



T.C.
BANDIRMA ONYEDİ EYLÜL ÜNİVERSİTESİ
SAĞLIK HİZMETLERİ MESLEK YÜKSEKOKULU

2022 MALİ YILI
FAALİYET RAPORU
BANDIRMA – OCAK 2023

SUNUŞ

Dünyada, son yıllarda yönetim anlayışında yaşanan gelişmeler doğrultusunda, geleneksel kamu yönetimi anlayışı yerini strateji ve bu stratejilere dayalı politikalar odaklı, amaç ve hedef eksenli faaliyetleri içeren yeni bir kamu yönetimi yaklaşımına bırakmıştır. Yönetimde rekabet edebilmek için dünyada meydana gelen gelişmeler mutlaka takip edilmelidir. Ayrıca, kamu kurum ve kuruluşları planlamalar yapmalı, zayıf ve üstün yanlarını belirlemelidirler. Kendisini yeterince tanımayan örgütün, etkin olması da beklenemez. Geleneksel kamu yönetimi anlayışında günün problemleri değerlendirilir ve geçmişte ne yapıldığına bakılır, bu şekilde, varsa aksaklıklar tespit edilerek, giderilmeye çalışılır. Oysaki yeni kamu yönetimi anlayışında problemler önceden belirlenmeye, bu çerçevede vizyon oluşturmaya ve strateji geliştirmeye çalışılmaktadır. Kamu Mali Yönetim Reformu Süreci ile birlikte kamuda “Stratejik Planlama” dönemi başlamıştır. Bu süreci stratejik planlama, performans esaslı bütçeleme ilkeleri, mali saydamlık ve hesap verme sorumluluğu unsurlarıyla ifade edebiliriz.

5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanununun yürürlüğe girmesi, ülkemizde benimsenen yeni kamu yönetimi anlayışının en önemli göstergesidir. Bu kanunun önemli yeniliklerinden birisi de kamu idarelerine “Faaliyet Raporları” hazırlanma mecburiyeti getirmesidir. Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanununun 41. maddesinde; bütçeyle ödenek tahsis edilen harcama birimlerinin üst yöneticileri tarafından her yıl faaliyet raporları hazırlanması öngörülmektedir. Böylece kamu hizmetlerini yürütenlerin daha fazla sorumluluk üstlenmeleri, kamu idarelerinin performanslarının artması, yasama denetiminin daha etkin yerine getirilmesi hedeflenmektedir. Sonuçta faaliyet raporları, kamu kurum ve kuruluşlarında saydamlığın ve hesap verilebilirliğin de bir aracı olacaktır. Kamu idareleri, amaçlarını, hedeflerini ve faaliyetlerinin sonuçlarını faaliyet raporları sayesinde kamuoyu ile paylaşarak toplumun bilgilendirilmesi süreci de tesis edilmiş olacaktır.

Kamu yönetimindeki bu yeni anlayış ve yaklaşımlar, kamu idarelerinin yapmakta oldukları ve yapacakları faaliyetleri bir plan dâhilinde gerçekleştirilmesini öngörmektedir. Bu noktada ise Stratejik Planlama yaklaşımı öne çıkmaktadır. Kamu idarelerinin Stratejik Planlamayı; vatandaşlara sundukları hizmetleri planlı bir şekilde gerçekleştirme, politika geliştirme ve bu politikaları da iş programları ve bütçeye dayandırmada ve nihai olarak bütün uygulamaların izlenmesi ve değerlendirilmesinde bir araç olarak benimsemeleri gerektiği ifade edilebilir. Üniversitemizde bu yeni süreçte belirlenecek takvim uyarınca stratejik plan hazırlama çalışmalarına başlanması öngörülmektedir. Üniversitemizin stratejik planlama çalışmalarına ön hazırlık mahiyetinde olmak üzere bu süreçle bağlantılı olarak **2022 mali yılı** için Yüksekokulumuzun faaliyet sonuçlarını gösteren “Birim Faaliyet Raporu” hazırlanmıştır.

Prof. Dr. İbrahim TÜMEN

Müdür

İÇİNDEKİLER

	SAYFA NO
SUNUŞ	i
İÇİNDEKİLER	ii
TABLolar LİSTESİ	iv
ŞEKİLLER LİSTESİ	v
1.GENEL BİLGİLER	1
1.1. MİSYON VE VİZYON	2
1.1.1. Misyonumuz	2
1.1.2. Vizyonumuz	2
1.2. YETKİ, GÖREV VE SORUMLULUKLAR	2
1.3. İDARE İLE İLGİLİ BİLGİLER	3
1.3.1. Fiziki Yapı	3
1.3.2. Kapalı Alanlar	4
1.3.3. Öğrenci Yurtları	4
1.3.4. Spor Tesisleri	4
1.3.5. Taşıtlar	4
1.3.6. Sağlık Hizmetleri	4
1.3.7. Beslenme Hizmetleri	4
1.3.8. Kantin Hizmetleri	5
1.3.9. Organizasyon Yapısı	5
1.4. BİLGİ VE TEKNOLOJİK KAYNAKLAR	5
1.4.1. Yazılımlar	6
1.4.2. Bilgisayarlar	6
1.4.3. Kütüphane Kaynakları	7
1.4.4. Diğer Bilgi ve Teknolojik Kaynaklar	7
1.4.5. İnsan Kaynakları	7
1.5.	15
1.5.1. Tıbbi Hizmetler ve Teknikler Bölümü	8
1.5.2. Sosyal Hizmet ve Danışmanlık Bölümü	12
1.5.3. Çocuk Bakımı ve Gençlik Hizmetleri Bölümü	14
1.5.4. Terapi ve Rehabilitasyon Bölümü	15
1.5.4.1. Fizyoterapi Programı	15
1.5.5. Mevcut Programlardaki Öğrenci Sayıları	17
1.6. YÖNETİM VE İÇ KONTROL SİSTEMİ	19

2. AMAÇLAR, HEDEFLER, TEMEL POLİTİKA VE ÖNCELİKLER	20
2.1. AMAÇ VE HEDEFLER	20
2.2. TEMEL POLİTİKALAR VE ÖNCELİKLER	21
3. 29	
3.1. MALİ BİLGİLER	22
3.2. BÜTÇE UYGULAMA SONUÇLARI	22
3.3. TEMEL MALİ TABLOLARA İLİŞKİN AÇIKLAMALAR	24
3.4. PERFORMANS BİLGİLERİ	25
3.5. BİLİMSEL ETKİNLİKLER (PANEL, SEMİNER, KONFERANS VB.)	25
3.5.1.	Tıbbi Hizmetler ve Teknikler Bölümü 25
3.5.2	Sosyal Hizmet ve Danışmanlık Bölümü 29
3.5.3.	38
3.5.4. Terapi ve Rehabilitasyon Bölümü.....	33
3.5.5.	41
3.6. MEVZUAT BİLGİLERİ	36
4.KURUMSAL KABİLİYET VE KAPASİTENİN DEĞERLENDİRİLMESİ	37
4.1.GÜÇLÜ YÖNLER (ÜSTÜNLÜKLER)	37
4.2.ZAYIF YÖNLER (GELİŞMEYE AÇIK ALANLAR)	38
4.3.DEĞERLENDİRME	38
4.4. TEHDİTLER	38
5. ÖNERİ VE TEDBİRLER	38
İÇ KONTROL GÜVENCE BEYANI	40

TABLÖLAR LİSTESİ

SAYFA NO

Tablo 1. Kapalı Alan İle İlgili Bilgiler	4
Tablo 2. Bilgisayar Türü ve Sayıları	6
Tablo 3. Diğer Bilgi ve Teknolojik Kaynaklar	7
Tablo 4. Öğretim Elemanı Sayıları	7
Tablo 5. Diğer Çalışan Sayıları	8
Tablo 6. Toplam Personel Sayısı	8
Tablo 7. Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu Öğrenci Sayıları	17
Tablo 8. Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokuluna Kayıtlı Öğrenciler	17
Tablo 9. Optisyonluk Programı Kayıtlı Öğrenciler	17
Tablo 10. Sosyal Hizmetler Programı Kayıtlı Öğrenciler	17
Tablo 11. Sosyal Hizmetler Programı (İÖ) Kayıtlı Öğrenciler	18
Tablo 12. Tıbbi Görüntüleme Teknikleri Programı Kayıtlı Öğrenciler	18
Tablo 13. Fizyoterapi Programı Kayıtlı Öğrenciler	18
Tablo 14. Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu Gelir Toplamı	22
Tablo 15. Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu Bütçe Ve Gider Toplamları	22
Tablo 16. Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu 2022 Yılı Mali Gider Toplamları	22
Tablo 17. 2022 Yılı Genel Bütçe Ödenekleri	23
Tablo 18. Su Tüketimi	24
Tablo 19. Elektrik Tüketimi	24
Tablo 20. Yakacak (Doğalgaz) Tüketimi	24
Tablo 21. Yurt İçi ve Yurt Dışı Yolluk Tutarı	24
Tablo 22. Personel Telefon Gideri	24
Tablo 23. Kiralanan Taşıt Sayısı Birim ve Toplam Maliyetleri	25
Tablo 24. Satın Alma Suretiyle Edinilen Taşıt Sayısı ve Taşıtların Toplam Maliyeti	25
Tablo 25. Şhmyo Öğretim Elemanları 2022 Yılı Bilimsel Faaliyetleri	34
Tablo 26. Tıbbi Hizmetler ve Teknikler Bölümü Yayın Sayıları	34
Tablo 27. Sosyal Hizmet ve Danışmanlık Bölümü Yayın Sayıları	35
Tablo 28. Çocuk Bakımı ve Gençlik Hizmetleri Bölümü Yayın Sayıları	35
Tablo 29. Terapi ve Rehabilitasyon Bölümü Yayın Sayıları	42

ŞEKİLLER LİSTESİ

SAYFA NO

Şekil 1. Derslik	3
Şekil 2. Optisyenlik Laboratuvarı	9

1.GENEL BİLGİLER

Türkiye'nin en genç üniversitelerinden biri olan Bandırma Onyedi Eylül Üniversitesi, “Geleceğe Açılan Köprü” misyonu ile 23 Nisan 2015 tarih ve 29335 sayılı Resmî Gazete’de yayınlanan 6640 sayılı Kanun ile kurulmuştur.

Üniversitemiz 23 yıllık köklü bir geçmişe sahip olan Balıkesir Üniversitesi’nden devralınan eğitim kurumları ile akademik hayatına başlamıştır.

Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu 20 Nisan 2017 tarihinde eğitim ve öğretime başlamış olup hâlihazırda Rektörlük Merkezi Derslik Binasında faaliyetlerini sürdürmektedir.

20 Nisan 2017 tarihinde Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu eğitim ve öğretime başlamıştır.

20 Eylül 2017 tarihinde, Tıbbi Hizmetler ve Teknikler Bölümü;

- Ameliyathane Hizmetleri Programı
- Anestezi Programı
- Diyaliz Programı
- Optisyenlik Programı
- Tıbbi Dokümantasyon ve Sekreterlik Programı
- Tıbbi Görüntüleme Teknikleri Programı
- Tıbbi Laboratuvar Teknikleri Programı
- İlk ve Acil Yardım Programı
- 20 Eylül 2017 tarihinde, Çocuk Bakımı ve Gençlik Hizmetleri Bölümü;
 - Çocuk Gelişimi programı
- 28 Kasım 2018 tarihinde, Sosyal Hizmet ve Danışmanlık Bölümü;
 - Sosyal Hizmetler programı
- 12 Aralık 2018 tarihinde, Bilgisayar Teknolojileri Bölümü;
 - Sağlık Bilgi Sistemleri Teknikerliği Programı
- 12 Aralık 2018 tarihinde, Sağlık Bakım Hizmetleri Bölümü;
 - Evde Hasta Bakımı Programı
- 12 Aralık 2018 tarihinde, Terapi ve Rehabilitasyon Bölümü;
 - Engelli Bakımı ve Rehabilitasyon Programı

- o Fizyoterapi Programı

açılmıştır.

Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu 2019-2020 Eğitim-Öğretim yılı itibariyle Sosyal Hizmetler ve Danışmanlık Bölümü içerisinde “Sosyal Hizmetler Programı” ve Tıbbi Hizmetler ve Teknikler Bölümü içerisinde “Optisyonluk Programı” öğrenci kabul etmeye başlamıştır. 2020-2021 Eğitim-Öğretim yılı itibariyle Sosyal Hizmetler ve Danışmanlık Bölümü içerisinde “Sosyal Hizmetler Programı” ikinci öğretim öğrenci kabulüne başlamıştır.

2021-2022 Yılında Eğitim-Öğretim yılında Tıbbi Hizmetler ve Teknikler Bölümü “Tıbbi Görüntüleme Teknikleri Programı” ve Terapi ve Rehabilitasyon Bölümü “Fizyoterapi Programı” öğrenci kabulüne başlamıştır.

1.1. MİSYON VE VİZYON

1.1.1. Misyonumuz

Ulusal ve uluslararası mesleki ölçütlere uygun olarak hazırlanmış eğitim programları aracılığıyla, bilimsel, teknolojik, çağdaş değerler doğrultusunda; üstün bilgi ve beceri ile donatılmış, takım çalışmasına ve paylaşım kültürüne yatkın, halkın sağlığını koruma ve geliştirmeye duyarlı ayrıca inisiyatif sahibi ara elemanların yetişmesini sağlamaktır.

1.1.2. Vizyonumuz

21.yüzyılın değişen bilimsel ve sosyal koşullarına kolayca uyum sağlayabilen, yenilikçiliğe önder olan, bilgiye, paylaşıma ve teknolojiye odaklı bir eğitim kültürü içerisinde üst düzey mesleki bilgiye ve deneyime sahip sorumluluk bilinci taşıyan güvenilir, etik ilkeleri benimseyen ve uyumlu ara insan gücü yetiştirerek alanında lider bir eğitim kurumu olmaktır.

1.2. YETKİ, GÖREV VE SORUMLULUKLAR

T.C. Anayasası’nın 130. ve 131. maddeleri yükseköğretim ile ilgilidir. Türkiye’de yükseköğretim esas olarak 2547 Sayılı Yükseköğretim Kanunu ile düzenlenmektedir.

Yüksekokulumuzda Müdür, Müdür Yardımcısı, Yüksekokul Sekreteri, Bölüm Başkanları, Öğretim Üyesi, Öğretim Görevlisi, Personel İşleri Sorumlusu, İdari Mali İşler Sorumlusu, Taşınır Kayıt Yetkilisi, Yazı İşleri Sorumlusu, Öğrenci İşleri Sorumlusu, Taşınır Kontrol Yetkilisi olmak üzere on iki görev tanımlaması yapılmış olup yetki, görev ve sorumlulukları kendilerine (2021 yılı Ocak ayı içerisinde) yazılı ve elektronik ortamda tebliğ

edilmiştir.

1.3. İDARE İLE İLGİLİ BİLGİLER

1.3.1. Fiziki Yapı

Yüksekokulumuzun hâlihazırda kendine ait bir binası bulunmamaktadır. Rektörlük Merkezi Derslik Binasında Yüksekokulumuza tahsis edilen bir laboratuvar, 3 derslik ve 7 çalışma ofisi ile Spor Bilimleri Fakültesi binasında 1 derslik ile eğitim-öğretim hizmetleri gerçekleştirilmektedir.



Şekil 1. Derslik



Şekil 2. Optisyenlik Laboratuvarı

1.3.2. Kapalı Alanlar

Kapalı alan ile ilgili bilgiler Tablo 1’de gösterilmiştir.

Tablo 1. Kapalı Alan ile İlgili Bilgiler

BİNA ADI	ALAN (M ²)
Rektörlük Merkezi Derslik	Sınıflar
	80 m ² + 90m ²
	Ofisler
	24 m ² x 7 adet
Spor Bilimleri Fakültesi	Laboratuvar
	1 adet
	1 derslik

1.3.3. Öğrenci Yurtları

Yüksekokulumuz bünyesinde öğrenci yurdu yoktur. Öğrenciler KYK ve özel yurtlarda barınmaktadır.

1.3.4. Spor Tesisleri

Yüksekokulumuz bünyesinde spor tesisi yoktur.

1.3.5. Taşıtlar

Yüksekokulumuz bünyesinde taşıt yoktur.

1.3.6. Sağlık Hizmetleri

Öğrencilerimiz ve çalışanlarımız Rektörlük binası içinde bulunan 19'nolu Aile Sağlık Merkezinden sağlık hizmeti almaktadırlar.

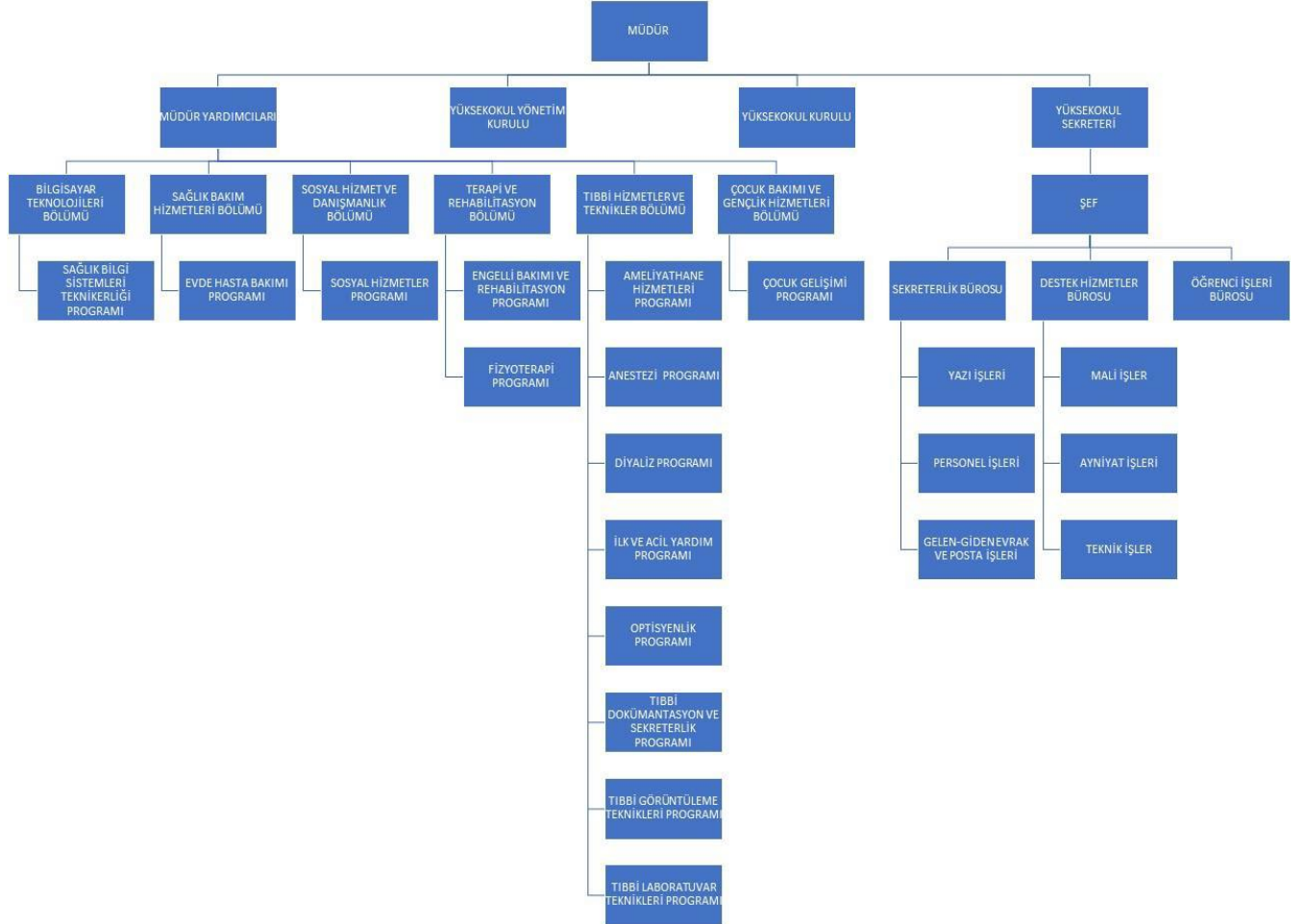
1.3.7. Beslenme Hizmetleri

Öğrencilerimiz merkez yerleşkemizde yer alan Sosyal Yaşam Merkezi binasında yemek hizmetinden faydalanmaktadır.

1.3.8. Kantin Hizmetleri

Öğrencilerimiz merkezi derslik binası kantin hizmetinden faydalanmaktadır.

1.3.9. Organizasyon Yapısı



1.4. BİLGİ VE TEKNOLOJİK KAYNAKLAR

Çalışma ofis ve sınıflarda internet bağlantılı bilgisayarlar bulunmaktadır. Bu durum her öğretim elemanının internet bağlantısından yararlanmasına olanak sağlamaktadır.

Derse hazırlık aşamasında, okul ağ sisteminin öğrenci erişimine açık olması, üniversitemizin diğer bölümleri ile haberleşme ve bilimsel çalışmalarda bilimsel kaynaklara ulaşmada internet bağlantısı aktif olarak kullanılmaktadır.

Yüksekokulumuzun web sayfası sürekli olarak güncellenmekte olup üniversitemizin diğer birimleri ile ortak bilgi ağı kullanılmaktadır. Öğrencilerimizin dersleri ile ilgili bilimsel

kaynaklara internet üzerinden ulaşabilmesi için çeşitli linklerin web sayfalarımıza konulmakta ve güncellenmektedir.

1.4.1. Yazılımlar

Yüksekokulumuzda kullanılmakta olan bilgi teknolojileri ve yazılımlar aşağıda sıralanmıştır.

- Elektronik Belge Yönetim Sistemi (EBYS)
- Bütçe Yönetim Enformasyon Sistemi (e-bütçe)
- Kamu Harcama ve Muhasebe Bilişim Sistemi (KBS)
- Harcama Yönetim Sistemi (HYS)
- Taşınır Kayıt ve Yönetim Sistemi (TKYS)
- Kamu Elektronik Bordro Sistemi (e-Bordro)
- Elektronik Yolluk Bildirimi (e-Yolluk)
- Elektronik Kamu Alımları Platformu (EKAP)
- Kesenek Bilgi Sistemi (e-kesenek)
- Başbakanlık Mevzuat Bilgi Sistemi,
- Resmî Gazete Bilgi Sistemi,
- Ayrıca Sayıştay, Kamu İhale Kurumu, YÖK ve diğer üniversitelerin sistemlerinden yararlanılmaktadır.

1.4.2. Bilgisayarlar

Yüksekokulumuzdaki masaüstü bilgisayar sayısı ile taşınabilir bilgisayar sayısı aşağıdaki tabloda yer almaktadır.

Tablo 2. Bilgisayar Türü ve Sayıları

TÜRÜ	ADET
Masaüstü Bilgisayar	21
Taşınabilir Bilgisayar	1

1.4.3. Kütüphane Kaynakları

Öğrencilerimiz Rektörlük Merkez binasında yer alan Kütüphane imkânlarından

faaydalanmaktadır.

1.4.4. Diğler Bilgi ve Teknolojik Kaynaklar

Diğler Bilgi ve Teknolojik Kaynaklar Tablo 3'te gösterilmiştir.

Tablo 3. Diğler Bilgi ve Teknolojik Kaynaklar

TÜRÜ	ADET
Fotokopi Makinesi	1
Faks Cihazı	-
Yazıcı	10
Tarayıcı	1
Baskı Makinası	-
Gösterim (Projeksiyon) Cihazı	-

1.4.5. İnsan Kaynakları

Yüksekokulumuzda bulunan öğretim elemanı sayıları ve diğler çalışan sayıları Tablo 4, Tablo 5 ve Tablo 6'da gösterilmiştir.

Tablo 4.Öğretim Elemanı Sayıları

UNVANI	KADRO	
	DOLU	BOŞ
Profesör	-	-
Doçent	2	-
Doktor Öğretim Üyesi	6	-
Araştırma Görevlisi	-	-
Öğretim Görevlisi	8	-
Okutman	-	-
Uzman	-	-
Çevirici	-	-
Eğitim – Öğretim	-	-
Planlamacı		

TOPLAM	16	-
---------------	-----------	---

Tablo 5.Diğer Çalışan Sayıları

UNVANI	KADRO	
	DOLU	BOŞ
Genel İdare Hizmetler	3	-
Sağlık Hizmetleri	-	-
Teknik Hizmetler	-	-
Eğitim – Öğretim Hizmetleri	-	-
Avukat Hizmetleri	-	-
Din Hizmetleri	-	-
Yardımcı Hizmetler	-	-
4-b Sözleşmeli	-	-
İşçi	-	-
TOPLAM	3	-

Tablo 6.Toplam Personel Sayısı

PERSONEL SINIFI	TOPLAM PERSONEL
Akademik Personel	16
657 Sayılı Kanun’a Tabi	3
İşçi	-
Yabancı Uyruklu / Sanatçı	
Sözleşmeli Personel 4/B	
GENEL TOPLAM	19

1.5. EĞİTİM HİZMETLERİ

1.5.1. Tıbbi Hizmetler ve Teknikler Bölümü

Sağlık sektöründe faaliyet gösteren kurum/kuruluşlarda çalışmak üzere, mesleki bilgi ve beceriyi edinmiş, sektörün ve piyasa koşullarının gereklilikleri dâhilinde sahip olunması gereken yetkinliklerle donanmış, güncel gelişmeleri takip edebilme hız ve kabiliyetine sahip, sürekli gelişim ve öğrenim hedefleri doğrultusunda en iyi hizmetin gerçekleştirilebilmesi amacıyla hareket edebilen, dinamik, ileri görüşlü, iletişim kurma ve sürdürme becerileri yüksek, analitik yönü kuvvetli, takım çalışmasına yatkın, mesleğin gerektirdiği etik değerlere saygılı, ulusal değerlerimize bağlı bireylerin yetişmesine katkı sağlamaktır.

1.5.1.1. Optisyenlik Programı

Optisyenlik programının misyonu, alanında çalışacak kalifiye ara elemanları yetiştirmektir. Optisyen unvanı ile kendi optisyenlik müesseselerini açabilecekleri gibi, optisyenlik müesseselerinde mesul müdür olarak görev yapabilirler. Gözlük camı ve gözlük çerçevesi fabrikalarında çalışabilirler.

Optisyenlik programında 3 dönem boyunca, görme optiği, optik aletler kullanımı, göz anatomisi ve fizyolojisi, göz hastalıkları, fizik, kimya, işletme, pazarlama, geometrik optik ve temel bilgi teknolojileri vd. dersler okutulmakta ve 1 dönem boyunca işyeri eğitimi ve uygulaması eğitimi yapılmaktadır. Optisyenlik programında okumak isteyenlerin temel bilimlere ilgili ve bu alanda başarılı, dikkatli ve sorumluluk sahibi kişiler olmaları gerekir.

Optisyenlik programından mezun olanlara “Optisyen” unvanı verilir. Optisyenler insanların görme organlarındaki anatomik veya fizyolojik bir bozukluğun giderilmesi veya hafifletilmesi için, optik araç ve gereçler kullanır. Bunun için göz hastalıkları hekimi tarafından tanısı konmuş hastalara, reçetelerine uygun gözlük yapar. Çalışma alanı olarak Optisyenler gözlük yapan ve satan işletmelerde görev yaparlar. Program dili Türkçedir.

Kabul ve kayıt koşulları, öğrencilerin meslek yüksekokullarına kayıtları, Yükseköğretim Kurulu ve Üniversitelerarası Kurul tarafından belirlenecek esaslara uygun olarak yapılır. Öğrenciler sınav sonuçlarından aldıkları puanlara göre, girecekleri bölüm tercihlerini sıralayarak, tercih formlarını ölçme seçme ve yerleştirme merkezine (ÖSYM) gönderirler.

ÖSYM tarafından bir programa yerleştirilen öğrenciler Üniversiteye kayıt işlemlerini yaptırır. Meslek yüksekokullarına kayıt için;

- Lise veya dengi meslek okulu mezunu olmak yabancı ülke liselerinden alınan diplomaların ise, denkliğinin Millî Eğitim Bakanlığı tarafından onaylanmış olmak,
- Aşağıda belirtilen sınavların birine girmiş ve bunlardan,
 - Ölçme Seçme ve Yerleştirme Sınavı (YKS) sonucunda o öğretim yılında Üniversitenin ilgili birimine merkezi yerleştirme sistemi ile yerleştirilmiş bulunmak,
 - Yabancı Uyruklu Öğrenci Sınavı (YÖS) sonucunda o öğretim yılında Üniversitenin ilgili birimine merkezi yerleştirme sistemi ile yerleştirilmiş olmak,
 - Ölçme Seçme ve Yerleştirme Sınavı (YKS) sonucunda yeterli puanı almış ve ilgili birim tarafından yapılan özel yetenek sınavını başarmış olmak şartları aranır. Kayıt için gerekli belgeler Lise veya dengi okul diploması ÖSYM’ce yapılan yerleştirme sonuç belgesi mezuniyet şartı olarak, programı başarıyla tamamlamak için programda mevcut olan derslerin tümünü (120 AKTS karşılığı) geçmek, 4.00 üzerinden en az 2.0 ağırlıklı not ortalaması elde etmek gerekmektedir.

Programa yatay geçiş yoluyla gelen veya daha önce başka üniversitelerde öğrenim görmüş olan öğrenciler, bu kurumlarda alıp başarılı oldukları derslerden Yönetim Kurulu kararı ile muaf tutulabilirler. Öğrencinin dönem başında internet üzerinden ders kaydı yapması ve genel sınava girebilmesi için teorik derslerin en az %70’i, uygulamalı derslerin ise en az %80’ine devam etmiş olması gereklidir. Öğrenciler her ders için en az bir ara sınav ve bir genel sınava tabi tutulurlar. Başarı notuna, ara sınav katkısı %40, dönem sonu sınavının katkısı ise %60’dır. Tüm sınavlar 100 puan üzerinden değerlendirilir. Bir dersten AA, BA, BB, CB, CC notlarından birini alan öğrenci o dersi başarmış sayılır. DC, DD notlarından birini alan öğrencinin bu derslerden başarılı sayılabilmesi için dönem/yıl ağırlıklı not ortalamasının 2.00 olması gerekir.

Ön lisans eğitimini tamamlayan adaylar, ÖSYM tarafından gerçekleştirilen Dikey Geçiş Sınavına girerek ÖSYM tarafından belirlenmiş lisans programlarına başvurabilirler.

1.5.1.2. Tıbbi Görüntüleme Teknikleri

Tıbbi Görüntüleme Teknikleri Programının misyonu, radyolojik görüntülemeye dair teknolojik cihazları, araçları ve gereçleri kullanabilen, güncel teknikleri takip ederek uygulamalarını yapabilen, insan sağlığına ve etik değerlere önem vererek iletişim ve sorun çözme yeteneği gelişmiş, ülkemizin nitelikli tekniker eleman ihtiyacını karşılayabilecek öğrencileri yetiştirmeyi görev edinmiştir. Programın teknolojik alt yapı ve eğitim öğretim olanakları öğrencilerin mesleki hayatlarında karşılaştıkları görev ve sorumlulukları alabilme

becerileri kazanmalarına imkân verecek şekilde organize edilmiştir.

Programımız mezunları gerek kamu sektöründe gerekse özel sektörde meslek elemanı olarak istihdam edilmektedir. Bu programın amacı hekim tarafından hastalığın tanı ve tedavisinde kullanılan görüntüleme yöntemlerinin uygulanmasında ihtiyaç duyulan teknikerleri yetiştirmektir.

Bandırma Onyedü Eylül Üniversitesi Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksek Okulu bünyesinde Tıbbi Görüntüleme Teknikleri programımızın vizyonu, Tıbbi Görüntüleme alanında uluslararası seviyede bilgi birikimine ulaşan, kamu ve özel sektörde istihdam konusunda tercih edilen saygın, nitelikli bireylerin iş hayatına kazandırılmasını sağlamaktır. Program dili Türkçedir. Tıbbi Görüntüleme Teknikleri Programını başarı ile bitirenlere “Sağlık Teknikeri” unvanı ile birlikte ön lisans diploması verilmektedir. Çalışma alanları ise sağlık sektöründe çok önemli ve geniş bir alana sahiptir. Hastalığın teşhisi için istenmiş olan direkt filmler (Röntgen), Bilgisayarlı Tomografi, Manyetik Rezonans, Mamografi gibi birimlerde veya ışın tedavisi gören hastaların cihazlarının hazırlanması ve uygulanmasında ve Nükleer Tıp bölümünün çeşitli ünitelerinde çalışma alanları bulunmaktadır.

“Tıbbi Görüntüleme Teknikeri” unvanı almış olan mezunlar, Sağlık Bakanlığına bağlı kurum ve kuruluşlarda, üniversite hastaneleri, özel hastaneler, özel görüntüleme merkezleri ve polikliniklerde iş imkânı bulabilmektedir.

ÖSYM tarafından uygulanan Yükseköğretim Kurumları Sınavının (YKS), Temel Yeterlilik Testi (TYT) sınavı puan türüne göre öğrenci kabulü yapılacağından dolayı, programı tercih edecek olan öğrenciler herhangi bir bölge ile kısıtlı olmayacak, Meslek yüksekokulları için gerekli sınav baraj puanını elde eden her öğrenci, ülkemizin farklı bölgelerinden ve şehirlerinden bu programa başvuru yapabileceklerdir. Program, ÖSYM’nin uyguladığı üniversite giriş ikinci aşama sınavı yerine, lise son sınıf ve lise mezunu konumunda olan tüm öğrencilerin girdiği birinci aşama sınavı ile öğrenci alacaktır.

ÖSYM tarafından bir programa yerleştirilen öğrenciler Üniversiteye kayıt işlemlerini yaptırır. Meslek yüksekokullarına kayıt için;

- Lise veya dengi meslek okulu mezunu olmak yabancı ülke liselerinden alınan diplomaların ise, denkliğinin Millî Eğitim Bakanlığı tarafından onaylanmış olmak,
- Aşağıda belirtilen sınavların birine girmiş ve bunlardan,
 - Ölçme Seçme ve Yerleştirme Sınavı (YKS) sonucunda o öğretim yılında Üniversitenin ilgili birimine merkezi yerleştirme sistemi ile yerleştirilmiş bulunmak,
 - Yabancı Uyruklu Öğrenci Sınavı (YÖS) sonucunda o öğretim yılında Üniversitenin

ilgili birimine merkezi yerleştirme sistemi ile yerleştirilmiş olmak,

- Ölçme Seçme ve Yerleştirme Sınavı (YKS) sonucunda yeterli puanı almış ve ilgili birim tarafından yapılan özel yetenek sınavını başarmış olmak şartları aranır. Kayıt için gerekli belgeler Lise veya dengi okul diploması ÖSYM’ce yapılan yerleştirme sonuç belgesi mezuniyet şartı olarak, programı başarıyla tamamlamak için programda mevcut olan derslerin tümünü (120 AKTS karşılığı) geçmek, 4.00 üzerinden en az 2.0 ağırlıklı not ortalaması elde etmek gerekmektedir.

Programa yatay geçiş yoluyla gelen veya daha önce başka üniversitelerde öğrenim görmüş olan öğrenciler, bu kurumlarda alıp başarılı oldukları derslerden Yönetim Kurulu kararı ile muaf tutulabilirler. Öğrencinin dönem başında internet üzerinden ders kaydı yapması ve genel sınava girebilmesi için teorik derslerin en az %70’i, uygulamalı derslerin ise en az %80’ine devam etmiş olması gereklidir. Öğrenciler her ders için en az bir ara sınav ve bir genel sınava tabi tutulurlar. Başarı notuna, ara sınav katkısı %40, dönem sonu sınavının katkısı ise %60’dır. Tüm sınavlar 100 puan üzerinden değerlendirilir. Bir dersten AA, BA, BB, CB, CC notlarından birini alan öğrenci o dersi başarmış sayılır. DC, DD notlarından birini alan öğrencinin bu derslerden başarılı sayılabilmesi için dönem/yıl ağırlıklı not ortalamasının 2.00 olması gerekir. Ön lisans eğitimini tamamlayan adaylar, ÖSYM tarafından gerçekleştirilen Dikey Geçiş Sınavına girerek ÖSYM tarafından belirlenmiş lisans programlarına başvurabilirler.

1.5.1.3. Pasif Programlar

Bandırma Onyedi Eylül Üniversitesi Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu Tıbbi Hizmetler ve Teknikler Bölümüne bağlı pasif programlarımız sırasıyla Diyaliz, Ameliyathane Hizmetleri, Anestezi, Tıbbi Dokümantasyon ve Sekreterlik, İlk ve Acil Yardım ve Tıbbi Laboratuvar Teknikleridir.

1.5.2. Sosyal Hizmet ve Danışmanlık Bölümü

Bandırma Onyedi Eylül Üniversitesi Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu Sosyal Hizmet ve Danışmanlık Bölümü’nün amacı, sosyal sorunların doğru tanınması, uygun danışmanlık ve yönlendirme yapılabilmesi ve sosyal hizmet müdahalelerinin etkili yürütülebilmesi için yeterli bilgi, beceri ve motivasyona sahip meslek elemanı yetiştirmek ve çalışma alanlarıyla ilgili olarak tercih edilen bir program olmaktır.

Sosyal Hizmet ve Danışmanlık Bölümü altında yer alan Sosyal Hizmetler programında

sosyal sorunların doğru tanınması, uygun danışmanlık ve yönlendirme yapılabilmesi ve sosyal hizmet müdahalelerinin etkili yürütülebilmesi için yeterli bilgi, beceri ve motivasyona sahip meslek elemanı yetiştirerek, sosyal hizmet uygulamalarının yürütüldüğü kamu, özel ve sivil toplum kuruluşlarında, sosyal hizmet uzmanları ve sosyal hizmet görevlileri ile işbirliği içerisinde çalışabilen, olguların ön görüşmelerini yaparak ihtiyaç duydukları yönlendirmeleri yapan, sosyal tanıya yardımcı olan veriyi toplayıp raporlayan ve ekibin diğer üyeleri ile işbirliği içinde çalışan meslek elemanı yetkinliği kazandırılarak, sosyal sorunlara yönelik farkındalık geliştirme ve dinleme, empatik iletişim, görüşme teknikleri, sosyal sorunlara yönelik yasal düzenlemeler çerçevesinde sosyal teknikerin rol ve sorumlulukları kazandırılmaya çalışılmaktadır.

1.5.2.1. Sosyal Hizmetler Programı

Sosyal Hizmetler, kurumsal refah hizmetleri kapsamında, öncelikle engelliler, yaşlılar ve yoksullar gibi dezavantajlı gruplar olmak üzere; çocuklara, gençlere ve ailelere yönelik sosyal refah hizmetlerinin sunulmasında bir araç görevi üstlenmektedir. Bu hizmetlerin etkin ve verimli olarak sürdürülebilmesinde, bilimsel bir yöntemle hizmet eğitimi almış meslek personellerinin önemi büyüktür.

Bireyler arasında ırk, renk, cinsiyet, dil, din, sosyal sınıf veya herhangi bir ayrım gözetmeksizin tüm insanların haysiyet, onur ve toplumsal eşitliğini savunan bir meslek ve bilim olarak sosyal hizmet, tüm dünyada arzu edilen sosyal değişimin evrensel değerler doğrultusunda gerçekleşmesinde etkin rol sahibidir.

Sosyal Hizmetler Programı, sosyal sorunların önlenmesi ve çözümüne yönelik artan ihtiyaçlar doğrultusunda, sosyal hizmetin mesleki bilgi, beceri ve değerlerine sahip sosyal tekniker yetiştirmeyi amaçlamaktadır.

İnsan hakları ve sosyal adaleti temel alan sosyal hizmetler, insanlara ve topluma yönelik güçlendirici çalışmalar yapmayı temel amaç edinmiştir. İnsan hakları ve sosyal adalet prensibinden hareketle insanı ve toplumu odak alan sosyal hizmet bilim ve mesleğinin temel amacı, birey, aile, grup ve toplumun sosyal işlevselliklerini artırmaya, sorunlarını çözmeye, güçlendirmeye ve özgürleştirmeye katkı sağlamaktır. Bu doğrultuda, toplumun tüm bireylerini yakından etkileyen yoksulluk, yoksunluk, işsizlik, bakıma muhtaçlık, madde bağımlılığı, şiddet, suçluluk gibi sosyal sorunların ortadan kaldırılmasına yönelik politikaları uygulamak, geliştirmek ve üretmek sosyal çalışmacıların en önemli işlevleri arasında yer almaktadır.

Kişisel ve toplumsal sorunlara derin ilgi duyan ve devamlı olarak kendini ve sosyal

anlayışını geliştirecek bir meslek arayan kişiler için sosyal hizmet alanı ilginç ve doyurucu olabilmektedir. Sosyal hizmet; anlayışlı, insanların refahına ilgi duyan, liderlik özelliklerine sahip kişiler için çeşitli ve yeni olanaklar sağlayan bir meslektir.

Sosyal hizmetler hem teorik hem de uygulama temelli bir meslek alanıdır. Bu nedenle sosyal hizmetler programında teorik derslerin yanında alan uygulamaları da yer almaktadır. İki yıl boyunca verilen teorik ve uygulamalı eğitim ile öğrencilere, sosyal hizmetin mesleki değerleri çerçevesinde mesleki bilgi ve beceriler kazandırılması hedeflenmektedir. Ayrıca verilen eğitim ile sosyal hizmetler alanında çalışmanın gerektirdiği rol ve sorumluluklar kazandırılmaya çalışılmaktadır.

Sosyal Hizmetler Programı, 2019-2020 Eğitim-Öğretim yılında ilk kez öğrenci almış olup yerleştirme puanları ve doluluk oranları bakımından üniversite tercihlerinde üst sıralarda yerini almıştır. Programın hedefi, öğrencilerine temel bir bilimsel yaklaşım ışığında, kendi seçecek oldukları akademik ya da uygulama alanlarında ihtiyaç duydukları güçlü bilgi ve becerileri kazandırmak suretiyle nitelikli sosyal çalışmacı ve araştırmacı yetiştirmektir.

Sosyal Hizmetler Programından mezun olanlar başta T.C. Aile ve Sosyal Hizmetler Bakanlığına bağlı kuruluşların çeşitli birimleri olmak üzere, kamu ve özel sektöre ait huzurevlerinde, bakım ve rehabilitasyon merkezlerinde, özel eğitim kuruluşlarında, sosyal yardımlaşma ve dayanışma vakıflarında, yerel yönetimlerin sosyal yardım ve hizmet birimlerinde ve çeşitli sivil toplum kuruluşlarında çalışabilirler.

Sosyal Hizmetler Programı mezunları, Meslek Yüksekokulları Lisans Öğrenimine Devamları Hakkında Yönetmelik hükümlerinden yararlanarak alanlarında kontenjan açıldığı takdirde Dikey Geçiş Sınavı (DGS) ile Sosyal Hizmet ve Sosyoloji Lisans Programlarına kayıt hakkı kazanabilmektedir.

1.5.3. Çocuk Bakımı ve Gençlik Hizmetleri Bölümü

Çocuk Gelişimi Programı, çocukların sağlıklı bir ortamda yaşayabilmeleri için eğitime ve danışmanlığa duyulan ihtiyacı karşılamak amacı ile kurulmuş bir ön lisans programıdır. Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu bünyesinde 20.09.2017 tarihinde kurulan Çocuk Bakımı ve Gençlik Hizmetleri Bölümü, Çocuk Gelişimi Programına henüz öğrenci alımı yapılmamaktadır.

1.5.3.1. Çocuk Gelişimi Programı

Çocuk gelişimi programının amacı, 0-18 yaş normal gelişim gösteren ve özel

gereksinimi olan çocukların gelişimini destekleyici eğitim programı ile bu alanda çocuğa, aileye ve topluma hizmet sunan tüm birimlere, nitelikli meslek elemanı yetiştirmektir. Ülkemizde özellikle okul öncesi dönemde çocuk gelişimi alanına verilen önem her geçen gün artmaktadır.

Program alanı ile ilgili uygulamalar için gerekli yöntem, teknik hizmet ve teknolojileri belirleyerek etkin bir şekilde kullanabilen, uygulamalarda karşılaştığı öngörülmeyle problemlere çözüm üretebilen, çalışma gruplarında sorumluluk alabilen, bireysel çalışabilme becerisine sahip, etkili iletişim kurabilen, hoşgörülü, sabırlı ve alanındaki yenilikleri takip edebilecek düzeyde bir yabancı dil bilgisine sahip meslek elemanlarını yetiştirmeyi hedeflemektedir.

Sunulan eğitim ile evrensel, kültürel değerlere, mesleki etik yeterlilik ve bilincine sahip, bireysel ve mesleki alanda yaşam boyu öğrenme bilinci ile bilim ve teknolojideki sektörel gelişmeleri izleyen ve kendini sürekli yenileyen geliştiren, güvenlik, sağlık ve çevre koruma önlemleri ile konusunda bilgi, beceri, yeterlilik ve bilince sahip bireyler kazandırılması hedeflenmektedir.

Çocuk Gelişimi Programının eğitim öğretim süresi iki yıldır. Öğretim süresince genel ve özel gelişim gösteren çocukların gelişimi, çocuk beslenmesi, çocuk sağlığı ve hastalıkları, öğrenme ve öğretme teknikleri, oyun, drama, davranış yönetimi, ilkyardım, çocuk psikolojisi ve ruh sağlığı, çocuk ve iletişim, sanat ve yaratıcılık, çocuk edebiyatı ve medya, aile eğitimi, pozitif psikoloji ve iletişim becerileri dersleri verilmektedir. Meslek dersleri ikinci yılda T.C. Millî Eğitim Bakanlığına bağlı özel ve resmi kurum uygulamaları ile desteklenmektedir.

Çocuk Gelişimi Programından mezun olanlar, ayrıca Meslek Yüksekokulları ve Açık Öğretim Ön Lisans Mezunlarının Lisans Öğrenimine Devamları Hakkında Yönetmelik hükümlerinden yararlanarak alanlarında kontenjan açıldığı takdirde Dikey Geçiş Sınavı (DGS) ile lisans programlarına kayıt hakkı kazanabilmektedir.

Çocuk gelişimi programı mezunları T.C. Millî Eğitim Bakanlığına bağlı özel ve resmi okulların okul öncesi eğitim merkezlerinde, anasınıflarında, T.C. Aile ve Sosyal Hizmetler Bakanlığına bağlı gündüz bakımevleri, çocuk yuvaları ve kreşlerde, özel eğitim ve rehabilitasyon merkezlerinde, hastanelerde çocuk kliniklerinin oyun odalarında çalışabilmektedir.

1.5.4. Terapi ve Rehabilitasyon Bölümü

Günümüzde tıpta görülen gelişmeler ve ortalama yaşam süresinin artmasıyla birlikte fizik tedavi ve rehabilitasyona olan ihtiyaç her geçen gün artmıştır. Buna bağlı olarak,

fizyoterapi hizmeti verilen tüm kuruluşlarda FTR uzman hekimi ve fizyoterapist denetiminde çalışarak güvenli, etkili ve kaliteli sağlık hizmeti verilmesine yardım eden sağlık personeli olan Fizyoterapi teknikerlerini yetiştirmekte gereklilik haline gelmiştir. Bu gelişmelerin ışığında Bandırma Onyedli Eylül Üniversitesi Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulunda Terapi ve Rehabilitasyon Bölümü Fizyoterapi programı kurulmuştur.

Bandırma Onyedli Eylül Üniversitesi Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulunda Terapi ve Rehabilitasyon Bölümü Fizyoterapi programı, 2021-2022 Eğitim-Öğretim yılında ilk kez öğrenci almıştır.

1.5.4.1. Fizyoterapi Programı

Fizyoterapi programının amacı, çağın gerekliliği olan gelişmeleri takip eden, alanı ile ilgili konularda sahip olduğu temel düzeydeki bilgilerini kullanarak sorunları tanımlayabilen ve bu sorunları çözüme ulaştırma yeteneği gelişmiş meslek elemanları yetiştirmektir. Öncelikli olarak insan sağlığını ve etik değerleri benimsemiş, engelli bireylerin bakım ve ihtiyaçlarını karşılayabilen, fizyoterapi alanının temel kavramları ve ilkelerini özümseyerek çalışacak, bu alandaki teknolojik araç ve gereçleri kullanabilen sağlık elemanlarını ülkemize kazandırmaktır. Fizyoterapi programının eğitim öğretim süresi 2 yıldır. Program dili Türkçedir. Fizyoterapi Programını başarı ile bitirenlere “Fizyoterapi Teknikeri” unvanı ile birlikte ön lisans diploması verilmektedir.

Fizyoterapi programından mezun olan öğrenciler fizyoterapist gözetiminde fizik tedavi uygulamalarına yardımcı olmak üzere görev alacaklardır. Temel sağlık hizmeti veren tıp merkezleri ve polikliniklerde, T.C. Aile ve Sosyal Hizmetler Bakanlığına bağlı resmi ve özel engelli bakım ve rehabilitasyon merkezlerinde, huzurevlerinde, özel eğitim merkezlerinde, fizik tedavi ve rehabilitasyon ünitelerinde, belediyelerin ilgili kısımlarında çalışabilirler.

ÖSYM tarafından uygulanan Yükseköğretim Kurumları Sınavının (YKS), Temel Yeterlilik Testi (TYT) sınavı puan türüne göre öğrenci kabulü yapılacağından dolayı, programı tercih edecek olan öğrenciler herhangi bir bölge ile kısıtlı olmayacak, Meslek yüksekokulları için gerekli sınav baraj puanını elde eden her öğrenci, ülkemizin farklı bölgelerinden ve şehirlerinden bu programa başvuru yapabileceklerdir. Program, ÖSYM’nin uyguladığı üniversite giriş ikinci aşama sınavı yerine, lise son sınıf ve lise mezunu konumunda olan tüm öğrencilerin girdiği birinci aşama sınavı ile öğrenci alacaktır.

ÖSYM tarafından bir programa yerleştirilen öğrenciler Üniversiteye kayıt işlemlerini yaptırır. Meslek yüksekokullarına kayıt için;

- Lise veya dengi meslek okulu mezunu olmak yabancı ülke liselerinden alınan diplomaların ise, denkliğinin Millî Eğitim Bakanlığı tarafından onaylanmış olmak,
- Aşağıda belirtilen sınavların birine girmiş ve bunlardan,
 - Ölçme Seçme ve Yerleştirme Sınavı (YKS) sonucunda o öğretim yılında Üniversitenin ilgili birimine merkezi yerleştirme sistemi ile yerleştirilmiş bulunmak,
 - Yabancı Uyruklu Öğrenci Sınavı (YÖS) sonucunda o öğretim yılında Üniversitenin ilgili birimine merkezi yerleştirme sistemi ile yerleştirilmiş olmak,
 - Ölçme Seçme ve Yerleştirme Sınavı (YKS) sonucunda yeterli puanı almış ve ilgili birim tarafından yapılan özel yetenek sınavını başarmış olmak şartları aranır. Kayıt için gerekli belgeler Lise veya dengi okul diploması ÖSYM’ce yapılan yerleştirme sonuç belgesi mezuniyet şartı olarak, programı başarıyla tamamlamak için programda mevcut olan derslerin tümünü (120 AKTS karşılığı) geçmek, 4.00 üzerinden en az 2.0 ağırlıklı not ortalaması elde etmek gerekmektedir.

Programa yatay geçiş yoluyla gelen veya daha önce başka üniversitelerde öğrenim görmüş olan öğrenciler, bu kurumlarda alıp başarılı oldukları derslerden Yönetim Kurulu kararı ile muaf tutulabilirler. Öğrencinin dönem başında internet üzerinden ders kaydı yapması ve genel sınava girebilmesi için teorik derslerin en az %70’i, uygulamalı derslerin ise en az %80’ine devam etmiş olması gereklidir. Öğrenciler her ders için en az bir ara sınav ve bir genel sınava tabi tutulurlar. Başarı notuna, ara sınav katkısı %40, dönem sonu sınavının katkısı ise %60’dır. Tüm sınavlar 100 puan üzerinden değerlendirilir. Bir dersten AA, BA, BB, CB, CC notlarından birini alan öğrenci o dersi başarmış sayılır. DC, DD notlarından birini alan öğrencinin bu derslerden başarılı sayılabilmesi için dönem/yıl ağırlıklı not ortalamasının 2.00 olması gerekir. Ön lisans eğitimini tamamlayan adaylar, ÖSYM tarafından gerçekleştirilen Dikey Geçiş Sınavına girerek ÖSYM tarafından belirlenmiş lisans programlarına başvurabilirler.

Fizyoterapi programında yer alan, toplam 120 AKTS olacak şekilde alınan derslerin tümünü başarıyla tamamlamış, genel not ortalaması 4.00 üzerinden en az 2.00 olan öğrenciler, ilgili yönetim kurulunca mezuniyetine karar verildiğinde mezun sayılırlar. Programdan mezun olan öğrenciler Dikey Geçiş Sınavı (DGS) ile Acil Yardım ve Afet Yönetimi, Ergoterapi, Fizyoterapi ve Rehabilitasyon, Hemşirelik ve Sağlık Yönetimi bölümlerinde lisans tamamlayabilirler.

1.5.5. Mevcut Programlardaki Öğrenci Sayıları

Tablo 7. Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu Öğrenci Sayıları

Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu	I. ÖĞRETİM			II. ÖĞRETİM			Kız	Erkek	Genel
	Kız	Erkek	Toplam	Kız	Erkek	Toplam	Toplam	Toplam	Toplam
	344	134	478	94	24	118	438	158	596

Tablo 8. Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokuluna Kayıtlı Öğrenciler

SAĞLIK HİZMETLERİ MYO	2022-2023 Yeni Kayıt			2022-2023 Okuyan			2022-2023 Mezun		
	Kız	Erkek	Toplam	Kız	Erkek	Toplam	Kız	Erkek	Toplam
	200	72	272	438	158	596	130	26	156

Tablo 9. Optisyenlik Programı Kayıtlı Öğrenciler

OPTİSYENLİK PROGRAMI	2022-2023 Yeni Kayıt			2023-2023 Okuyan			2022-2023 Mezun		
	Kız	Erkek	Toplam	Kız	Erkek	Toplam	Kız	Erkek	Toplam
	33	23	56	82	60	142	46	18	64

Tablo 10. Sosyal Hizmetler Programı Kayıtlı Öğrenciler

SOSYAL HİZMETLER PROGRAMI	2022-2023 Yeni Kayıt			2022-2023 Okuyan			2022-2023 Mezun		
	Kız	Erkek	Toplam	Kız	Erkek	Toplam	Kız	Erkek	Toplam
	42	11	53	113	26	139	61	5	66

Tablo 11. Sosyal Hizmetler Programı (İÖ) Kayıtlı Öğrenciler

SOSYAL HİZMETLER PROGRAMI (İÖ)	2022-2023 Yeni Kayıt			2022-2023 Okuyan			2022-2023 Mezun		
	Kız	Erkek	Toplam	Kız	Erkek	Toplam	Kız	Erkek	Toplam
	42	9	51	94	24	118	23	3	26

Tablo 12. Tıbbi Görüntüleme Teknikleri Programı Kayıtlı Öğrenciler

TIBBİ GÖRÜNTÜLEME TEKNİKLERİ PROGRAMI	2022-2023 Yeni Kayıt			2022-2023 Okuyan			2022-2023 Mezun		
	Kız	Erkek	Toplam	Kız	Erkek	Toplam	Kız	Erkek	Toplam
	44	13	57	74	27	101	-	-	-

Tablo 13.Fizyoterapi Programı Kayıtlı Öğrenciler

FİZYOTERAPİ PROGRAMI	2022-2023 Yeni Kayıt			2022-2023 Okuyan			2022-2023 Mezun		
	Kız	Erkek	Toplam	Kız	Erkek	Toplam	Kız	Erkek	Toplam
	39	16	55	75	21	96	-	-	-

1.6. YÖNETİM VE İÇ KONTROL SİSTEMİ

Yüksekokul Kurulunda eğitim ve öğretimle ilgili alınan kararlar, Yüksekokul Yönetim Kurulunda alınan idari, akademik, mali kararlar ve diğer işlemlere ilişkin Müdür tarafından bizzat ya da Müdür adına Yardımcıları ve Yüksekokul Sekreteri tarafından uygulanmakta ve iç kontrol de aynı mekanizma ile sağlanmaktadır.

5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanununun “İç Kontrol Sistemi” başlıklı beşinci kısmının 55-67 maddeleri arasındaki başlıklar itibariyle, iç kontrolün tanımı ve amacı, kontrolün yapısı ve işleyişi, ön mail kontrol, mail hizmetler birimi, muhasebe hizmeti ve muhasebe yetkilisinin yetki ve sorumlulukları, muhasebe yetkilisinin nitelikleri ve atanması, iç denetim, iç denetçinin görevleri, iç denetçilerin nitelikleri ve atanması, iç denetim koordinasyon kurulu ve iç denetim koordinasyon kurulunun görevleri gibi hususlara yer verilmiştir.

5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanununun değişik 55’inci maddesi, iç kontrolü; “İdarenin amaçlarına, belirlenmiş politikalara ve mevzuata uygun olarak faaliyetlerin etkili, ekonomik ve verimli bir şekilde yürütülmesini, varlık ve kaynakların korunmasını, muhasebe kayıtlarının doğru ve tam olarak tutulmasını, mali bilgi ve yönetim bilgisinin zamanında ve güvenilir olarak üretilmesini sağlamak üzere idare tarafından oluşturulan organizasyon, yöntem ve süreçle iç denetimi kapsayan mali ve diğer kontroller bütünü” şeklinde tanımlanmıştır. Buna göre mali yönetim ve iç kontrol süreçlerine ilişkin standartlar ve yöntemlerin Maliye Bakanlığınca, iç denetime ilişkin standartlar ve yöntemlerin ise İç Denetim Koordinasyon Kurulu tarafından belirlenip geliştirileceği ve uyumlaştırılacağını, ayrıca Maliye Bakanlığı ve İç Denetim Koordinasyon Kurulunun da sistemlerin koordinasyonunu sağlayarak kamu idarelerine rehberlik hizmeti vereceğini düzenlemiştir.

Maliye Bakanlığı tarafından hazırlanan ve 26.12.2007 tarihli ve 26738 sayılı Resmi Gazete’de yayımlanan Kamu İç Kontrol Standartları Tebliği ile kamu idarelerinde iç kontrol sisteminin oluşturulması, uygulanması, izlenmesi ve geliştirilmesi amacıyla standartlar ve gerekli genel şartlar belirlenmiştir. Kamu İç Kontrol Standartları uluslararası standartlar ve iyi uygulama örnekleri çerçevesinde, iç kontrolün; kontrol ortamı, risk değerlendirme, kontrol faaliyetleri, bilgi ve iletişim ile izleme bileşenleri esas alınarak tüm kamu idarelerinde uygulanabilir düzeyde olmasını sağlamak üzere genel nitelikte belirlenmiştir. Tebliğde, kamu idarelerinin gerek görmeleri halinde, idare ayrıntılı iç kontrol standartları da belirleyebilecekleri öngörülmüştür.

İç kontrol sisteminin oluşturulmasında; görev, yetki ve sorumlulukların belirlenmesi, riskli alanların belirlenmesi, önleyici, tespit edici ve düzeltici kontrol faaliyetlerinin

belirlenmesi, bilginin kaydedilmesi, tasnifi, ulaşılabilirliği, sistem ve faaliyetin izlenmesi, gözden geçirilmesi ve değerlendirilmesi konularında yapılan çalışmalara yer verilecektir. 5018 sayılı Kanun ve ilgili diğer mevzuat uyarınca, kamu idaresinde iç kontrol sisteminin oluşturulması, uygulanması, izlenmesi ve geliştirilmesi çalışmaları ilgili kamu idaresinin yönetim sorumluluğu kapsamındadır.

Bu bağlamda katılımcılık ve ortak akıl esas alınarak Üniversitemizin “İç Kontrol Standartları Eylem Planı” oluşturulmuş olup harcama birimlerimizin bu eylem planı çerçevesinde iç kontrol sistemine ilişkin çalışma ekipleri aşağıdaki tabloda gösterilmiştir

İç Kontrol Standartları Uyum Eylem Planı (İKSU EP) faaliyetlerinin uygulanmasına ilişkin akademik- idari komisyonlar henüz oluşturulamamıştır.

2. AMAÇLAR, HEDEFLER, TEMEL POLİTİKA VE ÖNCELİKLER

2.1. AMAÇ VE HEDEFLER

Üniversite yönetimi tarafından kurumun genel amaçlarına ilişkin stratejik planlama hazırlık çalışmaları başlatılmış olup Yüksekokulumuzda da süreçle eşgüdümlü olarak stratejik planlama hazırlık çalışmalarına başlanmıştır.

Yüksekokulumuzun yükümlü olduğu ana faaliyetlerini başarılı bir şekilde yerine getirebilmesi için planlama döneminin başında kısa ve uzun vadeli amaç ve hedefleri belirlenecektir. Ancak öncesinde yapılan ön hazırlık çalışmaları doğrultusunda belirlenen amaç ve hedefler şunlardır.

Amaçlarımız;

- Ulusal ve uluslararası yayın sayısının arttırılması,
- Toplum sağlığı bilincinin arttırılması için işbirliği yapılması, bilgilendirme toplantıları (konferans, seminer, panel, söyleşi) düzenlenmesi,
- YÖK tarafından açılması onaylanmış fakat öğrencisi olmayan programlarımızı aktif hale getirmek,
- Öğretim üyesi, öğretim elemanı ve yardımcılarının sayılarının arttırılarak, akademik kadronun güçlendirilmesi,
- Geleneksel hale gelen “mesleki konferansların” gerçekleştirilmesi, sürekliliğinin sağlanması,
- Yüksekokul internet sayfasının sürekli güncellenmesi ve etkinleştirilmesi,

Hedeflerimiz;

- Ön Lisans düzeyinde eğitim–öğretimi sürdürmek ve geliştirmek,
- Öğretim elemanlarının bilimsel gelişimini sürdürmek,
- Öğrenci–öğretim elemanı iletişimini geliştirerek sürdürmek,
- Okulumuzun tercih edilirliliğini arttırmak,
- Paydaşlarla (Öğrenciler ve aileleri, YÖK, Sağlık Kurumları, Yerel Yönetimler, STK’lar) olumlu ilişkiler kurmak ve sürdürmektir.

2.2. TEMEL POLİTİKALAR VE ÖNCELİKLER

- Öğrencilerin; kendilerini ve mesleklerini gerçekçi bir anlayışla kavrayan hem kendilerinin hem de mesleklerinin gelişimine katkıda bulunacak faaliyetleri gerçekleştiren bireyler olarak yetişmesini sağlamak,
- Eğitimin etkin şekilde yürütülebilmesi için öğretim elemanlarının sayı ve nitelik açısından yeterli düzeyde olmasını sağlamak,
- Eğitim–öğretim faaliyetlerinde, öğrencinin katılımını arttırmak amacıyla etkileşimli öğretim yöntemlerini geliştirerek “öğreten merkezli” klasik yöntemleri terk ederek, “öğrenen merkezli” etkin yöntemleri geliştirerek uygulamaya sokmak ve süreklilik kazandırmak,
- Kendine güvenen, problem çözebilen, etkin iletişim kurabilen, liderlik özellikleri gelişmiş bireyler yetiştirmek,
- Öğrencilerimizle mezuniyet sonrasında da işbirliğini sürdürme çalışmalarımıza işlerlik kazandırarak, kurumsal aidiyeti ve toplumsal yararlılığı sürekli hale getirmek,
- Öğretim elemanlarının akademik gelişmelerini arttıracak çalışmaları gerçekleştirmek,
- Öğretim elemanlarımıza ve öğrencilere Bandırma Onyedil Eylül Üniversitesi akademik ve etik İlkeleri çerçevesinde bilgilendirme çalışmaları yaparak, kurumsal ve toplumsal yararlılığı artırmak,
- Öğretim elemanlarını, araştırma faaliyetlerini geliştirmek için desteklemek,
- Öğretim elemanlarını ve öğrencileri bilimsel faaliyetlere katılmaları için desteklemek,
- Çağdaş bilimsel düşünce ve yöntemlerden yararlanıp, “ortak akıl kullanımını” öne çıkarak, adil, katılımcı bir yönetim anlayışını sürdürmek,
- Topluma hizmet sunumunu sağlayacak aktiviteleri gerçekleştirmektir.

3. FAALİYETLERE İLİŞKİN BİLGİ VE DEĞERLENDİRMELER

3.1. MALİ BİLGİLER

Birimlerin kendilerine tahsis edilen ödeneği gösterir bütçe bilgilerini bildirmeleri istenmektedir. Buna göre Yüksekokulumuza hazine yardımı olarak tahsis edilen bütçe ödeneği okulumuzdaki eğitim-öğretim faaliyetleri ve idari hizmetler için kullanılmaktadır.

Tablo 14. Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu Gelir Toplamı

Başlangıç Ödeneği (TL)	EKLENEN (TL)	Hazine Yardımı (TL)	Toplam Ödenek (TL)
3.966.896,22	0,00	0,00	3966.896,22

Tablo 15.Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu Bütçe ve Gider Toplamları

2022 Bütçe (TL)	2022 Gerçekleşen Bütçe/Toplam Ödenek (TL)	2022 Gerçekleşen Gider/Harcama (TL)
3.966.896,22	3.966.896,22	3.966.896,22

3.2. BÜTÇE UYGULAMA SONUÇLARI

Birimler kendilerine ait bütçe uygulama sayısal verilerini ve 2022 yılı bütçesinin ekonomik sınıflandırmanın II. Düzeyde dağılımını gösterir bilgilerini bildirmeleri istenmektedir. Buna göre 2022 Mali Yılı içinde gider gerçekleştirmelerine ait veriler aşağıda belirtilmiştir.

Tablo 16. Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu 2022 Yılı Mali Gider Toplamları

Kanun (KBÖ)	3.966.896,22	Eklenen	0,00
Kesinti	0	Düşülen	0,00
Kes. %	0,00%	Ödenek	3.966.896,22
		Serbest	3.966.896,22
		Bloke	0

Tablo 17. 2022 Yılı Genel Bütçe Ödenekleri

PROGRAM	ALT PROGRAM	FAALİYET	AÇIKLAMA (ANALİTİK BÜTÇE)	BÜTÇE ÖDENEĞİ (KBÖ)	AKTARILAN ÖDENEK	KULLANILABİLİR SERBESTLİK	KULLANILAN ÖDENEK	KALAN ÖDENEK
62- YÖ	239- Ön Lisans Eğitimi, Lisans Eğitimi ve Lisansüstü Eğitim	756- Yükseköğretim Kurumları Birinci Öğretim						
TERTİP								
62.239.756.13977-0507.0014-02-01.01			MEMURLAR	3.477.044,63	0,00	3.477.044,63	3.477.044,63	0,00
62.239.756.13977-0507.0014-02-02.01			MEMURLAR (SGK)	417.146,75	0,00	417.146,75	417.146,75	0,00
62.239.756.13977-0507.0014-02-02.04			GEÇİCİ SÜRELİ ÇALIŞANLAR	16.243,38	0,00	16.243,38	16.243,38	
62.239.756.13977-0507.0014-02-03.02			TÜKETİME YÖNELİK MAL VE MALZEME ALIMLARI	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
62.239.756.13977-0507.0014-02-03.03.10			YURT İÇİ GEÇİCİ GÖREV YOLLUKLARI	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
62.239.756.13977-0507.0014-02-03.03.20			YURT İÇİ SÜREKLİ GÖREV YOLLUKLARI	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
PROGRAM	ALT PROGRAM	FAALİYET	AÇIKLAMA (ANALİTİK BÜTÇE)	BÜTÇE ÖDENEĞİ (KBÖ)	AKTARILAN ÖDENEK	KULLANILABİLİR SERBESTLİK	KULLANILAN ÖDENEK	KALAN ÖDENEK
62- YÖ	239- Ön Lisans Eğitimi, Lisans Eğitimi ve Lisansüstü Eğitim	759- Yükseköğretim Kurumları İkinci Öğretim						
TERTİP								
62.239.759.6071-0507.0014-13-01.01			MEMURLAR	56.461,46	0,00	56.461,46	56.461,46	0,00
			TOPLAM	3.966.896,22	0,00	3.966.896,22	3.966.896,22	0,00

3.3. TEMEL MALİ TABLOLARA İLİŞKİN AÇIKLAMALAR

Su, elektrik, yakacak (doğalgaz) tüketimi, telefon giderleri, taşıt kiralama veya satın alma, harcama iş ve işlemleri İdari ve Mali İşler Daire Başkanlığınca yürütülmektedir.

Tablo 18. Su Tüketimi

Su Tüketimi	2022
Tüketim Tutarı (TL)	-
Tüketim Miktarı (M ³)	-
Personel Başına / Birim Fiyat (TL)	-
Kapalı Alan (M ²) Başına / Birim Fiyat (TL)	-

Tablo 19. Elektrik Tüketimi

Elektrik Tüketimi	2022
Tüketim Tutarı (TL)	-
Tüketim Miktarı (M ³)	-
Personel Başına / Birim Fiyat (TL)	-
Kapalı Alan (M ²) Başına / Birim Fiyat (TL)	-

Tablo 20. Yakacak (Doğalgaz) Tüketimi

Yakacak (Doğalgaz) Tüketimi	2022
Tüketim Tutarı (TL)	-
Tüketim Miktarı (M ³)	-
Personel Başına / Birim Fiyat (TL)	-
Kapalı Alan (M ²) Başına / Birim Fiyat (TL)	-

Tablo 21. Yurt İçi ve Yurt Dışı Yolluk Tutarı

Yurt İçi ve Yurt Dışı Yolluk Tutarı	2022
Yurtiçi Görevlendirmelere Katılan Personel Sayısı	-
Ödenen Toplam Yolluk Tutarı (TL)	-
Personel Başına Düşen Yolluk Tutarı (TL)	-
Yurtdışı Görevlendirmelere Katılan Personel Sayısı	-

Ödenen Toplam Yolluk Tutarı	-
Personel Başına Düşen Yolluk Tutarı (TL)	-

Tablo 22. Personel Telefon Gideri

Personel Sayısı	0
Harcama Tutarı	0
Personel Başına Harcama Tutarı	0

Tablo 23. Kiralanan Taşıt Sayısı Birim ve Toplam Maliyetleri

Kiralanan Taşıttan Yararlanan Personel Sayısı	0
Taşıt Sayısı	0
Yıllık Personel Taşıma Toplam Tutarı	0
Personel Başına Yıllık Birimi	0

Tablo 24. Satın Alma Suretiyle Edinilen Taşıt Sayısı ve Taşıtların Toplam Maliyeti

Taşıt Sayısı	0
Toplam Maliyeti	0

3.4. PERFORMANS BİLGİLERİ

Performans bilgileri başlığı altında, idarenin stratejik plan ve performans programı uyarınca yürütülen faaliyet ve projelerine, performans programında yer alan performans hedef ve göstergelerinin gerçekleşme durumu ile meydana gelen sapmaların nedenlerine, diğer performans bilgilerine ve bunlara ilişkin değerlendirmelere yer verilir. Ancak Kamu İdarelerinde Hazırlanacak Faaliyet Raporları Hakkında Yönetmeliğin Geçici 2. Maddesindeki hükme göre üniversitemizin performans programı henüz hazırlanmadığı için bu bölüme ilişkin bilgilere yer verilmemiştir.

3.5. BİLİMSEL ETKİNLİKLER (PANEL, SEMİNER, KONFERANS VB.)

3.5.1. Tıbbi Hizmetler ve Teknikler Bölümü

SCI, SCIE, SSCI ve AHCI kapsamındaki yayınlanmış makaleler:

- A. Bat, E. Tiras, V. Fischer **M. Kamislioglu**, Low Energy Neutrino Detection with a Portable Water-based Liquid Scintillator Detector, Eur. Phys. J. C, 82 (8), 1-11, 2022.
- MI Sayyed, **M. Kamislioglu**, JFM Jecong, Investigation of photon attenuation factors for TeO₂-Bi₂O₃-B₂O₃ glass systems using SRIM codes, EPICS2017 library and Phy-X/PSD. Optik, 2022.

Ulusal Hakemli Dergilerde Yayınlanmış Makaleler:

- Bilici, S., **Bilici, A.** & K lahcı, F. (2022). Comparison Photon Exposure and Energy Absorption Buildup Factors of CR-39 and Trivex Optical Lenses. Turkish Journal of Science and Technology, 17 (1) , 23-35. DOI: 10.55525/tjst.1003130.
- **Bilici, S.**, Bilici, A. & K lahcı, F. (2022). Comparison Photon Exposure and Energy Absorption Buildup Factors of CR-39 and Trivex Optical Lenses. Turkish Journal of Science and Technology, 17 (1) , 23-35. DOI: 10.55525/tjst.1003130.
- **Kalaycı, T.** (2022). Influence of Layer Thickness on Magnetoresistance Properties of Multilayered Thin Films, T rk Doğa ve Fen Dergisi, 11, 3, 118-122.
- Deniz T rk z Altuğ, Neslihan Kaya Kınayt rk, **Taner Kalaycı**, Belgin Tunalı (2022). Heavy Metal Adsorption with Eggshell of Phasianus Colchicus, S leyman Demirel University Faculty of Arts And Science Journal of Science, 17, 1.
- Hasırcı I.,  r c  E., **Kurt P.** (2022). Covid-19 Sürecinde  niversite  ğrencilerinin  rg tsel Adalet Algılarının Uzaktan Eğitime Karşı Tutumları ve Yenilikçi Davranış Eğilimleri  zerine Etkisi: Bir Alan Araştırması. İstanbul Ticaret Üniversitesi Sosyal Bilimler Dergisi, 21(43), 68-95.
-  r c  E., **Kurt P.**, Hasırcı I. (2022). Mülteci  ğrencilerin Fen Bilimleri Dersine Yönelik Tutumlarının Okula Yabancılaşma  zerindeki Etkisinde Derste Yapılan Etkinliklerin Aracılık Rolü. Bolu Abant İzzet Baysal Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi, 22(1), 191-208.
-  r c  E., **Kurt P.**, Hasırcı I. (2022). Covid - 19 Sürecinde Yaygınlaşan Uzaktan Eğitimin  niversite  ğrencilerinin Yenilikçi Davranış Eğilimleri İle İlişkisinde  rg tsel Adalet Algısının Aracılık Rolü: Bir Araştırma. İzmir İktisat Dergisi, 37(2), 387-405.

Yazılan Ulusal/Uluslararası Kitaplar veya Kitaplardaki Bölümler:

Kitap Bölümü

- Demir Saripek, A., **Kurt, P.** (2022). Pandemi Sürecinde Üniversite Öğrencilerinde Yaşam Kalitesini Etkileyen Faktörler Üzerine Bir Araştırma, D. Atik (Ed.), Sağlık Bilimleri Alanında Yeni Trendler-II, içinde (ss.591-608), İzmir: Duvar Yayınları, Yayın No:49837, ISBN:978-625-82-61-62-2, Türkçe (Kitap Bölümü).
- Uslu, T. N., **Kurt, P.** (2022). Banka Çalışanlarında İşe Tutkunluk ve Örgütsel Bağlılık Arasındaki İlişki, S. Sönmez, Ö. Işık (Ed.) Sosyal, Beşeri ve İdari Bilimlerde Güncel Tartışmalar-II, içinde (ss.443-471) İzmir: Duvar Yayınları, Yayın No:49837, ISBN: 978-625-8261-06-6, Türkçe (Kitap Bölümü).
- Öz, M., **Kurt, P.**, Çankaya, F. (2022). Banka Çalışanlarında Değişime Karşı Direnç, S. Sönmez (Ed.) Sosyal, Beşeri ve İdari Bilimlerde Güncel Tartışmalar-IV, içinde (ss.665-682) İzmir: Duvar Yayınları, Yayın No:49837, ISBN: 978-625-8261-88-2, Türkçe (Kitap Bölümü).

Uluslararası Bilimsel Toplantılarda Sunulan ve Bildiri Kitaplarında (Proceedings) Basılan Bildiriler:

- **Kamislioglu, M.**, A. Bat, Investigation of Thermal Neutron Radiation Shielding Features of B₂O₃ and Gd₂O₃-doped Materials (Quartz, Glasses, Al, W) by Using MCNP6.2, ICHEP, PoS(ICHEP2022)1192.
- Ayse Bat, Emrah Tiras, Vincent Fischer and **Kamislioglu, M** (2022). Research and Development Studies for Reactor Neutrino Experiments in Turkey (RNET), PoS(ICHEP2022)623.
- Yanmaz L, **Kamislioglu, M**, Koçak İ, Şahin, F, Büyük, B (2022). Spark Plazma ile Sinterlenen Bor Karbür Malzemenin Diagnostik X-Işınları Karşısındaki Radyasyon Zayıflatma Özellikleri, II-International Conference on Global Practice of Multidisciplinary Scientific Studies July 26-28, 2022 / Batumi, Georgia.
- Balcı M.C, **Kamislioglu M**, Koçak İ, Ocak V.O, Büyük, B (2022). Nükleer atıkların

bertarafında Türkiye'deki jeolojik ortamların kullanımının değerlendirilmesi, II- International Conference on Global Practice of Multidisciplinary Scientific Studies July 26-28, 2022 / Batumi, Georgia.

- **Kalaycı, T.** (2022). Theoretical Investigation of Orientation Effect on Electronic Properties of Pt/Co/Ir/Co/Pt Thin Films, 9th International Congress on Fundamental and Applied Sciences (ICFAS2022)

BAP, TÜBİTAK, SANTEZ vb. Projeleri

- Yüksek İndeksli Optik Lensler Ve Bu Lenslerin Üretiminde Kullanılan Tiyoüretan Bazlı Polimerin Radyasyon Soğurma Kabiliyetinin Değerlendirilmesi (2022). Tübitak 2209/A. Mehmet Kırbıyık, Sevim Bilici.
- Röntgen Odalarının Çocuklar Üzerindeki Psikolojik Etkisinin İncelenmesi (2022). Tübitak 2209/A. İlayda Gerçekçioglu, İrem Çalışkan, Mirac Kamislioglu.
- Bazı Organik Kirleticilerin Yumurta Kabukları Üzerinde Adsorpsiyonunun Spektroskopik Yöntemlerle ve Kuantum Kimyasal Hesaplamalarla Araştırılması, Yükseköğretim Kurumları tarafından destekli bilimsel araştırma projesi, Bandırma Onyedi Eylül Üniversitesi BAP Koordinatörlüğü. Yürütücü: **Taner Kalaycı**. Araştırmacı: Belgin Tunalı, Neslihan Kaya Kınaytürk, Deniz Türköz Altuğ, 04.07.2022-Devam ediyor.
- Pt/Co İnce Filmlerin Manyetik Anizotropisinin Deneysel ve Teorik Olarak Belirlenmesi, BAP-20-1003-007, Bandırma Onyedi Eylül Üniversitesi BAP Koordinatörlüğü, Yürütücü: **Taner Kalaycı**. Araştırmacı: Fikret Yıldız, Muhammet Arucu, 27.10.2020-Devam ediyor.
- Çinko Borasilikat Camların Üretimi, Karakterizasyonu ve Alternatif Radyasyon Zırh Malzemesi Olarak Değerlendirilmesi, Yükseköğretim Kurumları tarafından destekli bilimsel araştırma projesi, Bandırma Onyedi Eylül Üniversitesi BAP Koordinatörlüğü. Yürütücü: **Miraç Kamışhoğlu**. 14.12.2021-Devam ediyor.
- Spark Plazma Sinterleme Tekniği ile Üretilen Bor karbür-Zirkonyum Diborür Kompozit

malzemelerin radyasyon zayıflatma özelliklerinin incelenmesi, Yükseköğretim Kurumları tarafından destekli bilimsel araştırma projesi, Bandırma Onyedli Eylül Üniversitesi BAP Koordinatörlüğü., Araştırmacı: **M, Kamislioglu**. 29.12.2021-Devam ediyor.

3.5.2 Sosyal Hizmet ve Danışmanlık Bölümü

Ulusal Hakemli Dergilerde Yayınlanmış Makaleler:

- **Kalkay, D.**(2022). Geleneksel Olmayan Faiz Koridoru Uygulaması ve Reel Ekonomi Arasındaki Aktarım İlişkisi. *Toplumsal Politika Dergisi*, 3(2), 152-163.
- **Duman, M.F.** (2022). Değişen yaşantı dünyasının yeni istilacı suç tipi: Bug suçları, *Üçüncü Sektör Sosyal Ekonomi Dergisi*, 57(4), 2693-2718.
- **Duman, M. F.** (2022). TR dizin’de suç ve internet konusuna gösterilen akademik ilginin toplumsal gerçeklikle ilişkisi. *İçtimaiyat* , 6 (2) , 493-506 .

Uluslararası Bilimsel Toplantılarda Sunulan ve Bildiri Kitaplarında (Proceedings) Basılan Bildiriler:

Yazılan Ulusal/Uluslararası Kitaplar veya Kitaplardaki Bölümler:

Kitap Bölümü

- **Duman, M.F.** (2022). Yaşantı dünyasında gelişen sosyal hizmet nosyonu ve sistemin bir parçası olarak adli sosyal hizmet misyonu arasında sosyal çalışmacı. F. Keleşoğlu (Ed.) sosyal hizmeti farklı boyutlarıyla anlamak içinde (s. 135-174). 1. Basım, Nobel Yayınevi
- **Duman, M.F.** (2022). Kentleşme nereden nereye? kentsel çekirdek ve çekirdeği etkileyen çevresel faktörler, M.F. DUMAN (Ed.) *Kentsel Prizma Ve Toplumsal Spektrum* içinde (s. 1-29). 1. Basım, Nobel Yayınevi
- Yimsek N.T. & **Duman M. F.** (2022). 2010 ile 2020 yılları arasında Türkiye’de yaygın

- **Duman, M.F. (Ed.).** (2022). *Kentsel prizma ve toplumsal spektrum*, 1. Basım, Nobel Yayınevi
- **Duman, M.F. & Keleşoğlu F. (Eds.).** (2022). *Sosyal sorunlara panoramik bakış*, 1. Basım, Nobel Yayınevi.
- **Bayrakçı, O. (Ed.).** *Dijitalleşmeye Sosyal Bakış* (İstanbul: Kriter, 2022),

3.5.3. Çocuk Bakımı ve Gençlik Hizmetleri Bölümü

Diğer Uluslararası Hakemli Dergilerde Yayınlanmış Makaleler:

- Kızıllıhan, P. & **Demir, E.** (2022). A Study on the Relationship between Teacher Candidates' Attitudes towards Teaching Critical Thinking and Critical Thinking Standards. *The Turkish Online Journal of Educational Technology*, 21(4), 1-18.
- Çetin, F., **Demir, E.** & Bingöl, S. (2022). Investigation of Prospective Teachers' Attitudes towards Classroom as a Learning Environment. *International Journal of Educational Research Review*, 7(4), 355-365. DOI: 10.24331/ijere.1174058
- **Demir, E.** (2022). Mühendislik Fakültesi Öğrencilerinin 21. Yüzyıl Becerilerinin İncelenmesi. *Bolu Abant İzzet Baysal Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 22(3), 1218-1239. <https://doi.org/10.17240/aibuefd.2022..-1145753>.
- **Demir, E.** (2022). An examination of high school students' critical thinking dispositions and analytical thinking skills. *Journal of Pedagogical Research*, 6(4), 190-200. <https://doi.org/10.33902/JPR.202217357>
- **Demir, E.** & Çetin, F. (2022). Attitudes of teacher candidates towards values teaching via distance education. *International Journal of Curriculum and Instruction*, 14(3), 1831–1845.
- **Demir, E.** & Çetin, F. (2022). Öğretmenlerin Okul Dışı Öğrenme Faaliyetlerine Yönelik Tutumları. *Gazi Üniversitesi Gazi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 42(2), 1443-146 . Retrieved from <https://dergipark.org.tr/en/pub/gefad/issue/72357/1053412>
- **Demir, E.** & Çetin, F. (2022). Developing a scale for attitude towards values education through distance education. *International Online Journal of Education and Teaching (IOJET)*, 9(3). 1234-1248.
- **Demir, E.,** & Çetin, F. (2022). Teachers' Self-Efficacy Beliefs regarding Out-of-School

Learning Activities. Uluslararası Eğitim Programları ve Öğretim Çalışmaları Dergisi, 12(1), 147-166. <https://doi.org/https://doi.org/10.31704/ijocis.2022.007>

3.5.4.Terapi ve Rehabilitasyon Bölümü

SCI, SCIE, SSCI ve AHCI kapsamındaki yayınlanmış makaleler:

- Tuncer A, Atay F, **Guzel HC**, Tuncer AH. (2022). Comparison of factors affecting patients with a myofascial temporomandibular disorder with and without sleep bruxism. Niger J Clin Pract. Mar;25(3):273-280. doi: 10.4103/njcp.njcp_1420_21. PMID: 35295048.
- Keskin C, **Colak S**. (2022). The Effect of Different Respiratory Exercise on Spirometer Test Parameters in Stroke Patients: Randomized Controlled Trial. Galenos Yayınevi, 18, 475-482., Doi: 10.4274/BMJ.galenos.2022.2022.6-13

Ulusal Hakemli Dergilerde Yayımlanan Makaleler

- Tuncer, A., **Çelik Güzel, H.**, Uzun, A. & Atılgan, E. D. (2022). Sleep Quality in Mothers of Children with Cerebral Palsy: The Relationship between Children's Gross Motor Function, Sleep Habits. Hacettepe University Faculty of Health Sciences Journal, 9 (1), 248-263.
- Enzin F., **Çelik Güzel H.**, Felek S. Serebral Palsili Olgularda Fiziksel Aktivite Düzeyi ile Uyku Kalitesi Arasındaki İlişkinin Değerlendirilmesi. Harran Üniversitesi Tıp Fakültesi Dergisi. 2022; 19(2): 354-360.
- **Çelik Güzel, H.**, Aracı, A., Aslan Telci, E. & Cımbız, A. (2022). Evaluation of Temporomandibular Joint Dysfunction in Patients with Chronic Neck Pain. International Journal of Traditional and Complementary Medicine Research, 3 (3), 117-124. DOI: 10.53811/ijtcmr.1184011

Ulusal bilimsel toplantılarda sunulan ve bildiri kitabında basılan bildiriler

- Aslan E, **Çolak S** (2022). Alzheimer hastalarında üst ekstremitte kas kuvveti eğitiminin

düşme ve yaşam kalitesi üzerine etkisi. 5. Trakya Fizyoterapi Günleri El Sempozyumu, 9(3) (Tam Metin Bildiri/Sözlü Sunum/En İyi Sözlü Sunum Ödülü)(Yayın No:7918307)

- Girgin T, **Çolak S** (2022). Spastik serebral palsili çocuklarda el deformitesi ile günlük yaşam aktiviteleri arasındaki ilişkinin incelenmesi.. 5. Trakya Fizyoterapi Günleri El Sempozyumu, 9(3) (Tam Metin Bildiri/Sözlü Sunum)(Yayın No:7918317)

Ulusal ve Uluslararası Projeler

- Tek Kullanımlık Serbest Giriş ve Çıkış İmkânı Sağlayan Diyafon Şifre Sistemi (2022), Patent No: 2022/ 007616 Patent Başvuru Sahipleri : Bandırma Onyedü Eylül Üniversitesi, Patent Buluş Sahipleri : **Serpil Çolak**
- Huzurevinde Yaşayan, Evde Aile Bireyleri ile Yaşayan ve Yalnız Yaşayan Yaşlı Bireylerin Depresyon, Yalnızlık Duygusu, Bilişsel Düzey ve Yaşam Kalitelerinin Karşılaştırılması (2022), Tübitak 2209/A. Akgün R, Mensur M, Demirelli D. Danışman: **Büşra İnce**
- Evcil hayvan sahibi olan ve olmayan bireylerin stres, depresyon, anksiyete düzeylerinin ve iletişim becerilerinin incelenmesi (2022) Tübitak 2209/A. Şahin S, Öz O. Danışman: **Büşra İnce**

Yazılan Ulusal/Uluslararası Kitaplar veya Kitaplardaki Bölümler:

Kitap Bölümü

- Demir Sarıipek, A. ve Kurt, P. (2022). Pandemi Sürecinde Üniversite Öğrencilerinde Yaşam Kalitesini Etkileyen Faktörler Üzerine Bir Araştırma, D.Atik (Ed.), Sağlık Bilimleri Alanında Yeni Trendler-2, içinde (ss.591-608), İzmir:Duvar Yayınları, Yayın No:49837, ISBN:978-625-82-61-62-2,Türkçe(Kitap Bölümü).
- Fizyoterapi ve Rehabilitasyonda Özel Konular, Bölüm adı:(Diyalizde Rehabilitasyon) (2022)., Çolak S. Hipokrat Yayınevi, Editör:HARUTOĞLU HÜLYA, Basım sayısı:1, Sayfa Sayısı 478, ISBN:978-625-739-44-9, Türkçe(Bilimsel Kitap), (Yayın No: 7602712)
- Special Topics in Physiotherapy and Rehabilitation, Bölüm adı:(Renal Rehabilitation)

(2022)., Çolak S. Hippocrates Publishing House, Editör:Harutoğlu Hülya, İyigün Gözde, Angın Ender, Kahraman Ayfer, Basım sayısı:1, Sayfa Sayısı 12, ISBN:978-625-7399-88-3, İngilizce(Bilimsel Kitap), (Yayın No: 8067433)

3.5.5. SHMYO 2022 Yılı Yayın Sayıları

Tablo 25. SHMYO Öğretim Elemanları 2022 Yılı Bilimsel Faaliyetleri

SHMYO Öğretim Elemanları 2022 Yılı Akademik Çalışmaları		
No	Yayın Türü	Adedi
1	SCI, SCIE, SSCI ve AHCI kapsamındaki yayınlanmış makaleler	4
2	Diğer uluslararası hakemli dergilerde yayınlanmış makaleler	8
3	Alan indekslerince taranan hakemli dergilerdeki yayınlanmış makaler	3
4	Ulusal hakemli dergilerde yayınlanmış makaleler	10
5	Hakemli Uluslararası bilimsel konferansta, sempozyumda veya kongrede sözlü sunulan ve özeti veya tam metni yayınlanan bildiri	5
6	Hakemli Ulusal bilimsel konferansta, sempozyumda veya kongrede sözlü sunulan ve özeti veya tam metni yayınlanan bildiri	2
7	BAP, TUBİTAK, SANTEZ vb. projeleri	8
8	Kitap, Kitap Bölümleri	17
9	Editörlük	3
10	Atıf Sayısı	298

Tablo 26. Tıbbi Hizmetler ve Teknikler Bölümü Yayın Sayıları

Bölüm Öğretim Elemanları 2022 Yılı Akademik Çalışmaları		
No	Yayın Türü	Adedi
1	SCI, SCIE, SSCI ve AHCI kapsamındaki yayınlanmış makaleler	2
2	Diğer uluslararası hakemli dergilerde yayınlanmış makaleler	
3	Ulusal hakemli dergilerde yayınlanmış makaleler	7
4	Hakemli Uluslararası bilimsel konferansta, sempozyumda veya kongrede sözlü sunulan ve özeti veya tam metni yayınlanan bildiri	5
5	BAP, TUBİTAK, SANTEZ vb. projeleri	6
6	Kitap, Kitap Bölümleri	3
7	Editörlük	0

Tablo 27. Sosyal Hizmet ve Danışmanlık Bölümü Yayın Sayıları

Bölüm Öğretim Elemanları 2022 Yılı Akademik Çalışmaları		
No	Yayın Türü	Adedi
1	SCI, SCIE, SSCI ve AHCI kapsamındaki yayınlanmış makaleler	0
2	Diğer uluslararası hakemli dergilerde yayınlanmış makaleler	
3	Ulusal hakemli dergilerde yayınlanmış makaleler	3
4	Hakemli Uluslararası bilimsel konferansta, sempozyumda veya kongrede sözlü sunulan ve özeti veya tam metni yayınlanan bildiri	0
5	BAP, TUBİTAK, SANTEZ vb. projeleri	0
6	Kitap, Kitap Bölümleri	11
7	Editörlük	3
8	Atıf Sayısı	29

Tablo 28. Çocuk Bakımı ve Gençlik Hizmetleri Bölümü Yayın Sayıları

Bölüm Öğretim Elemanları 2022 Yılı Akademik Çalışmaları		
No	Yayın Türü	Adedi
1	SCI, SCIE, SSCI ve AHCI kapsamındaki yayınlanmış makaleler	0
2	Diğer uluslararası hakemli dergilerde yayınlanmış makaleler	8
3	Ulusal hakemli dergilerde yayınlanmış makaleler	0
4	Hakemli Uluslararası bilimsel konferansta, sempozyumda veya kongrede sözlü olarak sunulan bildiriler	0
5	BAP, TUBİTAK, SANTEZ vb. projeleri	0
6	Kitap, Kitap Bölümleri	0
7	Editörlük	0
8	Atıf Sayısı	40

Tablo 29. Terapi ve Rehabilitasyon Bölümü Yayın Sayıları

Bölüm Öğretim Elemanları 2022 Yılı Akademik Çalışmaları		
No	Yayın Türü	Adedi
1	SCI, SCIE, SSCI ve AHCI kapsamındaki yayınlanmış makaleler	2
2	Diğer uluslararası hakemli dergilerde yayınlanmış makaleler	2

3	Ulusal hakemli dergilerde yayınlanmış makaleler	1
4	Hakemli Uluslararası bilimsel konferansta, sempozyumda veya kongrede sözlü olarak sunulan bildiriler	
5	Hakemli Ulusal bilimsel konferansta, sempozyumda veya kongrede sözlü sunulan ve özeti veya tam metni yayınlanan bildiri	2
6	BAP, TUBİTAK, SANTEZ vb. projeleri	2
7	Kitap, Kitap Bölümleri	3
8	Editörlük	
9	Atıf Sayısı	2

3.6. MEVZUAT BİLGİLERİ

T.C. Anayasası'nın 130. ve 131. maddeleri yükseköğretim ile ilgilidir. Türkiye'de yükseköğretim esas olarak **2547** Sayılı Yükseköğretim Kanunu ile düzenlenmektedir.

Bandırma Onyediy Eylül Üniversitesi, 23 Nisan 2015 tarih ve 29335 sayılı Resmî Gazete'de yayınlanan 6640 sayılı Kanun ile kurulmuştur.

Kanun No. 6640

Kabul Tarihi: 31/3/2015

MADDE 1 – 28/3/1983 tarihli ve 2809 sayılı Yükseköğretim Kurumları Teşkilatı Kanununa aşağıdaki ek madde eklenmiştir.

“Bandırma Onyediy Eylül Üniversitesi

EK MADDE 159 – Balıkesir ili Bandırma ilçesinde Bandırma Onyediy Eylül Üniversitesi adıyla yeni bir üniversite kurulmuştur.

Bu üniversite;

a) Balıkesir Üniversitesine bağlı iken bağlantısı değiştirilerek Rektörlüğe bağlanan İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi, Denizcilik Fakültesi ile Balıkesir Üniversitesine bağlı Sağlık Yüksekokulunun Fakülteye dönüştürülmesi ve adı ile bağlantısının değiştirilmesi ile oluşturulan Sağlık Bilimleri Fakültesi ile Rektörlüğe bağlı olarak yeni kurulan Ziraat Fakültesi ile Ömer Seyfettin Uygulamalı Bilimler Fakültesinden,

b) Balıkesir Üniversitesine bağlı iken bağlantısı değiştirilerek Rektörlüğe bağlanan Bandırma Meslek Yüksekokulu, Gönen Meslek Yüksekokulu, Erdek Meslek Yüksekokulu, Manyas Meslek Yüksekokulu ile Rektörlüğe bağlı olarak yeni kurulan Yabancı Diller Yüksekokulundan,

c) Balıkesir Üniversitesine bağlı iken bağlantısı değiştirilerek Rektörlüğe bağlanan Gönen Jeotermal Enstitüsü ile Rektörlüğe bağlı olarak yeni kurulan Sosyal Bilimler Enstitüsü, Fen Bilimleri Enstitüsü ile Sağlık Bilimleri Enstitüsünden, Oluşur.”

Bir yükseköğretim kurumu olarak yukarıda “Yetki, Görev ve Sorumluluklar” bölümünde belirtilen anayasa maddeleri ve Yükseköğretim Kanunu dışında aşağıda sıralanan kanun, kanun hükmünde kararname, tüzük, yönetmelik, genelge, yönerge ve tebliğlerde belirtilen görev ve sorumlulukları da yerine getirmekle sorumludur.

- I. Yükseköğretim Kanunu
- II. Ön lisans ve Lisans Eğitim öğretim Ve Sınav Yönetmeliği
- III. Resmî Yazışmalarda Uygulanacak Usul Ve Esaslar Hakkında Yönetmelik
- IV. Yabancı Dil Eğitim-Öğretim Ve Sınav Yönetmeliği
- V. Bilgi Edinme Hakkı Kanununun Uygulanmasına İlişkin Esas Ve Usuller Hakkında Yönetmelik

4.KURUMSAL KABİLİYET VE KAPASİTENİN DEĞERLENDİRİLMESİ

4.1.GÜÇLÜ YÖNLER (ÜSTÜNLÜKLER)

- Genç, dinamik, özverili ve kaliteli öğretim elemanlarına sahip olmamız.
- Proje ve bilimsel etkinliklerin desteklenmesi,
- Son gelişmelere ve Bologna sürecine uygun hazırlanmış eğitim programları,
- Öğrencisi olan bölümlerde öğretim elemanı sayısının yeterli olması,
- Öğretim elemanlarının ders yüklerinin az olması nedeniyle kendilerini geliştirmeye daha fazla zaman ayırabilmeleri,
- Teknolojik olanakların yeterli olması,
- Teorik derslerin görsel eğitim materyalleriyle yapılması,
- Danışman başına düşen öğrenci sayısının az olması,
- Kalite çalışmalarının başlatılması,
- Sürekli kurumsal gelişme ve ilerleme isteğinin olması,
- Mezunlarımızın iş bulma olanaklarının fazla olması,
- Eğitim için çeşitli uygulama alanlarının olması,
- Öğrenci odaklı yaklaşım,

4.2.ZAYIF YÖNLER (GELİŞMEYE AÇIK ALANLAR)

- Hızlı ilerleme karşısında fiziki mekânların yetersiz kalması.
- Öğrencisi olmayan bölümlerde öğretim elemanlarının sayısal yetersizliği.
- İdari personel sayısının yetersiz olması,
- Yeni kurulmuş bir üniversite olmamız.
- İlimizde her basamak sağlık kuruluşunun mevcut olmaması.

4.3.DEĞERLENDİRME

Yüksekokulumuzda toplam da üç bölümümüz mevcut olup, bu bölümlerden iki aktif programımız vardır. Yeni programlara öğrenci alınabilmesi için akademik personel sayımız hızla arttırılmaktadır. Programlarımıza öğrenci alarak, hem bölge insanımıza yükseköğrenim fırsatı sunmak, hem de bölgedeki sağlık kuruluşlarının nitelikli yardımcı sağlık personeli gereksinimini karşılamak hedefimizdir.

4.4. TEHDİTLER

Küresel ölçekte yaşanmakta olan ve Dünya Sağlık Örgütü (WHO) tarafından “Pandemi” olarak ilan edilen olağanüstü durum karşısında Üniversitemizin web sayfasında oluşturulan canlı destek hattında öğrencilerimizin her türlü sorularına cevap verilmektedir. Ayrıca Üniversitemizin ve Üniversitemize bağlı Yüksekokulumuzun web sayfalarında uzaktan eğitim sistemini nasıl kullanacaklarına ilişkin duyurular yapılmış ve tüm öğrencilerimize SMS ile bilgilendirmeler yapılmaktadır.

5. ÖNERİ ve TEDBİRLER

- Mevcut öğretim elemanı kadrosunu nitelik ve nicelik yönüyle artırarak ve bilgi düzeyini yükseltmek ve gerekli tedbirleri almak.
- Öğretim elemanlarının ve öğrencilerin, bilgi ve gelişimlerini sürdürecekt (kurs, kongre, seminer vb) faaliyetlere katılımlarını teşvik etmek.
- Öğrencilerin sosyal sorumluluğunu, dayanışma ve yardımlaşma özelliklerini, toplumsal duyarlılıklarını geliştirmek için toplantı, söyleşi ve etkinliklere katılımlarını sağlamak.
- Öğretim elemanlarının araştırma faaliyetlerini geliştirmeleri için fırsatlar yaratmak.
- Mevcut olanakları en iyi şekilde değerlendirerek, savurganlığı önlemek.

İÇ KONTROL GÜVENCE BEYANI

Harcama yetkilisi olarak yetkim dâhilinde;

Bu raporda yer alan bilgilerin güvenilir, tam ve doğru olduğunu beyan ederim.

Bu raporda açıklanan faaliyetler için idare bütçesinden harcama birimimize tahsis edilmiş kaynakların etkili, ekonomik ve verimli bir şekilde kullanıldığını, görev ve yetki alanım çerçevesinde iç kontrol sisteminin idari ve mali kararlar ile bunlara ilişkin işlemlerin yasallık ve düzenliliği hususunda yeterli güvenceyi sağladığını ve harcama birimimizde süreç kontrolünün etkin olarak uygulandığını bildiririm.

Bu güvence, harcama yetkilisi olarak sahip olduğum bilgi ve değerlendirmeler, benden önceki harcama yetkilisinden almış olduğum bilgiler, iç kontroller, iç denetçi raporları ile Sayıştay raporları gibi bilgim dâhilindeki hususlara dayanmaktadır.

Burada raporlanmayan, idarenin menfaatlerine zarar veren herhangi bir husus hakkında bilgim olmadığını beyan ederim. (Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu 19/01/2023)

Prof. Dr. İbrahim TÜMEN

Müdür