, kayıt tutar ve rapor hazırlar.
- 8 Alanı ile ilgili klinik ve akademik çalışmaları yürütür.
- 9 Ulusal ve uluslararası bilimsel ve mesleki gelişmeleri takip eder.
- 10 Profesyonel davranışını ulusal ve uluslararası düzeyde sergiler.

<https://obs.bandirma.edu.tr/oibs/bologna/progLearnOutcomes.aspx?lang=tr&curSunit=5268>

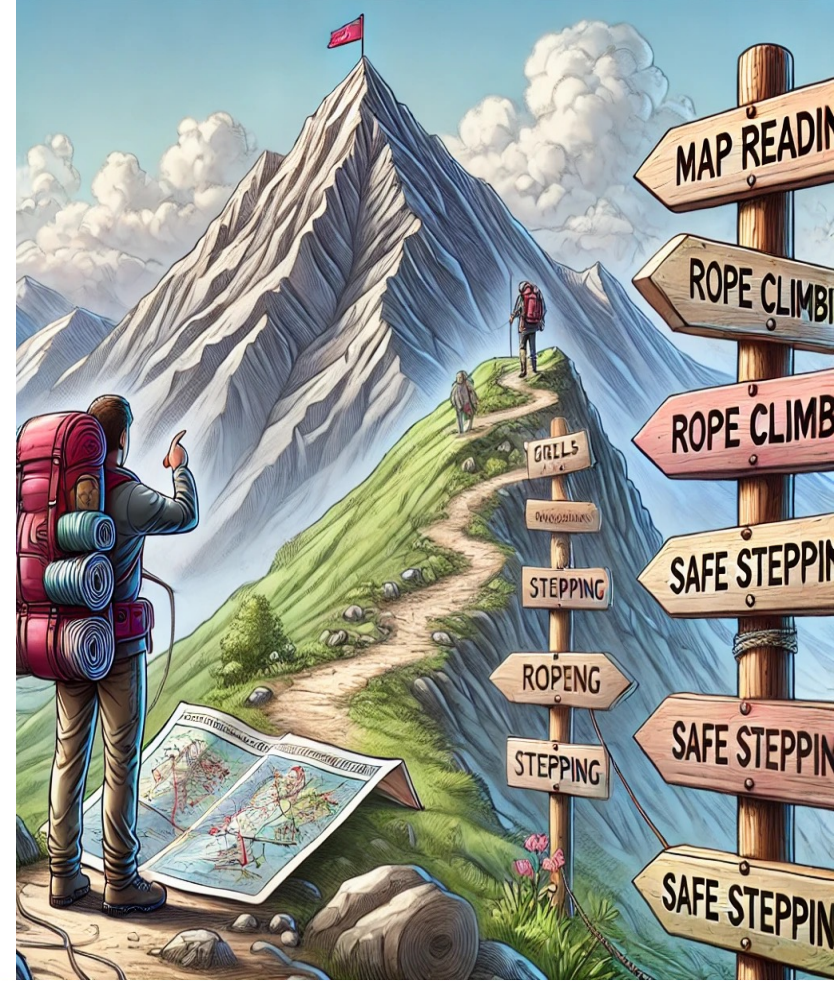
Amaç: Bir dağın zirvesine tırmanmak

Öğrenme Çıktıları:

İp kullanır

Kayalık bir zeminde güvenli adım atar

Haritaya göre yön bulur





Amaç ve Öğrenme Çıktısı Arasındaki Farklar

Amaç

- Kapsamlı ve genel
- Niyetler vardır.
- Akademisyen merkezli

Öğrenme Çıktısı

- Özeldir, öğretimi planlama, öğretme ve öğrenme yöntemleri, ölçme ve değerlendirme için şeffaf bir çerçeve sağlarlar
- Gerçekleştirilecekleri garanti edilir.
- Öğrenci merkezli



Hemşirelik Programı

Amaç

- Birey, aile ve toplumun sağlığının korunması, sürdürülmesi, geliştirilmesi için bütüncül ve bilimsel yaklaşımla, etik ilke ve değerleri gözeterek ihtiyacı olan bireylerin bakım gereksinimlerini karşılayan hemşireler yetiştirmek.

Program Çıktıları

- Birey, aile ve toplumun sağlık bakımı gereksinimlerini tanırlar.
- Hemşirelik uygulamalarında, mesleki etik ilke ve değerlere uygun davranır.
- Bireysel ve mesleki gelişimi için bilişim ve teknolojideki yenilikleri kullanır.



Program eğitim amaçları.

- ilgili program mezununa ait kısa vadeli (mezuniyetten bir kaç yıl sonrası) kariyer hedeflerini tanımlamalıdır;
- ilgili alandaki bilimsel, toplumsal ve mesleki ihtiyaçlara dayanmalıdır;
- üniversitenin, ilgili fakültenin ve bölümün vizyon, misyon ve hedefleriyle tutarlı olmalıdır;
- kısa ve genel ifadeler olmalıdır;
- açık bir dille yazılmalıdır;
- bir paragrafta toplu olarak ya da birbirinden bağımsız ayrı maddeler olarak verilmelidir;
- ilgili program mezunlarının sahip olmaları gereken özel bilgi, beceri ve davranışları *ıçermemelidir*;
- ilgili programın müfredatındaki derslere özgü kazanımları (bilgi, beceri, davranış) *ıçermemelidir*;
- gereksiz ayrıntılar *ıçermemelidir*.

Kaynak: Plantin, B. & Kiraz E. (2013). Program Eğitim Amaçları.
https://che.metu.edu.tr/tr/system/files/epk_program_egitim_amaclari.pdf



İstatistik Dersi(Lisansüstü)

Amaç

- Bu dersin amacı araştırma problemine uygun olarak topladığı verileri uygun istatistiksel yöntemleri kullanarak analiz edebilen, raporlayan ve sunan araştırmacılar yetiştirmektedir.

Öğrenme Çıktısı

- Parametrik testleri uygular
- Non-parametrik testleri uygular
- Analiz sonuçlarını apa formatında tablolarla gösterir
- Analiz sonuçlarını raporlar

☼ Bu şekilde öğrenme çıktısı olan bir akademisyen amacına ulaşacağını garanti edebilir mi?



Konular(İçerik) ve Öğrenme Çıktısı Arasındaki Fark

- Dersin konu listesini vermek dersin öğrenme çıktılarını karşılar mı?





- Evren-örneklem
- Evren ve örnekleme açıkları
- Araştırma problemine uygun evren ve örnekleme belirler

Program
Çıktıları

Ders
Öğrenme
Çıktıları

Ölçme ve
Değerlendirme

```
graph TD; A[Program Çıktıları] --> C((Ölçme ve Değerlendirme)); B[Ders Öğrenme Çıktıları] --> C;
```

The diagram illustrates the relationship between educational outcomes and assessment. It features two rectangular boxes at the top: a yellow one on the left labeled 'Program Çıktıları' (Program Outcomes) and a blue one on the right labeled 'Ders Öğrenme Çıktıları' (Course Learning Outcomes). Arrows from both boxes point towards a central gray circle at the bottom labeled 'Ölçme ve Değerlendirme' (Assessment and Evaluation). The yellow arrow originates from the bottom of the yellow box, and the blue arrow originates from the bottom of the blue box. Both arrows converge towards the top of the central circle.

Program Çıktısı Nedir?

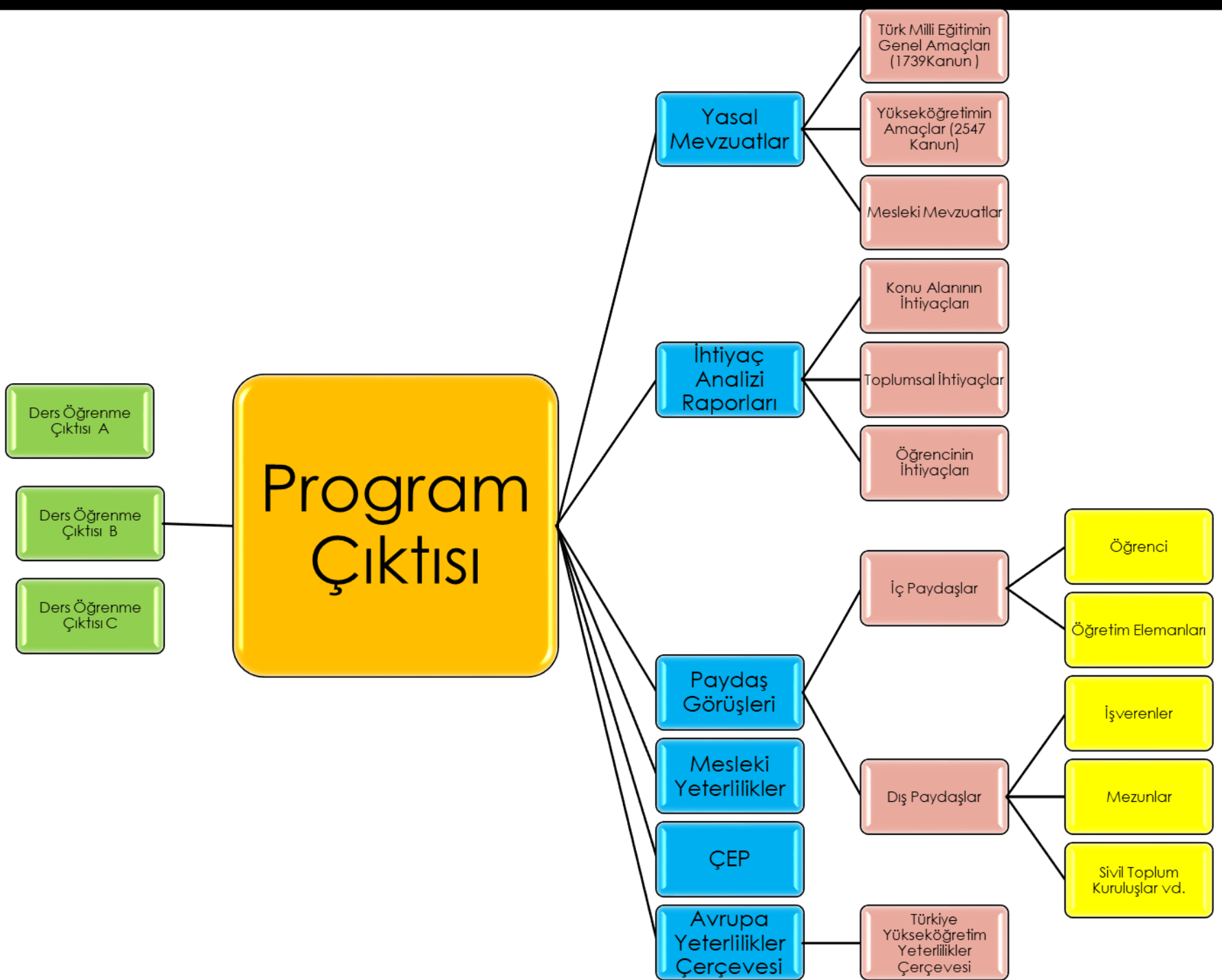
- Program çıktıları; öğrencilerin programdan mezun oluncaya kadar kazanmaları gereken bilgi, beceri ve yetkinlikleri tanımlayan ifadelerdir.
- Bu çıktılar, mezun olacağı program sonunda öğrencinin hangi niteliklerle/ yeterliliklerle donanmış olacağını tanımlar.





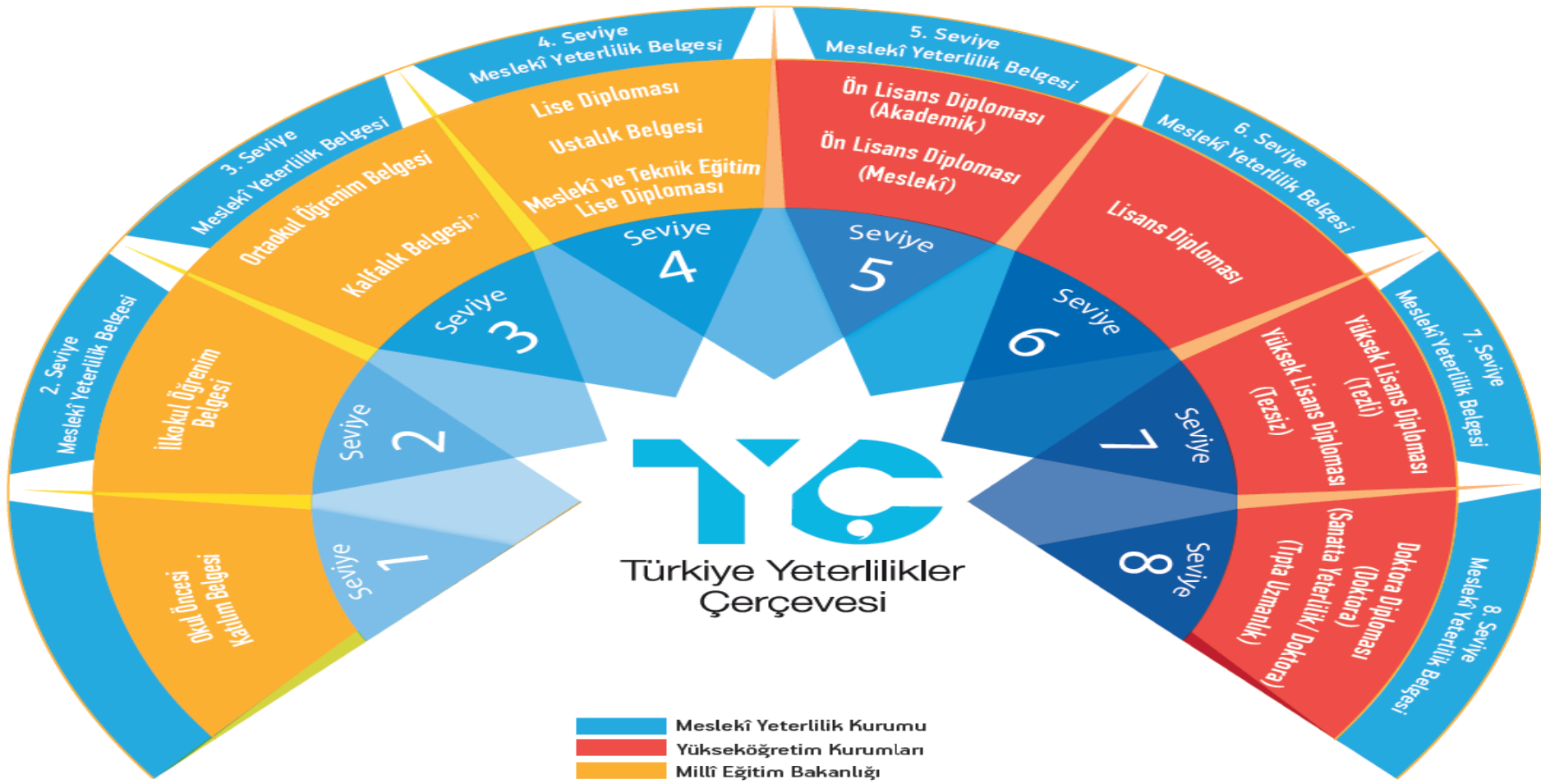
Neden Program Çıktısı Yazmalıyız?

- Öğrenciler ve öğretim üyeleri için rehberlik sağlar.
- Şeffaflık sağlar
- Öğrenciler neyi öğrenmeleri gerektiğini, hangi beceri ve yetkinliklere sahip olmaları gerektiğini bilir.
- Programın değerlendirilmesini kolaylaştırır
- Ölçme ve değerlendirme için ölçülebilir kriterler oluşturur.
- Uyum ve akreditasyon sağlar
- İşverenlere bilgi sağlar
- Güncelleme





- Program çıktılarının sayısı bütün bu kaynaklar dikkate alınarak ne kadar gerekiyorsa o kadar yazılmalıdır. Burada en önemli husus gerçekleştirilebilir mi?



Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi



Yükseköğretim Yeterlilikleri

Ön lisans ve lisans programlarına ilişkin yeterlilikler:

- a) Meslekî ön lisans diploması, 2 yıl (120 AKTS)
- b) Ön lisans diploması, 2 yıl (120 AKTS)
- c) Lisans diploması, 4 yıl (240 AKTS)
- ç) Lisans diploması, 5-6 yıl (300-360 AKTS): Diş Hekimliği, Veterinerlik, Eczacılık, Tıp

Lisansüstü programlarına ilişkin yeterlilikler:

- a) Tezsiz yüksek lisans diploması, 1,5 yıl (90 AKTS)
- b) Tezli yüksek lisans diploması, 2 yıl (120 AKTS)
- c) Doktora diploması, 3-4 yıl (180-240 AKTS)



Yetkinlik

Bağımsız
Çalışabilme

Sorumluluk
Alma

Öğrenme

İletişim ve
Sosyal

Alana özgü

Beceri

Bilişsel

Uygulamalı

Bilgi

Kuramsal

Olgusal



Yükseköğretim Yeterlilikleri

- **Bilgi**, belirli bir konunun teorik ve kavramsal olarak anlaşılmasıdır (*Teorik dersler*).
- **Beceri**, eğitim ve/veya tecrübe yoluyla öğrenilen ve/veya kazanılan davranışlardır (*Uygulamalı dersler, derste yapılan uygulamalı faaliyetler*)
- **Yetkinlik**, belirli bir iş ortamında, ön görülemeyen karmaşık sorunlarda görevlerini başarılı bir şekilde gerçekleştirmek için gerekli bilgi, beceri ve yeteneklerini kullanma, sorumluluk ve bağımsız karar alabilme gücü (*Stajlar, iş yeri eğitimi, proje çalışmaları, hayat boyu öğrenme faaliyetleri vb.*)



TÜRKİYE YÜKSEKÖĞRETİM YETERLİLİKLER ÇERÇEVESİ (TYYÇ)

1. TÜRKİYE YÜKSEKÖĞRETİM YETERLİLİKLER ÇERÇEVESİ OLUŞTURMA ÇALIŞMALARI

Türkiye'de yükseköğretimde Ulusal Yeterlilikler Çerçevesi (UYÇ) oluşturulmasına yönelik ilk çalışmalar, Bologna Sürecinde 2005 yılında Bergen'de gerçekleştirilen ve ulusal yeterlilikler çerçevelerinin oluşturulmasını karara bağlayan Bakanlar Zirvesi sonrasında Yükseköğretim Kurulu tarafından başlatılmıştır. Yükseköğretim Kurulu tarafından 28.04.2006 tarih ve 2006/8 sayılı Yükseköğretim Kurulu Başkanlık Kararı ile oluşturulan Yükseköğretim Yeterlilikler Komisyonu (YYK) üyeleri Yükseköğretim Kurulu ve Yükseköğretim Kurumları temsilcilerinden oluşmuştur. Komisyon bu tarihler arasında sürdürdüğü çalışmalar sonucunda Türkiye için Yeterlilikler Çerçevesi (QF-EHEA Qualifications Framework for European Higher Education) oluşturulmuştur. YYK'yi yükseköğretimin her düzeyi (önlisans, lisans, yüksek lisans ve doktora) sonuna asgari olarak tanımlamıştır. Bu kapsamda öğrenme çıktıları ile ifade edilen "Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi"ni ilgilili paydaşların görüşlerine ve katkılarına sunmuştur.

5.Düzye (Önlisans) Ç çalışmaları daha geniş bir ölçekte sürdürmek üzere Komisyon üyeleri üniversitelerden ve disiplinlerden deneyimli akademisyenlerin katılımıyla Yükseköğretim Genel Kurulu'nun 21.05.2009 tarih ve 2009.10 sayılı kararı ile de Yükseköğretim Yeterlilikler Çalışma Grupları kurularak, ilgili alandaki hazırlık çalışmalarına hız verilmiştir.

Yükseköğretim Yeterlilikler Komisyonu ve Çalışma Grupları Ocak 2009 ayında "Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi Ara Raporu" şeklinde hazırlamış ve Yükseköğretim Kurulu Web sayfası üzerinden sunmuştur. Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi'nin oluşturulmasına yönelik aşağıda özetlenen çalışmalarını gerçekleştirmiştir.

Ana Sayfa

Uluslararası Yeterlilikler
Çerçeveleri

ISCED

TYYÇ

TYYÇ Temel Alan ve
Programları

İletişim

Kullanıcı Girişi

TYYÇ Hakkında

TYYÇ Yeterlilik Türleri (Profilleri)

TYYÇ Düzey Tanımları

TYYÇ AKTS ve Ders Yüğü

5.Düzye (Önlisans)

6.Düzye (Lisans)

7.Düzye (YL)

8.Düzye (Doktora)

Faydalı Linkler



Ana Sayfa

Uluslararası Yeterlilikler
Çerçevesi

ISCED

TYYÇ

TYYÇ Temel Alan ve
Programları

İletişim

Kullanıcı Girişi

Temel Alan

----- Temel Alan Seçiniz ----- ▼

Yeterlilik Düzeyi

--- Yeterlilik Düzeyi Seçiniz --- ▼

Yeterlilik Türü

--- Yeterlilik Türü Seçiniz --- ▼

TYYÇ Temel ve İlgili
Eğitim-Öğretim Alt Alanları

Temel Alanların Tanıtımı

Temel Alan Yeterlilikleri
(Akademik Ağırlıklı & Mesleki Ağırlıklı)

Temel Alanda Yer Alan
Türkiye'deki Eğitim-Öğretim Programları

Temel Alan Çalışma Grupları

TYYÇ Redaksiyon Komisyonu

TYYÇ Temel Alan Raporları

Faydalı Linkler

✕ European Commission

✕ Council of Europe

✕ UNESCO

✕ EUA



Ana Sayfa

Uluslararası Yeterlilikler
Çerçeveleri

ISCED

TYYÇ

TYYÇ Temel Alan ve
Programları

İletişim

Kullanıcı Girişi

Temel Alan

52-Mühendislik

Yeterlilik Düzeyi

6. Düzey (Lisans)

Yeterlilik Türü

Akademik Ağırlıklı

TYYÇ Mühendislik Temel Alanı Yeterlilikleri (Akademik Ağırlıklı)
6. Düzey (LİSANS Eğitimi)

TYYÇ DÜZEYİ	BİLGİ -Kuramsal -Olgusal	BECERİLER -Bilişsel -Uygulamalı	YETKİNLİKLER			
			Bağımsız Çalışabilme ve Sorumluluk Alabilme Yetkinliği	Öğrenme Yetkinliği	İletişim ve Sosyal Yetkinlik	Alana Özgü Yetkinlik
	1-Matematik, fen bilimleri ve kendi dalları ile ilgili mühendislik konularında yeterli altyapıya sahiptir.	1-Matematik, fen bilimleri ve kendi alanlardaki kuramsal ve uygulamalı bilgileri mühendislik çözümleri için beraber kullanır. 2-Mühendislik problemlerini saptar, tanımlar, formüle eder ve çözer, bu amaçla uygun analitik yöntemler ve modelleme tekniklerini seçer	1-Bireysel olarak ve çok disiplinli takımlarda etkin olarak çalışır. 2-Bilgiye erişir ve bu amaçla kaynak araştırması yapar, veri tabanları ve diğer bilgi kaynaklarını kullanır.	1-Bilgiye erişir ve bu amaçla kaynak araştırması yapar, veri tabanları ve diğer bilgi kaynaklarını kullanır. 2-Yaşam boyu öğrenmenin gerekliği bilincindedir; bilim ve teknolojideki gelişmeleri izler ve kendini sürekli yeniler.	1-Alanının gerektirdiği en az Avrupa Bilgisayar Kullanma Lisansı İleri Düzeyinde bilgisayar yazılımı ile birlikte bilgisim ve iletişim teknolojilerini kullanır. 2-Sözlü ve yazılı etkin iletişim kurar; bir yabancı dili en az Avrupa Dil Portföyü B1 Genel Düzeyinde kullanır. 3-Teknik resim kullanarak iletişim	1-Mesleki ve etik sorumluluk bilincine sahiptir. 2-Proje yönetimi, işyeri uygulamaları, çalışanların sağlığı, çevre ve iş güvenliği konularında bilinç; mühendislik uygulamalarının hukuksal sonuçları hakkında farkındalığa sahiptir. 3-Mühendislik çözümlerinin ve

Faydalı Linkler

- European Commission
- Council of Europe
- UNESCO
- EUA
- EURASHE
- ESU
- ENQA
- EI



TYÇÇ VE PROGRAM ÇIKTISI MATRİSİ

		PÇ1	PÇ2	PÇ3	PÇ4	PÇ5	...	...	...
TYÇÇ	Bilgi	X				X			
	Beceriler		X	X					
	Yetkinlikler				X				

[Anasayfa](#)[Öğrenciler İçin
Genel Bilgiler](#)[Derece Veren Programlar](#)[Eğitim Programları ve Öğretim
Programı](#)[D.1. Program Hakkında Genel Bilgi](#)[D.2. Kazanılan Derece](#)[D.3. Öğrenim Düzeyi](#)[D.4. Kayıt Kabul Koşulları](#)[D.5. Kazanılan Derece Gereklikleri ve
Kurallar](#)[D.6. Önceki Öğrenmelerin Tanınması](#)[D.7. Programın Amacı](#)[D.8. Öğretim Programı](#)[D.9. Program Yeterlilikleri](#)[D.10. Ders Prog. Yeter. Matrisi](#)[D.11. TYYÇ/Prog. Yeterlilikleri Matrisi](#)[D.12. Mezunların Mesleki Profili](#)[D.13. Bir Üst Öğrenime Geçiş](#)[D.14. Öğretim Programının Yapısı](#)[D.15. Sınavlar Değerlendirme ve
Notlandırma](#)[D.16. Mezuniyet Koşulları](#)

Eğitim Programları Ve Öğretim Programı Öğretim Programındaki Program Yeterliliklerin TYYÇ İle İlişkilendirilmesi

Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi		Program Yeterlilikleri								
		1	2	3	4	5	6	7	8	9
1 - BİLGİ (KURAMSAL, OLGUSAL) AKD	BİLGİ 1	X	X	X	X					
	BİLGİ 2					X	X	X	X	
2 - BECERİLER (BİLİŞSEL, UYGULAMALI) AKD	BECERİLER 1					X	X	X	X	X
	BECERİLER 2						X	X	X	X
	BECERİLER 3					X			X	
3 - YETKİNLİK (BAĞIMSIZ ÇALIŞABİLME VE SORUMLULUK ALABİLME) AKD	YETKİNLİK 1				X				X	
	YETKİNLİK 2					X			X	
	YETKİNLİK 3					X				
4 - YETKİNLİK (ÖĞRENME) AKD	YETKİNLİK 1		X	X					X	
	YETKİNLİK 2									X
5 - YETKİNLİK (İLETİŞİM VE SOSYAL) AKD	YETKİNLİK 1					X				
	YETKİNLİK 2					X				
	YETKİNLİK 3					X				
	YETKİNLİK 4					X				
	YETKİNLİK 5					X				

İlköğretim Matematik Öğretmenliği Öğretim Programı

TYYÇ (Eğitim Bilimleri ve Öğretmen Yetiştirme) Temel Alan Yeterlikleri ile Program Çıktılarının İlişkilendirilmesi (2021)

		PO1	PO2	PO3	PO4	PO5	PO6	PO7	PO8	PO9	PO10	PO11	PO12
BİLGİ (Kuramsal, Olgusal)	1.Ortaöğretimde kazandığı yeterliliklere dayalı olarak alanıyla ilgili kavramları ve kavramlar arası ilişkileri kavrar.	X	X	X	X			X	X	X			
	2.Bilginin doğası, kaynağı, sınırları, doğruluğu, güvenilirliği ve geçerliliğinin değerlendirilmesi konusunda bilgi sahibidir.	X				X		X	X				
	3. Bilimsel bilginin üretimiyle ilgili yöntemleri tartışır.			X			X	X	X		X		
	4. Alanı ile ilgili öğretim programları, öğretim strateji, yöntem ve teknikleri ile ölçme ve değerlendirme bilgisine sahiptir.			X	X	X		X	X	X	X		
	5. Öğrencilerin gelişim, öğrenme özellikleri ve güçlüklerinin bilgisine sahiptir.		X					X	X		X		
	6. Ulusal ve uluslararası kültürleri tanır.												X
BEÇERİLER	1. Alanıyla ilgili ileri düzeyde bilgi kaynaklarını kullanır.	X	X	X	X	X	X	X	X		X	X	
	2. Alanıyla ilgili olay ve olguları kavramsallaştırır, bilimsel yöntem ve tekniklerle inceler, verileri yorumlar ve değerlendirir.				X	X	X	X	X	X			
	3. Alanıyla ilgili sorunları tanımlar, analiz eder, kanıtlara ve araştırmalara dayalı çözüm önerileri geliştirir.	X	X	X	X	X	X		X	X	X		



- ✓ Akreditasyon kurumunuzun belirtmiş olduğu yeterlilikler ile TYYÇ yeterliklerine göre yazdığınız program çıktılarını çift taraflı matris hazırlayarak kontrol edebilirsiniz.



Program Çıktılarının Hazırlanmasında SMART Yaklaşım

Specific (Özel)

- İyi tanımlanmış, açık ve net olmalıdır. Program tamamlanınca öğrencinin neyi başaracağını belirtmelidir

Measurable (Ölçülebilir)

- Program çıktıları gözlenebilir ve ölçülebilir nitelikte olmalıdır.

Achievable (Ulaşılabilir)

- Program çıktıları gerçekçi ve ulaşılabilir nitelikte olmalıdır.

Relevant (İlgili)

- Program çıktıları, programın amaçları, hedefleri, vizyon misyon, ders öğrenme çıktıları vd. ile ilgili olmalıdır.

Time-based (Zaman Sınırlı)

- Tanımlanmış zaman dilimine uygun olmalı. 4 yıl, 2 yıl vd.



- Bir dersin öğrenme çıktıları program çıktılarının hiçbirisiyle ilişkili değil ya da katkı sağlamıyorsa o derse yer verilmemelidir.
- Bir program çıktısını derslerin hiçbirisi desteklemiyorsa ya dersler ya da derslerin öğrenim çıktıları yeniden gözden geçirilmelidir.
- Not: Alan dışı seçmeli dersler ayrı ele alınmalıdır.



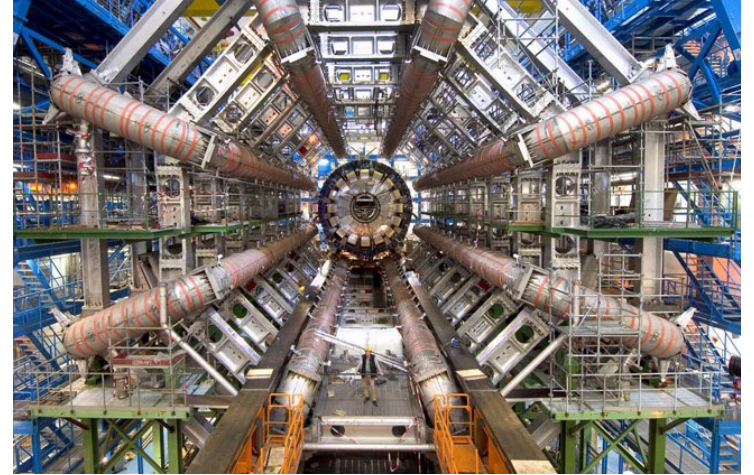
Bilgi: Kuramsal-Olgusal

TYYÇ: Alanındaki güncel bilgileri içeren ders kitapları, uygulama araç-gereçleri ve diğer kaynaklarla desteklenen ileri düzeydeki kuramsal ve uygulamalı bilgilere sahip olma

- Fizyoterapi ve rehabilitasyon alanını ilgilendiren temel teorik kavram ve kuramları açıklar (Ön lisans)
- Fizyoterapi ve rehabilitasyon alanını ilgilendiren temel teorik kavram ve kuramlar arasındaki ilişkileri açıklar (Lisans)
- Mühendislik uygulamaları için farklı teknik ve modern araçları tanır.
- Uluslararası ticaret ve lojistik ile ilgili yasal mevzuatı özetler.



- Çıktıların düzeyini yazarken, öğrenci ve öğretim elemanı nitelikleri, fiziksel koşullarımız, ekipmanlarımız bu çıktıları gerçekleştirmek için yeterli mi dikkate almalıyız.
- Yasal mevzuatı anlatacak hocamız var mı?
- Modern araçlarımız var mı?



Avrupa Nükleer Araştırma Merkezi



Beceri: Bilişsel-Uygulamalı

TYYÇ: Alanında edindiği ileri düzeydeki kuramsal ve uygulamalı bilgileri kullanabilme.

- İkinci basamak düzeyinde temel tanı ve girişimsel işlemleri / tıbbi girişimleri uygular
- Elektrik elektronik mühendisliğini alanı ile ilgili problemlerin çözümünde robotik ve yapay zeka teknolojilerini kullanır.
- Sağlıkta kalite yönetimi sürecine yönelik rapor hazırlar.
- Tıbbi görüntüleme cihazlarının bakımını yapar.



Yetkinlik Öğrenme Yetkinliği

TYYÇ: Yaşam boyu öğrenmeye ilişkin olumlu tutum geliştirebilme

- Sosyal hizmet alanıyla ilgili mesleki gelişim faaliyetlerini takip eder.
- Uluslararası ticaret ile ilgili yasal mevzuat değişimlerini çalışmalarına yansıtır.
- Alanıyla ilgili teknolojik gelişimleri takip etmek amacıyla eğitimlere katılır



- Mesleki gelişim faaliyetlerine öğrenciler yönlendiriliyor mu? Bu faaliyetlerin neler olduğunu biliyor mu?

7. ULUSLARARASI
17. ULUSAL
SAĞLIK VE HASTANE İDARESİ KONGRESİ
7th International 17th National Congress on Health and Hospital Administration
SAĞLIK HİZMETLERİNDE AKILCI KULLANIM: YÖNETSEL PERSPEKTİF
"Rational Use of Healthcare Services: Managerial Perspective"
17-19 EKİM 2024
October 17-19 2024
BANDIRMA ONYEDİ EYLÜL ÜNİVERSİTESİ MERKEZ YERLEŞKE
BANDIRMA ONYEDİ EYLÜL UNIVERSITY CENTRAL CAMPUS
BANDIRMA-BALIKESİR
www.17shik.bandirma.edu.tr



Yetkinlik

İletişim ve Sosyal Yetkinlik

TYYÇ: Alanı ile ilgili konularda ilgili kişi ve kurumları bilgilendirebilme; düşüncelerini ve sorunlara ilişkin çözüm önerilerini yazılı ve sözlü olarak aktarabilme.

- Özel durumları (engeli olanlar, kötü haber bildirme, ajite bireyler, mesleksel geri bildirim vb) dikkate alarak anadilinde yazılı ve sözlü olarak etkin iletişim kurar

TYÇÇ: Bir yabancı dili en az Avrupa Dil Portföyü A2 Genel Düzeyi'nde kullanarak alanındaki bilgileri izleyebilme ve meslektaşları ile iletişim kurabilme.

- Bir yabancı dili kullanarak farklı ülkelerdeki arkeologlar ile iletişim kurar.



Yetkinlik Bağımsız Çalışabilme ve Sorumluluk Alabilme Yetkinliği

TYYÇ: Alanı ile ilgili uygulamalarda karşılaşılan ve öngörülemeyen karmaşık sorunları çözmek için bireysel ve ekip üyesi olarak sorumluluk alabilme

- Farklı mühendislik alanlarından kurulan teknoloji geliştirme takımlarında görev alır.
- Sağlık çalışanları (hekim, hemşire, tıbbi sekreter vd.) ile ekip çalışması yapar.



Uygulama

- Kendi programınız ile ilgili 3 program çıktısı yazınız.
<http://www.tyyc.sakarya.edu.tr/?pid=48>

TÜRKİYE YÜKSEKÖĞRETİM YETERLİLİKLER ÇERÇEVESİ (TYYÇ)

TYYÇ DÜZEYİ	BİLGİ - Kuramsal - Uygulamalı	BECERİLER - Kavramsal/Bilişsel - Uygulamalı	YETKİNLİKLER			
			Bağımsız Çalışabilme ve Sorumluluk Alabilme Yetkinliği	Öğrenme Yetkinliği	İletişim ve Sosyal Yetkinlik	Alana Özgü Yetkinlik
6 LİSANS EQF-LLL: 6. Düzey QF-EHEA: 1. Düzey	- Alanındaki güncel bilgileri içeren ders kitapları, uygulama araç-gereçleri ve diğer kaynaklarla desteklenen ileri düzeydeki kuramsal ve uygulamalı bilgilere sahip olma.	- Alanında edindiği ileri düzeydeki kuramsal ve uygulamalı bilgileri kullanabilme. - Alanında edindiği ileri düzeydeki bilgi ve becerileri kullanarak verileri yorumlayabilme ve değerlendirebilme, sorunları tanımlayabilme, analiz edebilme, araştırmalara ve kanıtlara dayalı çözüm önerileri geliştirebilme.	- Alanı ile ilgili ileri düzeydeki bir çalışmayı bağımsız olarak yürütebilme. - Alanı ile ilgili uygulamalarda karşılaşılan ve öngörülemez karmaşık sorunları çözmek için bireysel ve ekip üyesi olarak sorumluluk alabilme. - Sorumluluğu altında çalışanların bir proje çerçevesinde gelişimlerine yönelik etkinlikleri planlayabilme ve yönetebilme.	- Alanında edindiği ileri düzeydeki bilgi ve becerileri eleştirel bir yaklaşımla değerlendirebilme, - Öğrenme gereksinimlerini belirleyebilme ve öğrenmesini yönlendirebilme. - Yaşamboyu öğrenmeye ilişkin olumlu tutum geliştirebilme.	- Alanı ile ilgili konularda ilgili kişi ve kurumları bilgilendirebilme; düşüncelerini ve sorunlara ilişkin çözüm önerilerini yazılı ve sözlü olarak aktarabilme. - Alanı ile ilgili konularda düşüncelerini ve sorunlara ilişkin çözüm önerilerini nicel ve nitel verilerle destekleyerek uzman olan ve olmayan kişilerle paylaşabilme. - Toplumsal sorumluluk bilinci ile yaşadığı sosyal çevre için proje ve etkinlikler düzenleyebilme ve bunları uygulayabilme. - Bir yabancı dili en az Avrupa Dil Portföyü B1 Genel Düzeyi'nde kullanarak alanındaki bilgileri izleyebilme ve meslektaşları ile iletişim kurabilme. - Alanının gerektirdiği en az Avrupa Bilgisayar Kullanma Lisansı İleri Düzeyinde bilgisayar yazılımı ile birlikte bilişim ve iletişim teknolojilerini kullanabilme.	- Alanı ile ilgili verilerin toplanması, yorumlanması, uygulanması ve sonuçlarının duyurulması aşamalarında toplumsal, bilimsel, kültürel ve etik değerlere uygun hareket etme. - Sosyal hakların evrenselliği, sosyal adalet, kalite kültürü ve kültürel değerlerin korunması ile çevre koruma, iş sağlığı ve güvenliği konularında yeterli bilince sahip olma.



TÜRKİYE YÜKSEKÖĞRETİM YETERLİLİKLER ÇERÇEVESİ (TYYÇ)

TYYÇ DÜZEYİ	BİLGİ - Kuramsal - Uygulamalı	BECERİLER - Kavramsal/Bilişsel - Uygulamalı	YETKİNLİKLER			
			Bağımsız Çalışabilme ve Sorumluluk Alabilme Yetkinliği	Öğrenme Yetkinliği	İletişim ve Sosyal Yetkinlik	Alana Özgü Yetkinlik
5 ÖN LİSANS — EQF-LLL: 5. Düzey — QF-EHEA: Kısa Düzey	- Ortaöğretim düzeyinde kazanılan yeterliliklere dayalı olarak alanındaki güncel bilgileri içeren ders kitapları, uygulama araç-gereçleri ve diğer kaynaklarla desteklenen temel düzeydeki kuramsal ve uygulamalı bilgilere sahip olma.	- Alanında edindiği temel düzeydeki kuramsal ve uygulamalı bilgileri aynı alanda bir ileri eğitim düzeyinde veya aynı düzeydeki bir alanda kullanabilme becerileri kazanma. - Alanında edindiği temel düzeydeki bilgi ve becerileri kullanarak, verileri yorumlayabilme ve değerlendirebilme, sorunları tanımlayabilme, analiz edebilme, kanıtlara dayalı çözüm önerileri geliştirebilme.	- Alanı ile ilgili temel düzeydeki bir çalışmayı bağımsız olarak yürütebilme. - Alanı ile ilgili uygulamalarda karşılaşılan ve öngörülemeyen karmaşık sorunları çözmek için ekip üyesi olarak sorumluluk alabilme. - Sorumluluğu altında çalışanların bir proje çerçevesinde gelişimlerine yönelik etkinlikleri yürütebilme.	- Alanında edindiği temel düzeydeki bilgi ve becerileri eleştirel bir yaklaşımla değerlendirebilme, öğrenme gereksinimlerini belirleyebilme ve karşılayabilme. - Öğrenimini aynı alanda bir ileri eğitim düzeyine veya aynı düzeydeki bir mesleğe yönlendirebilme. - Yaşamboyu öğrenme bilinci kazanmış olma.	- Alanı ile ilgili konularda sahip olduğu temel bilgi ve beceriler düzeyinde düşüncelerini yazılı ve sözlü iletişim yoluyla aktarabilme. - Alanı ile ilgili konularda düşüncelerini ve sorunlara ilişkin çözüm önerilerini uzman olan ve olmayan kişilerle paylaşabilme. - Bir yabancı dili en az Avrupa Dil Portföyü A2 Genel Düzeyi'nde kullanarak alanındaki bilgileri izleyebilme ve meslektaşları ile iletişim kurabilme. - Alanının gerektirdiği en az Avrupa Bilgisayar Kullanma Lisansı Temel Düzeyinde bilgisayar yazılımı ile birlikte bilişim ve iletişim teknolojilerini kullanabilme.	- Alanı ile ilgili verilerin toplanması, uygulanması ve sonuçlarının duyurulması aşamalarında toplumsal, bilimsel, kültürel ve etik değerlere sahip olma. - Sosyal hakların evrenselliği, sosyal adalet, kalite ve kültürel değerler ile çevre koruma, iş sağlığı ve güvenliği konularında yeterli bilince sahip olma.

TYYÇ Ulaştırma Hizmetleri Temel Alanı Yeterlilikleri (Akademik Ağırlıklı)
6. Düzey (LİSANS Eğitimi)

TYYÇ DÜZEYİ	BİLGİ -Kuramsal -Olgusal	BECERİLER -Bilişsel -Uygulamalı	YETKİNLİKLER			
			Bağımsız Çalışabilme ve Sorumluluk Alabilme Yetkinliği	Öğrenme Yetkinliği	İletişim ve Sosyal Yetkinlik	Alana Özgü Yetkinlik
	1-Tüm ulaştırma operasyonlarının içinde bulunduğu hukuksal, toplumsal ve çevresel çerçevenin gerektirdiği bilgilere derinlemesine sahiptir. 2-Ulaştırma/ lojistik ile ilgili mühendislik alanındaki güncel bilgileri içeren kitaplar, araç-gereçler ve diğer kaynaklarla desteklenen ileri düzeydeki kuramsal ve uygulamalı bilgilere sahiptir. 3-Matematik, fen bilimleri ve ulaştırma dalları ile ilgili mühendislik konularında yeterli altyapıya sahiptir. 4-Uluslararası ticaret ve işletme ile ilgili temel	1-Denizcilik işletmeleri yönetimi, lojistik, ulaştırma ve kendi alanlarındaki kuramsal ve uygulamalı bilgileri işletme yönetimi çözümleri için birlikte kullanır. 2-Matematik, fen bilimleri ve ulaştırma alanlarındaki kuramsal ve uygulamalı bilgileri mühendislik çözümleri için birlikte kullanır. 3-Ulaştırma/ lojistik alanı ile ilgili temel mühendislik problemlerini saptar, tanımlar, formüle eder ve çözer; bu amaçla uygun analitik yöntemler ve modelleme tekniklerini seçer ve uygular.	1-Ulaştırma/ lojistik ve ilgili mühendislik kapsamlı ileri düzeydeki bir çalışmayı bağımsız olarak yürütür. 2-Bilgiye erişir ve bu amaçla kaynak araştırması yapar, veri tabanları ve diğer bilgi kaynaklarını kullanır. 3-Çok disiplinli takımlarda etkin olarak çalışır ve sorumluluk alır. 4-Ulaştırma/ lojistik içerikli mühendislik problemleri üzerinde bağımsız çalışır. 5-Alanında proje geliştirme çalışmaları planlar ve ilgili etkinlikleri yönetir. 6-Ulaştırma/	1-Yaşam boyu öğrenmenin gerekliliği bilinciyle deniz işletmeciliği, kara, deniz, hava ve demiryolu lojistiği ve ulaştırması kapsamlı mühendislik konularında, bilim ve teknolojiye gelişmeleri izler ve kendini sürekli yeniler, alanında edindiği bilgileri/becerileri eleştirel yaklaşımla değerlendirir. 2-Gerek kuramsal gerek uygulamalı alanlarda deniz işletmeciliği, ulusal ve uluslararası taşımacılık ve lojistik çevrelerinde bireysel olarak ve çok disiplinli takımlarda etkin olarak çalışır. 3-Matematik, fen bilimleri ve kendi alanlarındaki kuramsal ve	1-Ulaştırma uygulamalarının ve ilgili mühendislik çözümlerinin evrensel ve toplumsal boyutlardaki etkilerinin bilincinde olarak alanı ile ilgili kişi ve kurumlarla etkin iletişim kurar ve sorunlara çözüm önerileri geliştirir, düşünceleri yazılı /sözlü olarak nicel/nitel verilerle destekleyerek paylaşır. 2-Sözlü ve yazılı etkin iletişim kurar; bir yabancı dili en az Avrupa Dil Portföyü B1 Genel Düzeyinde kullanır. 3-Teknik resim kullanarak iletişim kurar. 4-Ulaştırma/ lojistik kapsamlı mühendislik çözümlerinin ve uygulamalarının evrensel ve toplumsal boyutlardaki	1-Mesleki ve etik sorumluluk bilincine sahiptir. 2-Proje yönetimi, işyeri uygulamaları, çalışanların sağlığı, çevre ve iş güvenliği konularında bilince sahiptir; ulaştırma/ lojistik içerikli mühendislik uygulamalarının hukuksal sonuçları hakkında farkındalığa sahiptir. 3-Ulaştırma sektöründeki işletmelerin yönetimi, işyeri uygulamaları, çalışanların sağlığı, çevre ve iş güvenliği konularında bilince sahiptir, bu alanlardaki uygulamaların hukuksal sonuçları hakkında farkındalığa sahiptir.

4-Uluslararası ticaret ve işletme ile ilgili temel konularda yeterli hukuksal bilgi birikimine sahiptir.	modellenme tekniklerini seçer ve uygular. 4-Bir sistemi, sistem bileşenini ya da süreci analiz eder ve istenen gereksinimleri karşılamak üzere gerçekçi kısıtlar altında tasarlar; bu doğrultuda modern tasarım yöntemlerini uygular. 5-Ulaştırma/ lojistik içerikli temel mühendislik uygulamaları için gerekli olan modern ve teknik araçları seçer ve kullanır.	etkinlikleri yönetir. 6-Ulaştırma/ lojistik kapsamlı mühendislik projelerinde takım çalışmaları düzenler, planlar, yönlendirir.	3-Matematik, fen bilimleri ve kendi alanlardaki kuramsal ve uygulamalı bilgileri mühendislik çözümleri için beraber kullanır. 4-Ulaştırma/ lojistik alanı kapsamında mühendislik problemlerini saptar, tanımlar, formüle eder ve çözer; bu amaçla uygun analitik yöntemler ve modelleme tekniklerini seçer ve uygular. 5-Bir sistemi, sistem bileşenini ya da süreci analiz eder ve istenen gereksinimleri karşılamak üzere gerçekçi kısıtlar altında tasarlar; bu doğrultuda modern tasarım yöntemlerini uygular. 6-Ulaştırma/ lojistik içerikli mühendislik uygulamaları için gerekli olan modern ve teknik araçları seçer ve kullanır. 7-Bireysel olarak ve çok disiplinli takımlarda etkin çalışır.	uygulamalarının evrensel ve toplumsal boyutlardaki etkilerinin bilincinde olduğunu ifade eder; girişimcilik ve yenilikçilik konularının farkında olduğunu gösterir ve çağın sorunlarına yönelik etkinlikler, projeler düzenler ve yürütür. 5-Alanındaki bilgileri ve gelişmeleri izleyebilecek ve meslektaşlarıyla paylaşabilecek bir yabancı dili en az Avrupa Dil Portföyü B1 Genel Düzeyinde kullanır. 6-Bilgi iletişim sistemleri hakkında ileri düzeyde yetkinliğe sahiptir. 7-Alanının gerektirdiği Avrupa Bilgisayar Kullanma Lisansı İleri Düzeyinde bilgisayar yazılımı yanında bilişim ve iletişim teknolojilerini kullanır. 8-Bilgiye erişir ve bu amaçla kaynak araştırması yapar, veri tabanları ve diğer bilgi kaynaklarını kullanır.	tarafında bilgi sahibidir.
--	---	--	---	--	-----------------------------------



Program Çıktıları Değerlendirme Kontrol Çizelgesi

Kriterler	Spesifik			Ölçülebilir			Ulaşılabilir			İlgililik			Zaman Sınırlılığı			Bilgi			Beceri			Yetkinlik		
Program Çıktıları	E	K	H	E	K	H	E	K	H	E	K	H	E	K	H	E	K	H	E	K	H	E	K	H
PÇ1																								
PÇ2																								
PÇ3																								

Program Çıktıları	Spesifik	Ölçülebilir	Ulaşılabilir	Bilgi	Beceri	Yetkinlik
Toplumsal sorumluluk bilinciyle farklı kurumlarda çocuklar için etkinlikler uygular. (Sınıf öğretmenliği)	x	x	x			İletişim ve sosyal Yetkinlik
Hukuk alanında güncel kanun, yönetmelik, tüzük ve yargı içtihatlarını yorumlar (Hukuk)	x	x	x		Bilişsel	
Toplumdaki bireylerin daha yüksek bir hukuk bilincine erişebilmesi için her fırsatta bilgisini paylaşır (hukuk)	x	x	x			İletişim ve sosyal Yetkinlik
Güncel problemlerin matematiksel modellerini oluşturur (Matematik bölümü)	x	x	x		Bilişsel	
Elektrik elektronik mühendisliği alanını ilgilendiren temel teorik kavram ve kuramları açıklar (EE mühendisliği)	x	x	x	Kurumsal ve olgusal		
Genel ve özel eğitimde uygulanan öğretim programlarında öğrencinin gereksinimlerine ve gösterdiği performansa göre uyarlamalar yapar (Özel eğitim)	x	x	x			Alana özgü yetkinlik
Hemşirelik uygulamalarını ilgili mevzuata uygun olarak gerçekleştirir. (hemşirelik)	x	x	x		Uygulamalı	
Ekonomi alanında uluslararası sistemde ortaya çıkan gelişmeleri teorik açıdan ve karşılaştırmalı bir şekilde irdeler	x	x	x			Öğrenme

- 
- ☐ Program Hakkında
- ☐ Program Profili
- ☐ Program Yetkilileri
- ☐ Alınacak Derece
- ☐ Kabul Koşulları
- ☐ Üst Kademeye Geçiş
- ☐ Mezuniyet Koşulları
- ☐ Önceki Öğrenmenin Tanınması
- ☐ Yeterlilik Koşulları ve Kuralları
- ☐ İstihdam Olanakları
- ☐ Program Yeterlikleri
- ☒ Dersler
- ☐ Ders & Program Yeterlilikleri İlişkisi
- ☐ TYYÇ - Program Yeterlilikleri İlişkisi
- ☐ Akademik Personel
- ☐ İletişim
- ☒ Öğrenciler İçin Genel Bilgiler
- ☐ Erasmus Beyannamesi (İngilizce)
- ☐ Ulusal Yeterlilikler
- ☐ Bologna Süreci

3	Hücre ve yapısı									
4	Hücre ve yapısı									
5	Hücre potansiyelleri									
6	Sinir Sistemi									
7	Sinir Sistemi									
8	Kas Fizyolojisi									
9	Kas Fizyolojisi									
10	Kas Fizyolojisi									
11	Kalp ve dolaşım sistemi fizyolojisi									
12	Kalp ve dolaşım sistemi fizyolojisi									
13	Lenf Sistemi Fizyolojisi									
14	Lenf Sistemi Fizyolojisi									
Dersin Program Çıktılarına Katkısı										
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10
Tüm	5	5			3	3		3	2	2
Ö1	5	4			3	3		3	2	2
Ö2	4	5			3	3		3	2	2
Ö3	4	4			3			3	2	2

<https://obs.bandirma.edu.tr/oibs/bologna/progCourseDetails.aspx?curCourse=751491&lang=tr>



Program Hakkında

Program Profili

Program Yetkilileri

Alınacak Derece

Kabul Koşulları

Üst Kademeye Geçiş

Mezuniyet Koşulları

Önceki Öğrenmenin Tanınması

Yeterlilik Koşulları ve Kuralları

İstihdam Olanakları

Program Yeterlikleri

Dersler

Ders & Program Yeterlilikleri İlişkisi

TYYÇ - Program Yeterlilikleri İlişkisi

Akademik Personel

İletişim

Öğrenciler İçin Genel Bilgiler

Erasmus Beyannamesi (İngilizce)

Ulusal Yeterlilikler

Bologna Süreci

- 8 Kişilik Kuramları
- 9 Bireylerarası İletişim
- 10 İletişimde Beden Dili
- 11 Yaşam boyu gelişim Psikolojisi
- 12 Uyum Sorunları ve Savunma Mekanizmaları
- 13 Davranış Bozuklukları
- 14 Stres ve Başa çıkma mekanizmaları

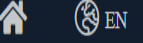
Dersin Program Çıktılarına Katkısı

	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10
Tüm	2							2		2
Ö1	1							1		2
Ö2	2							1		2
Ö3	2							3		2
Ö4	2							3		2
Ö5	2							2		2
Ö6	3							1		2
Ö7	2							2		2
Ö8	2							3		2

<https://obs.bandirma.edu.tr/oibs/bologna/progCourseDetails.aspx?curCourse=751493&lang=tr>



Bilgi Paketi



☒ İlişki Düzeyi (Sayısal) ☐ İlişki Düzeyi (Sözel) ☐ İlişki Varlığı Yıl 2024 (2024-2025 Eğitim-)

1.Yarıyıl Ders Planı

Ders Kodu	Ders Adı	Zorunlu/Seçmeli	Grup Kodu	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10
AIT1101	Atatürk İlkeleri ve İnkılapTarihi I	Zorunlu		-	-	-	-	2	2	-	-	1	-
FTR1101	Anatomi I	Zorunlu		5	-	-	-	-	-	-	-	-	-
FTR1102	Fizyoloji I	Zorunlu		5	5	-	-	3	3	-	3	2	2
FTR1103	Fizyoterapiye Giriş ve Etik Prensipler	Zorunlu		5	5	5	5	5	5	5	4	4	4
FTR1104	Davranış Bilimleri	Zorunlu		2	-	-	-	-	-	-	2	-	2
FTR1105	Fizik	Zorunlu		3	-	-	4	-	-	-	4	5	-
FTR1106	Temel Bilgi Teknolojileri	Zorunlu		-	-	-	-	-	-	5	5	5	-
KAR1101	Kariyer Planlama	Zorunlu		2	4	5	3	5	-	5	4	3	3
TDI1101	Türk Dili I	Zorunlu		3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
YDI1101	Yabancı Dil I	Zorunlu		-	-	-	-	-	-	4	-	-	3
[G] SECMES1YY	SEÇMELİ DERSLER (1.YARIYIL)	Seçmeli											

Gruplu Dersler

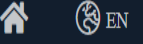
ATU1199	Akademik Türkçe I	Seçmeli	SECMES1YY	5	5	-	5	-	-	-	-	-	-
FTR1107	İşaret Dili	Seçmeli	SECMES1YY	-	-	2	3	2	2	-	1	1	2
FTR1108	Sağlık Sosyolojisi	Seçmeli	SECMES1YY	3	3	-	-	-	5	-	-	-	-

- ☐ Program Hakkında
- ☐ Program Profili
- ☐ Program Yetkilileri
- ☐ Alınacak Derece
- ☐ Kabul Koşulları
- ☐ Üst Kademeye Geçiş
- ☐ Mezuniyet Koşulları
- ☐ Önceki Öğrenmenin Tanınması
- ☐ Yeterlilik Koşulları ve Kuralları
- ☐ İstihdam Olanakları
- ☐ Program Yeterlilikleri
- ☐ Dersler
- ☐ Ders & Program Yeterlilikleri İlişki
- ☐ TYYÇ - Program Yeterlilikleri İlişkis
- ☐ Akademik Personel
- ☐ İletişim

- ☒ Öğrenciler İçin Genel Bilgiler
- ☐ Erasmus Beyannamesi (İngilizce)
- ☐ Ulusal Yeterlilikler
- ☐ Bologna Süreci



Bilgi Paketi



- ☐ Program Hakkında
- ☐ Program Profili
- ☐ Program Yetkilileri
- ☐ Alınacak Derece
- ☐ Kabul Koşulları
- ☐ Üst Kademeye Geçiş
- ☐ Mezuniyet Koşulları
- ☐ Önceki Öğrenmenin Tanınması
- ☐ Yeterlilik Koşulları ve Kuralları
- ☐ İstihdam Olanakları
- ☐ Program Yeterlikleri
- ☐ Dersler
- ☐ Ders & Program Yeterlilikleri İlişkisi
- ☒ TYYÇ - Program Yeterlilikleri İlişkisi
- ☐ Akademik Personel
- ☐ İletişim
- ☒ Öğrenciler İçin Genel Bilgiler
- ☒ Erasmus Beyannamesi (İngilizce)
- ☒ Ulusal Yeterlilikler
- ☒ Bologna Süreci

Temel Alan	Program Yeterlilikleri										Ulusal Yeterlilik
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
Bilgi	1										1
	2										Bilgi
	3										
Beceriler	1										1
	2										2
	3										Beceriler
	4										
Yetkinlikler <i>Bağımsız Çalışabilme ve Sorumluluk Alabilme</i>	1										1
	2										2
	3										3
	4										Yetkinlikler <i>Bağımsız Çalışabilme ve Sorumluluk Alabilme</i>