



T.C.
BANDIRMA ONYEDİ EYLÜL ÜNİVERSİTESİ
SAĞLIK HİZMETLERİ MESLEK YÜKSEKOKULU

2025 YILI

FAALİYET RAPORU

BANDIRMA – OCAK 2026

SUNUŞ

Dünyada, son yıllarda yönetim anlayışında yaşanan gelişmeler doğrultusunda, geleneksel kamu yönetimi anlayışı yerini strateji ve bu stratejilere dayalı politikalar odaklı, amaç ve hedef eksenli faaliyetleri içeren yeni bir kamu yönetimi yaklaşımına bırakmıştır. Yönetimde rekabet edebilmek için dünyada meydana gelen gelişmeler mutlaka takip edilmelidir. Ayrıca, kamu kurum ve kuruluşları planlamalar yapmalı, zayıf ve üstün yanlarını belirlemelidirler. Kendisini yeterince tanımayan örgütün, etkin olması da beklenemez. Geleneksel kamu yönetimi anlayışında günün problemleri değerlendirilir ve geçmişte ne yapıldığına bakılır, bu şekilde, varsa aksaklıklar tespit edilerek, giderilmeye çalışılır. Oysaki yeni kamu yönetimi anlayışında problemler önceden belirlenmeye, bu çerçevede vizyon oluşturmaya ve strateji geliştirmeye çalışılmaktadır. Kamu Mali Yönetim Reformu Süreci ile birlikte kamuda “Stratejik Planlama” dönemi başlamıştır. Bu süreci stratejik planlama, performans esaslı bütçeleme ilkeleri, mali saydamlık ve hesap verme sorumluluğu unsurlarıyla ifade edebiliriz.

5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanununun yürürlüğe girmesi, ülkemizde benimsenen yeni kamu yönetimi anlayışının en önemli göstergesidir. Bu kanunun önemli yeniliklerinden birisi de kamu idarelerine “Faaliyet Raporları” hazırlanma mecburiyeti getirmesidir. Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanununun 41. maddesinde; bütçeyle ödenek tahsis edilen harcama birimlerinin üst yöneticileri tarafından her yıl faaliyet raporları hazırlanması öngörülmektedir. Böylece kamu hizmetlerini yürütenlerin daha fazla sorumluluk üstlenmeleri, kamu idarelerinin performanslarının artması, yasama denetiminin daha etkin yerine getirilmesi hedeflenmektedir. Sonuçta faaliyet raporları, kamu kurum ve kuruluşlarında saydamlığın ve hesap verilebilirliğin de bir aracı olacaktır. Kamu idareleri, amaçlarını, hedeflerini ve faaliyetlerinin sonuçlarını faaliyet raporları sayesinde kamuoyu ile paylaşarak toplumun bilgilendirilmesi süreci de tesis edilmiş olacaktır.

Kamu yönetimindeki bu yeni anlayış ve yaklaşımlar, kamu idarelerinin yapmakta oldukları ve yapacakları faaliyetleri bir plan dâhilinde gerçekleştirilmesini öngörmektedir. Bu noktada ise Stratejik Planlama yaklaşımı öne çıkmaktadır. Kamu idarelerinin Stratejik Planlamayı; vatandaşlara sundukları hizmetleri planlı bir şekilde gerçekleştirme, politika geliştirme ve bu politikaları da iş programları ve bütçeye dayandırmada ve nihai olarak bütün uygulamaların izlenmesi ve değerlendirilmesinde bir araç olarak benimsemeleri gerektiği ifade edilebilir. Üniversitemizde bu yeni süreçte belirlenecek takvim uyarınca stratejik plan hazırlama çalışmalarına başlanması öngörülmektedir. Üniversitemizin stratejik planlama çalışmalarına ön hazırlık mahiyetinde olmak üzere bu süreçle bağlantılı olarak **2025 mali yılı** için Yüksekokulumuzun faaliyet sonuçlarını gösteren “Birim Faaliyet Raporu” hazırlanmıştır.

Müdür
Dr. Öğr. Üyesi Fatma Nur YILMAZ

BİRİM FAALİYET RAPORU AYIRT EDİCİ VE TANIMLAYICI BİLGİLER TABLOSU

Raporun Adı	Birim Faaliyet Raporu		
İlgili Birim / Bölüm Adı	SAĞLIK HİZMETLERİ MESLEK YÜKSEKOKULU		
Raporun Ait Olduğu Yıl	2025 (01 OCAK 2025- 31 ARALIK 2025)		
Rapor Hakkında İletişim Kurulacak Kişi/Kişilerin İletişim Bilgileri	Adı Soyadı	Telefon	E-Posta
	Nilay ILDIZ Serkan ŞENOL	4604 4637	nildiz@bandirma.edu.tr ssenol@bandirma.edu.tr
Raporun Ayırt Edici ve Tanımlayıcı Bilgisi	2025-BFR		

İÇİNDEKİLER

SAYFA NO

SUNUŞ	2
İÇİNDEKİLER	1
TABLolar LİSTESİ	3
ŞEKİLLER LİSTESİ	3
1.GENEL BİLGİLER	4
1.1. MİSYON VE VİZYON	5
1.1.1. Misyonumuz	5
1.1.2. Vizyonumuz	5
1.2. YETKİ, GÖREV VE SORUMLULUKLAR	5
1.3. İDARE İLE İLGİLİ BİLGİLER	5
1.3.1. Fiziki Yapı	5
1.3.2. Kapalı Alanlar	7
1.3.3. Öğrenci Yurtları	7
1.3.4. Spor Tesisleri	7
1.3.5. Taşıtlar	7
1.3.6. Sağlık Hizmetleri	7
1.3.7. Beslenme Hizmetleri	7
1.3.8. Kantin Hizmetleri	8
1.3.9. Organizasyon Yapısı	8
1.4. BİLGİ VE TEKNOLOJİK KAYNAKLAR	8
1.4.1. Yazılımlar	9
1.4.2. Bilgisayarlar	9
1.4.3. Kütüphane Kaynakları	10
1.4.4. Diğer Bilgi ve Teknolojik Kaynaklar	10
1.4.5. İnsan Kaynakları	10
1.5. EĞİTİM HİZMETLERİ	12
1.5.1. Tıbbi Hizmetler ve Teknikler Bölümü	12
1.5.1.1. Optisyonluk Programı	12
1.5.1.2. Tıbbi Görüntüleme Teknikleri	13
1.5.2. Sosyal Hizmet ve Danışmanlık Bölümü	15
1.5.2.1. Sosyal Hizmetler Programı	16
1.5.3. Çocuk Bakımı ve Gençlik Hizmetleri Bölümü	17
1.5.3.1. Çocuk Gelişimi Programı	17
1.5.4. Terapi ve Rehabilitasyon Bölümü	18
1.5.4.1. Fizyoterapi Programı	18
1.5.5. Pasif Programlar	20
1.5.6. Mevcut Programlardaki Öğrenci Sayıları	20
1.6. YÖNETİM VE İÇ KONTROL SİSTEMİ	22
2. AMAÇLAR, HEDEFLER, TEMEL POLİTİKA VE ÖNCELİKLER	23
2.1. AMAÇ VE HEDEFLER	23
2.2. TEMEL POLİTİKALAR VE ÖNCELİKLER	24

3. FAALİYETLERE İLİŞKİN BİLGİ VE DEĞERLENDİRMELER	25
3.1. MALİ BİLGİLER	25
3.2. BÜTÇE UYGULAMA SONUÇLARI	26
3.3. TEMEL MALİ TABLOLARA İLİŞKİN AÇIKLAMALAR	28
3.4. PERFORMANS BİLGİLERİ	29
3.5. BİLİMSEL ETKİNLİKLER (PANEL, SEMİNER, KONFERANS VB.)	29
3.5.1. Tıbbi Hizmetler ve Teknikler Bölümü	29
3.1.1 Tıbbi Hizmetler ve Teknikler Bölümü Kültürel Sosyal Faaliyetler	32
3.5.2 Sosyal Hizmet ve Danışmanlık Bölümü	33
3.5.4.Terapi ve Rehabilitasyon Bölümü	34
3.3.1 Terapi ve Rehabilitasyon Bölümü Bilimsel Faaliyetler	35
3.3.2 Terapi ve Rehabilitasyon Bölümü Kültürel ve Sosyal Faaliyetler	36
3.5.3. Çocuk Bakımı ve Gençlik Hizmetleri Bölümü	37
3.5.5. SHMYO 2024 Yılı Yayın Sayıları	38
3.6. MEVZUAT BİLGİLERİ	41
4.KURUMSAL KABİLİYET VE KAPASİTENİN DEĞERLENDİRİLMESİ	42
4.1.GÜÇLÜ YÖNLER (ÜSTÜNLÜKLER)	43
4.2.ZAYIF YÖNLER (GELİŞMEYE AÇIK ALANLAR)	43
4.3.DEĞERLENDİRME	44
4.4. TEHDİTLER	44
5. ÖNERİ VE TEDBİRLER	44
İÇ KONTROL GÜVENCE BEYANI	45

TABLÖLAR LİSTESİ

SAYFA NO

Tablo 1. Kapalı Alan İle İlgili Bilgiler	7	Tablo 2. Bilgisayar Türü Ve Sayıları	9
		Tablo 3. Diğer Bilgi Ve Teknolojik Kaynaklar	10
		Tablo 4. Öğretim Elemanı Sayıları	10
		Tablo 5. Diğer Çalışan Sayıları	11
		Tablo 6. Toplam Personel Sayısı	11
		Tablo 7. Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu Genel Öğrenci Sayıları	20
		Tablo 8. Optisyenlik Programı Kayıtlı Öğrenciler	21
		Tablo 9. Sosyal Hizmetler Programı Kayıtlı Öğrenciler	21
		Tablo 10. Sosyal Hizmetler Programı (İö) Kayıtlı Öğrenciler	21
		Tablo 11. Tıbbi Görüntüleme Teknikleri Programı Kayıtlı Öğrenciler	21
		Tablo 12. Fizyoterapi Programı Kayıtlı Öğrenciler	21
		Tablo 13. Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu Mezun Öğrenci Sayımız	22
Tablo 14. Yabancı Uyruklu Öğrenci Sayılarımız	22	Tablo 15. Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu Gelir Toplamı	25
		Tablo 16. Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu Bütçe Ve Gider Toplamları	25
		Tablo 17. Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu Mali Gider Toplamları	26
		Tablo 18. Genel Bütçe Ödenekleri	27
		Tablo 19. Su Tüketimi	28
		Tablo 20. Elektrik Tüketimi	28
		Tablo 21. Yakacak (Doğalgaz) Tüketimi	28
		Tablo 22. Yurt İçi Ve Yurt Dışı Yolluk Tutarı	28
		Tablo 23. Şhmyo Öğretim Elemanları 2024 Yılı Bilimsel Faaliyetleri	39
		Tablo 24. Tıbbi Hizmetler Ve Teknikler Bölümü Yayın Sayıları	39
		Tablo 25. Sosyal Hizmet Ve Danışmanlık Bölümü Yayın Sayıları	40
		Tablo 26. Terapi Ve Rehabilitasyon Bölümü Yayın Sayıları	40
		Tablo 27. Çocuk Bakımı Ve Gençlik Hizmetleri Bölümü Yayın Sayıları	41

ŞEKİLLER LİSTESİ

SAYFA NO

Şekil 1 Derslik	6	Şekil 2 Optisyenlik Laboratuvarı	6
------------------------	----------	---	----------

1.GENEL BİLGİLER

Türkiye'nin en genç üniversitelerinden biri olan Bandırma Onyedi Eylül Üniversitesi, “Geleceğe Açılan Köprü” misyonuyla 23 Nisan 2015 tarih ve 29335 sayılı Resmî Gazete’de yayınlanan 6640 sayılı Kanun ile kurulmuştur. Üniversitemize bağlı Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu 20 Nisan 2017 tarihinde eğitim ve öğretime başlamış olup hâlihazırda Rektörlük Merkezi Derslik Binasında faaliyetlerini sürdürmektedir.

20 Eylül 2017 tarihinde, Tıbbi Hizmetler ve Teknikler Bölümü ve bu bölüme bağlı, Ameliyathane Hizmetleri Programı; Anestezi Programı, Diyaliz Programı; Optisyonik Programı, Tıbbi Dokümantasyon ve Sekreterlik Programı; Tıbbi Görüntüleme Teknikleri Programı, Tıbbi Laboratuvar Teknikleri Programı; İlk ve Acil Yardım Programı,

20 Eylül 2017 tarihinde, Çocuk Bakımı ve Gençlik Hizmetleri Bölümü ve bu bölüme bağlı Çocuk Gelişimi programı,

28 Kasım 2018 tarihinde, Sosyal Hizmet ve Danışmanlık Bölümü ve bu bölüme bağlı Sosyal Hizmetler programı,

12 Aralık 2018 tarihinde, Bilgisayar Teknolojileri Bölümü ve bu bölüme bağlı, Sağlık Bilgi Sistemleri Teknikerliği Programı

12 Aralık 2018 tarihinde, Sağlık Bakım Hizmetleri Bölümü ve bu bölüme bağlı, Evde Hasta Bakımı Programı

- 12 Aralık 2018 tarihinde, Terapi ve Rehabilitasyon Bölümü ve bu bölüme bağlı, Engelli Bakımı ve Rehabilitasyon Programı
Fizyoterapi Programı açılmıştır.

Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu 2019-2020 Eğitim-Öğretim yılı itibariyle Sosyal Hizmetler ve Danışmanlık Bölümü içerisinde “Sosyal Hizmetler Programı” ve Tıbbi Hizmetler ve Teknikler Bölümü içerisinde “Optisyonik Programı” öğrenci kabul etmeye başlamıştır. 2020-2021 Eğitim-Öğretim yılı itibariyle Sosyal Hizmetler ve Danışmanlık Bölümü içerisinde “Sosyal Hizmetler Programı” ikinci öğretim öğrenci kabulüne başlamıştır. 2021-2022 Eğitim-Öğretim yılında Tıbbi Hizmetler ve Teknikler Bölümü “Tıbbi Görüntüleme Teknikleri Programı” ve Terapi ve Rehabilitasyon Bölümü “Fizyoterapi Programı” öğrenci kabulüne başlamıştır. 2021 yılında Optisyonik Programı ve Sosyal Hizmetler Programından, 2023 yılında ise Tıbbi Görüntüleme Teknikleri Programı ve Fizyoterapi Programından ilk öğrencilerimizi mezun ettik.

1.1. MİSYON VE VİZYON

1.1.1. Misyonumuz

Ulusal ve uluslararası mesleki ölçütlere uygun olarak hazırlanmış eğitim programları aracılığıyla, bilimsel, teknolojik, çağdaş değerler doğrultusunda; üstün bilgi ve beceri ile donatılmış, takım çalışmasına ve paylaşım kültürüne yatkın, halkın sağlığını koruma ve geliştirmeye duyarlı ayrıca inisiyatif sahibi ara elemanların yetişmesini sağlamaktır.

1.1.2. Vizyonumuz

21.yüzyılın değişen bilimsel ve sosyal koşullarına kolayca uyum sağlayabilen, yenilikçiliğe önder olan, bilgiye, paylaşım ve teknolojiye odaklı bir eğitim kültürü içerisinde üst düzey mesleki bilgiye ve deneyime sahip sorumluluk bilinci taşıyan güvenilir, etik ilkeleri benimseyen ve uyumlu ara insan gücü yetiştirerek alanında lider bir eğitim kurumu olmaktır.

1.2. YETKİ, GÖREV VE SORUMLULUKLAR

T.C. Anayasası'nın 130. ve 131. maddeleri yükseköğretim ile ilgilidir. Türkiye'de yükseköğretim esas olarak 2547 Sayılı Yükseköğretim Kanunu ile düzenlenmektedir.

Yüksekokulumuzda Müdür, Müdür Yardımcısı, Yüksekokul Sekreteri, Bölüm Başkanları, Öğretim Üyesi, Öğretim Görevlisi, Personel İşleri Sorumlusu, İdari Mali İşler Sorumlusu, Taşınır Kayıt Yetkilisi, Yazı İşleri Sorumlusu, Öğrenci İşleri Sorumlusu, Taşınır Kontrol Yetkilisi olmak üzere on iki görev tanımlaması yapılmış olup yetki, görev ve sorumlulukları kendilerine göreve atanmaları itibari ile yazılı ortamda tebliğ edilmiştir.

1.3. İDARE İLE İLGİLİ BİLGİLER

1.3.1. Fiziki Yapı

Yüksekokulumuzun hâlihazırda kendine ait bir binası bulunmamaktadır. Rektörlük Merkezi Derslik Binasında Yüksekokulumuza tahsis edilen bir laboratuvar, altı derslik ve altı çalışma ofisi ile eğitim-öğretime devam etmektedir.



Şekil 1 Derslik



Şekil 2 Optisyenlik Laboratuvarı

1.3.2. Kapalı Alanlar

Kapalı alan ile ilgili bilgiler Tablo 1’de gösterilmiştir.

Tablo 1. Kapalı Alan ile İlgili Bilgiler

BİNA ADI	ALAN (M²)
Rektörlük Merkezi Derslik Binasında Hizmet Verilmektedir.	4 adet Amfi 80 m ² + 90m ² Ofisler 24 m ² x 8 adet Laboratuvar 1 adet

1.3.3. Öğrenci Yurtları

Yüksekokulumuz bünyesinde öğrenci yurdu yoktur. Öğrenciler KYK ve özel yurtlarda barınmaktadır.

1.3.4. Spor Tesisleri

Yüksekokulumuz bünyesinde spor tesisi yoktur.

1.3.5. Taşıtlar

Yüksekokulumuz bünyesinde taşıt yoktur.

1.3.6. Sağlık Hizmetleri

Öğrencilerimiz ve çalışanlarımız Öğrenci Yaşam Merkezi içinde bulunan 19’nolu Aile Sağlık Merkezinden sağlık hizmeti almaktadırlar.

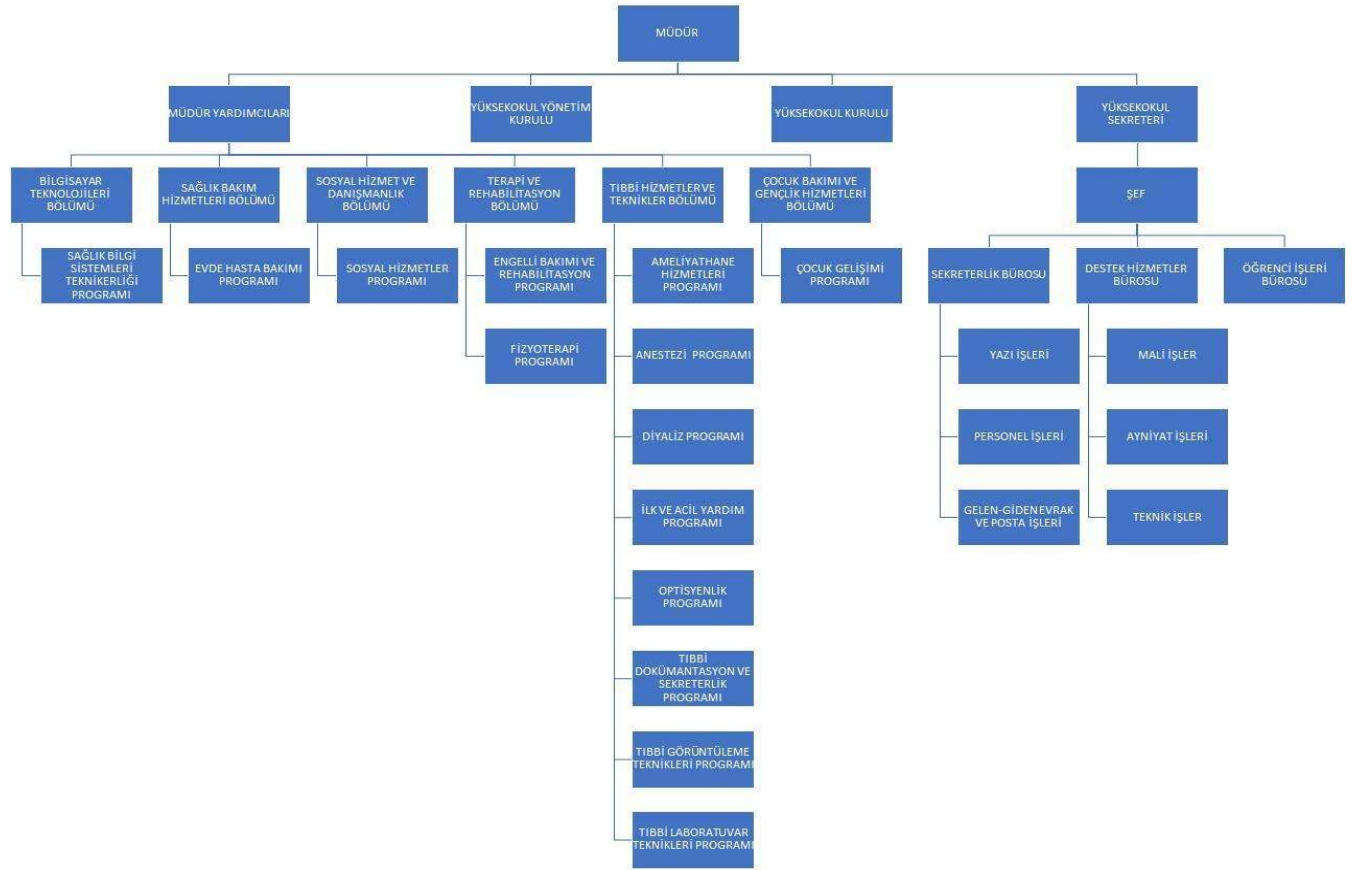
1.3.7. Beslenme Hizmetleri

Öğrencilerimiz merkez yerleşkemizde yer alan Sosyal Yaşam Merkezi binasında yemek hizmetinden faydalanmaktadır.

1.3.8. Kantin Hizmetleri

Öğrencilerimiz merkezi derslik binası kantin hizmetinden ayrıca kampüs içerisinde bulunan kafeteryalardan faydalanmaktadır.

1.3.9. Organizasyon Yapısı



1.4. BİLGİ VE TEKNOLOJİK KAYNAKLAR

Çalışma ofis ve sınıflarda internet bağlantılı bilgisayarlar bulunmaktadır. Bu durum her öğretim elemanının internet bağlantısından yararlanmasına olanak sağlamaktadır.

Derse hazırlık aşamasında, okul ağ sisteminin öğrenci erişimine açık olması, üniversitemizin diğer bölümleri ile haberleşme ve bilimsel çalışmalarda bilimsel kaynaklara ulaşmada internet bağlantısı aktif olarak kullanılmaktadır.

Yüksekokulumuzun web sayfası sürekli olarak güncellenmekte olup üniversitemizin diğer birimleri ile ortak bilgi ağı kullanılmaktadır. Öğrencilerimizin dersleri ile ilgili bilimsel kaynaklara internet üzerinden ulaşabilmesi için çeşitli linklerin web sayfalarımıza konulmakta

ve güncellenmektedir.

1.4.1. Yazılımlar

Yüksekokulumuzda kullanılmakta olan bilgi teknolojileri ve yazılımlar aşağıda sıralanmıştır.

- Üniversite Bilgi Yönetim Sistemi (ÜBYS)
- Bütçe Yönetim Enformasyon Sistemi (e-bütçe)
- Kamu Harcama ve Muhasebe Bilişim Sistemi (KBS)
- Harcama Yönetim Sistemi (HYS)
- Taşınır Kayıt ve Yönetim Sistemi (TKYS)
- Kamu Elektronik Bordro Sistemi (e-Bordro)
- Elektronik Yolluk Bildirimi (e-Yolluk)
- Elektronik Kamu Alımları Platformu (EKAP)
- Kesenek Bilgi Sistemi (e-kesenek)
- Başbakanlık Mevzuat Bilgi Sistemi,
- Resmî Gazete Bilgi Sistemi,
- Ayrıca Sayıştay, Kamu İhale Kurumu, YK ve diğer üniversitelerin sistemlerinden yararlanılmaktadır.

1.4.2. Bilgisayarlar

Yüksekokulumuzdaki masaüstü bilgisayar sayısı ile taşınabilir bilgisayar sayısı aşağıdaki tabloda yer almaktadır.

Tablo 2. Bilgisayar Türü ve Sayıları

BİLGİSAYARLAR		
Türü	İdari Amaçlı	Eğitim Amaçlı
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	22	3 sınıf
Taşınabilir bilgisayar Sayısı	1	3 (grafik tablet)
TOPLAM	23	6

1.4.3. Kütüphane Kaynakları

Öğrencilerimiz Rektörlük Merkez binasında yer alan Kütüphane imkânlarından faydalanmaktadır.

1.4.4. Diğer Bilgi ve Teknolojik Kaynaklar

Diğer Bilgi ve Teknolojik Kaynaklar Tablo 3'te gösterilmiştir.

Tablo 3. Diğer Bilgi ve Teknolojik Kaynaklar

TÜRÜ	ADET
Fotokopi Makinesi	-
Faks Cihazı	-
Yazıcı	11
Tarayıcı	1
Baskı Makinası	-
Gösterim (Projeksiyon) Cihazı	4

1.4.5. İnsan Kaynakları

Yüksekokulumuzda bulunan öğretim elemanı sayıları ve diğer çalışan sayıları Tablo 4, Tablo 5 ve Tablo 6'da gösterilmiştir.

Tablo 4. Öğretim Elemanı Sayıları

UNVANI	KADRO	
	DOLU	BOŞ
Profesör	-	-
Doçent	3	-
Doktor Öğretim Üyesi	7	-
Araştırma Görevlisi	-	-
Öğretim Görevlisi	6*	-
Okutman	-	-
Uzman	-	-
Çevirici	-	-

Eğitim – Öğretim	-	-
Planlamacı		
TOPLAM	16	-

* Bir öğretim görevlisi Spor Bilimleri Fakültesinde görevlendirilmiştir.

Tablo 5. Diğer Çalışan Sayıları

UNVANI	KADRO	
	DOLU	BOŞ
Genel İdare Hizmetler	3	-
Sağlık Hizmetleri	-	-
Teknik Hizmetler	-	-
Eğitim – Öğretim Hizmetleri	-	-
Avukat Hizmetleri	-	-
Din Hizmetleri	-	-
Yardımcı Hizmetler	-	-
4-b Sözleşmeli	-	-
İşçi	-	-
TOPLAM	3	-

Tablo 6. Toplam Personel Sayısı

PERSONEL SINIFI	TOPLAM PERSONEL
Akademik Personel	16
657 Sayılı Kanun’a Tabi	3
İşçi	-
Yabancı Uyruklu / Sanatçı	
Sözleşmeli Personel 4/B	
GENEL TOPLAM	19

1.5. EĞİTİM HİZMETLERİ

1.5.1. Tıbbi Hizmetler ve Teknikler Bölümü

Sağlık sektöründe faaliyet gösteren kurum/kuruluşlarda çalışmak üzere, mesleki bilgi ve beceriyi edinmiş, sektörün ve piyasa koşullarının gereklilikleri dâhilinde sahip olunması gereken yetkinliklerle donanmış, güncel gelişmeleri takip edebilme hız ve kabiliyetine sahip, sürekli gelişim ve öğrenim hedefleri doğrultusunda en iyi hizmetin gerçekleştirilebilmesi amacıyla hareket edebilen, dinamik, ileri görüşlü, iletişim kurma ve sürdürme becerileri yüksek, analitik yönü kuvvetli, takım çalışmasına yatkın, mesleğin gerektirdiği etik değerlere saygılı, ulusal değerlerimize bağlı bireylerin yetişmesine katkı sağlamaktır.

1.5.1.1. Optisyenlik Programı

Optisyenlik programının misyonu, alanında çalışacak kalifiye ara elemanları yetiştirmektir. Optisyen unvanı ile kendi optisyenlik müesseselerini açabilecekleri gibi, optisyenlik müesseselerinde mesul müdür olarak görev yapabilirler. Gözlük camı ve gözlük çerçevesi fabrikalarında çalışabilirler.

Optisyenlik programında 3 dönem boyunca, görme optiği, optik aletler kullanımı, göz anatomisi ve fizyolojisi, göz hastalıkları, fizik, kimya, işletme, pazarlama, geometrik optik ve temel bilgi teknolojileri vd. dersler okutulmakta ve 1 dönem boyunca işyeri eğitimi ve uygulaması eğitimi yapılmaktadır. Optisyenlik programında okumak isteyenlerin temel bilimlere ilgili ve bu alanda başarılı, dikkatli ve sorumluluk sahibi kişiler olmaları gerekir.

Optisyenlik programından mezun olanlara “Optisyen” unvanı verilir. Optisyenler insanların görme organlarındaki anatomik veya fizyolojik bir bozukluğun giderilmesi veya hafifletilmesi için, optik araç ve gereçler kullanır. Bunun için göz hastalıkları hekimi tarafından tanısı konmuş hastalara, reçetelerine uygun gözlük yapar. Çalışma alanı olarak Optisyenler gözlük yapan ve satan işletmelerde görev yaparlar. Program dili Türkçedir.

Kabul ve kayıt koşulları, öğrencilerin meslek yüksekokullarına kayıtları, Yükseköğretim Kurulu ve Üniversitelerarası Kurul tarafından belirlenecek esaslara uygun olarak yapılır. Öğrenciler sınav sonuçlarından aldıkları puanlara göre, girecekleri bölüm tercihlerini sıralayarak, tercih formlarını Ölçme Seçme ve Yerleştirme Merkezine (ÖSYM) gönderirler.

ÖSYM tarafından bir programa yerleştirilen öğrenciler Üniversiteye kayıt işlemlerini yaptırır. Meslek yüksekokullarına kayıt için;

- Lise veya dengi meslek okulu mezunu olmak yabancı ülke liselerinden alınan diplomaların ise, denkliğinin Millî Eğitim Bakanlığı tarafından onaylanmış olmak,
- Aşağıda belirtilen sınavların birine girmiş ve bunlardan,
 - Yükseköğretim Kurumları Sınavı (YKS) sonucunda o öğretim yılında Üniversitenin ilgili birimine merkezi yerleştirme sistemi ile yerleştirilmiş bulunmak,
 - Yabancı Uyruklu Öğrenci Sınavı (YÖS) sonucunda o öğretim yılında Üniversitenin ilgili birimine merkezi yerleştirme sistemi ile yerleştirilmiş olmak,
 - Kayıt için gerekli belgeler Lise veya dengi okul diploması ÖSYM’ce yapılan yerleştirme sonuç belgesi mezuniyet şartı olarak, programı başarıyla tamamlamak için programda mevcut olan derslerin tümünü (120 AKTS karşılığı) geçmek, 4.00 üzerinden en az 2.0 ağırlıklı not ortalaması elde etmek gerekmektedir.

Programa yatay geçiş yoluyla gelen veya daha önce başka üniversitelerde öğrenim görmüş olan öğrenciler, bu kurumlarda alıp başarılı oldukları derslerden Yönetim Kurulu kararı ile muaf tutulabilirler. Öğrencinin dönem başında internet üzerinden ders kaydı yapması ve genel sınava girebilmesi için teorik derslerin en az %70’i, uygulamalı derslerin ise en az %80’ine devam etmiş olması gereklidir. Öğrenciler her ders için en az bir ara sınav ve bir genel sınava tabi tutulurlar. Başarı notuna, ara sınav katkısı %40, dönem sonu sınavının katkısı ise %60’dır. Tüm sınavlar 100 puan üzerinden değerlendirilir. Bir dersten AA, BA, BB, CB, CC notlarından birini alan öğrenci o dersi başarmış sayılır. DC, DD notlarından birini alan öğrencinin bu derslerden başarılı sayılabilmesi için dönem/yıl ağırlıklı not ortalamasının 2.00 olması gerekir.

Ön lisans eğitimini tamamlayan adaylar, ÖSYM tarafından gerçekleştirilen Dikey Geçiş Sınavına girerek ÖSYM tarafından belirlenmiş lisans programlarına başvurabilirler.

1.5.1.2. Tıbbi Görüntüleme Teknikleri

Tıbbi Görüntüleme Teknikleri Programının misyonu, radyolojik görüntülemeye dair teknolojik cihazları, araçları ve gereçleri kullanabilen, güncel teknikleri takip ederek uygulamalarını yapabilen, insan sağlığına ve etik değerlere önem vererek iletişim ve sorun çözme yeteneği gelişmiş, ülkemizin nitelikli tekniker eleman ihtiyacını karşılayabilecek öğrencileri yetiştirmeyi görev edinmiştir. Programın teknolojik alt yapı ve eğitim öğretim olanakları öğrencilerin mesleki hayatlarında karşılaşacakları görev ve sorumlulukları alabilme becerileri kazanmalarına imkân verecek şekilde organize edilmiştir.

Programımız mezunları gerek kamu sektöründe gerekse özel sektörde meslek elemanı

olarak istihdam edilmektedir. Bu programın amacı hekim tarafından hastalığın tanı ve tedavisinde kullanılan görüntüleme yöntemlerinin uygulanmasında ihtiyaç duyulan teknikerleri yetiştirmektir.

Bandırma Onyedli Eylül Üniversitesi Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksek Okulu bünyesinde Tıbbi Görüntüleme Teknikleri programımızın vizyonu, Tıbbi Görüntüleme alanında uluslararası seviyede bilgi birikimine ulaşan, kamu ve özel sektörde istihdam konusunda tercih edilen saygın, nitelikli bireylerin iş hayatına kazandırılmasını sağlamaktır. Program dili Türkçedir. Tıbbi Görüntüleme Teknikleri Programını başarı ile bitirenlere “Sağlık Teknikeri” unvanı ile birlikte ön lisans diploması verilmektedir. Çalışma alanları ise sağlık sektöründe çok önemli ve geniş bir alana sahiptir. Hastalığın teşhisi için istenmiş olan direkt filmler (Röntgen), Bilgisayarlı Tomografi, Manyetik Rezonans, Mamografi gibi birimlerde veya ışın tedavisi gören hastaların cihazlarının hazırlanması ve uygulanmasında ve Nükleer Tıp bölümünün çeşitli ünitelerinde çalışma alanları bulunmaktadır.

“Tıbbi Görüntüleme Teknikeri” unvanı almış olan mezunlar, Sağlık Bakanlığına bağlı kurum ve kuruluşlarda, üniversite hastaneleri, özel hastaneler, özel görüntüleme merkezleri ve polikliniklerde iş imkânı bulabilmektedir.

ÖSYM tarafından uygulanan Yükseköğretim Kurumları Sınavının (YKS), Temel Yeterlilik Testi (TYT) sınavı puan türüne göre öğrenci kabulü yapılacağından dolayı, programı tercih edecek olan öğrenciler herhangi bir bölge ile kısıtlı olmayacak, Meslek yüksekokulları için gerekli sınav baraj puanını elde eden her öğrenci, ülkemizin farklı bölgelerinden ve şehirlerinden bu programa başvuru yapabileceklerdir. Program, ÖSYM’nin uyguladığı üniversite giriş ikinci aşama sınavı yerine, lise son sınıf ve lise mezunu konumunda olan tüm öğrencilerin girdiği birinci aşama sınavı ile öğrenci alacaktır.

ÖSYM tarafından bir programa yerleştirilen öğrenciler Üniversiteye kayıt işlemlerini yaptırır. Meslek yüksekokullarına kayıt için;

- Lise veya dengi meslek okulu mezunu olmak yabancı ülke liselerinden alınan diplomaların ise, denkliğinin Millî Eğitim Bakanlığı tarafından onaylanmış olmak,
- Aşağıda belirtilen sınavların birine girmiş ve bunlardan,
 - Yükseköğretim Kurumları Sınavı (YKS) sonucunda o öğretim yılında Üniversitenin ilgili birimine merkezi yerleştirme sistemi ile yerleştirilmiş bulunmak,
 - Yabancı Uyruklu Öğrenci Sınavı (YÖS) sonucunda o öğretim yılında Üniversitenin ilgili birimine merkezi yerleştirme sistemi ile yerleştirilmiş olmak,
 - Kayıt için gerekli belgeler Lise veya dengi okul diploması ÖSYM’ce yapılan

yerleştirme sonuç belgesi mezuniyet şartı olarak, programı başarıyla tamamlamak için programda mevcut olan derslerin tümünü (120 AKTS karşılığı) geçmek, 4.00 üzerinden en az 2.0 ağırlıklı not ortalaması elde etmek gerekmektedir.

Programa yatay geçiş yoluyla gelen veya daha önce başka üniversitelerde öğrenim görmüş olan öğrenciler, bu kurumlarda alıp başarılı oldukları derslerden Yönetim Kurulu kararı ile muaf tutulabilirler. Öğrencinin dönem başında internet üzerinden ders kaydı yapması ve genel sınava girebilmesi için teorik derslerin en az %70'i, uygulamalı derslerin ise en az %80'ine devam etmiş olması gereklidir. Öğrenciler her ders için en az bir ara sınav ve bir genel sınava tabi tutulurlar. Başarı notuna, ara sınav katkısı %40, dönem sonu sınavının katkısı ise %60'dır. Tüm sınavlar 100 puan üzerinden değerlendirilir. Bir dersten AA, BA, BB, CB, CC notlarından birini alan öğrenci o dersi başarmış sayılır. DC, DD notlarından birini alan öğrencinin bu derslerden başarılı sayılabilmesi için dönem/yıl ağırlıklı not ortalamasının 2.00 olması gerekir. Ön lisans eğitimini tamamlayan adaylar, ÖSYM tarafından gerçekleştirilen Dikey Geçiş Sınavına girerek ÖSYM tarafından belirlenmiş lisans programlarına başvurabilirler.

1.5.2. Sosyal Hizmet ve Danışmanlık Bölümü

Bandırma Onyedi Eylül Üniversitesi Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu Sosyal Hizmet ve Danışmanlık Bölümü' nün amacı, sosyal sorunların doğru tanınması, uygun danışmanlık ve yönlendirme yapılabilmesi ve sosyal hizmet müdahalelerinin etkili yürütülebilmesi için yeterli bilgi, beceri ve motivasyona sahip meslek elemanı yetiştirmek ve çalışma alanlarıyla ilgili olarak tercih edilen bir program olmaktır.

Sosyal Hizmet ve Danışmanlık Bölümü altında yer alan Sosyal Hizmetler programında sosyal sorunların doğru tanınması, uygun danışmanlık ve yönlendirme yapılabilmesi ve sosyal hizmet müdahalelerinin etkili yürütülebilmesi için yeterli bilgi, beceri ve motivasyona sahip meslek elemanı yetiştirerek, sosyal hizmet uygulamalarının yürütüldüğü kamu, özel ve sivil toplum kuruluşlarında, sosyal hizmet uzmanları ve sosyal hizmet görevlileri ile işbirliği içerisinde çalışabilen, olguların ön görüşmelerini yaparak ihtiyaç duydukları yönlendirmeleri yapan, sosyal tanıya yardımcı olan veriyi toplayıp raporlayan ve ekibin diğer üyeleri ile işbirliği içinde çalışan meslek elemanı yetkinliği kazandırılarak, sosyal sorunlara yönelik farkındalık geliştirme ve dinleme, empatik iletişim, görüşme teknikleri, sosyal sorunlara yönelik yasal düzenlemeler çerçevesinde sosyal teknikerin rol ve sorumlulukları kazandırılmaya çalışılmaktadır.

1.5.2.1. Sosyal Hizmetler Programı

Sosyal Hizmetler, kurumsal refah hizmetleri kapsamında, öncelikle engelliler, yaşlılar ve yoksullar gibi dezavantajlı gruplar olmak üzere; çocuklara, gençlere ve ailelere yönelik sosyal refah hizmetlerinin sunulmasında bir araç görevi üstlenmektedir. Bu hizmetlerin etkin ve verimli olarak sürdürülebilmesinde, bilimsel bir yöntemle hizmet eğitimi almış meslek personellerinin önemi büyüktür.

Bireyler arasında ırk, renk, cinsiyet, dil, din, sosyal sınıf veya herhangi bir ayrım gözetmeksizin tüm insanların haysiyet, onur ve toplumsal eşitliğini savunan bir meslek ve bilim olarak sosyal hizmet, tüm dünyada arzu edilen sosyal değişimin evrensel değerler doğrultusunda gerçekleşmesinde etkin rol sahibidir.

Sosyal Hizmetler Programı, sosyal sorunların önlenmesi ve çözümüne yönelik artan ihtiyaçlar doğrultusunda, sosyal hizmetin mesleki bilgi, beceri ve değerlerine sahip sosyal tekniker yetiştirmeyi amaçlamaktadır.

İnsan hakları ve sosyal adaleti temel alan sosyal hizmetler, insanlara ve topluma yönelik güçlendirici çalışmalar yapmayı temel amaç edinmiştir. İnsan hakları ve sosyal adalet prensibinden hareketle insanı ve toplumu odak alan sosyal hizmet bilim ve mesleğinin temel amacı, birey, aile, grup ve toplumun sosyal işlevselliklerini artırmaya, sorunlarını çözmeye, güçlendirmeye ve özgürleştirmeye katkı sağlamaktır. Bu doğrultuda, toplumun tüm bireylerini yakından etkileyen yoksulluk, yoksunluk, işsizlik, bakıma muhtaçlık, madde bağımlılığı, şiddet, suçluluk gibi sosyal sorunların ortadan kaldırılmasına yönelik politikaları uygulamak, geliştirmek ve üretmek sosyal çalışmacıların en önemli işlevleri arasında yer almaktadır.

Kişisel ve toplumsal sorunlara derin ilgi duyan ve devamlı olarak kendini ve sosyal anlayışını geliştirecek bir meslek arayan kişiler için sosyal hizmet alanı ilginç ve doyurucu olabilmektedir. Sosyal hizmet; anlayışlı, insanların refahına ilgi duyan, liderlik özelliklerine sahip kişiler için çeşitli ve yeni olanaklar sağlayan bir meslektir.

Sosyal hizmetler hem teorik hem de uygulama temelli bir meslek alanıdır. Bu nedenle sosyal hizmetler programında teorik derslerin yanında alan uygulamaları da yer almaktadır. İki yıl boyunca verilen teorik ve uygulamalı eğitim ile öğrencilere, sosyal hizmetin mesleki değerleri çerçevesinde mesleki bilgi ve beceriler kazandırılması hedeflenmektedir. Ayrıca verilen eğitim ile sosyal hizmetler alanında çalışmanın gerektirdiği rol ve sorumluluklar kazandırılmaya çalışılmaktadır.

Sosyal Hizmetler Programı, 2019-2020 Eğitim-Öğretim yılında ilk kez öğrenci almış olup yerleştirme puanları ve doluluk oranları bakımından üniversite tercihlerinde üst sıralarda

yerini almıştır. Programın hedefi, öğrencilerine temel bir bilimsel yaklaşım ışığında, kendi seçecek oldukları akademik ya da uygulama alanlarında ihtiyaç duydukları güçlü bilgi ve becerileri kazandırmak suretiyle nitelikli sosyal çalışmacı ve araştırmacı yetiştirmektir.

Sosyal Hizmetler Programından mezun olanlar başta T.C. Aile ve Sosyal Hizmetler Bakanlığına bağlı kuruluşların çeşitli birimleri olmak üzere, kamu ve özel sektöre ait huzurevlerinde, bakım ve rehabilitasyon merkezlerinde, özel eğitim kuruluşlarında, sosyal yardımlaşma ve dayanışma vakıflarında, yerel yönetimlerin sosyal yardım ve hizmet birimlerinde ve çeşitli sivil toplum kuruluşlarında çalışabilirler.

Sosyal Hizmetler Programı mezunları, Meslek Yüksekokulları Lisans Öğrenimine Devamları Hakkında Yönetmelik hükümlerinden yararlanarak alanlarında kontenjan açıldığı takdirde Dikey Geçiş Sınavı (DGS) ile Sosyal Hizmet ve Sosyoloji Lisans Programlarına kayıt hakkı kazanabilmektedir.

1.5.3. Çocuk Bakımı ve Gençlik Hizmetleri Bölümü

Çocuk Gelişimi Programı, çocukların sağlıklı bir ortamda yaşayabilmeleri için eğitime ve danışmanlığa duyulan ihtiyacı karşılamak amacı ile kurulmuş bir ön lisans programıdır. Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu bünyesinde 20.09.2017 tarihinde kurulan Çocuk Bakımı ve Gençlik Hizmetleri Bölümü, Çocuk Gelişimi Programına henüz öğrenci alımı yapılmamaktadır.

1.5.3.1. Çocuk Gelişimi Programı

Çocuk gelişimi programının amacı, 0-18 yaş normal gelişim gösteren ve özel gereksinimi olan çocukların gelişimini destekleyici eğitim programı ile bu alanda çocuğa, aileye ve topluma hizmet sunan tüm birimlere, nitelikli meslek elemanı yetiştirmektir. Ülkemizde özellikle okul öncesi dönemde çocuk gelişimi alanına verilen önem her geçen gün artmaktadır.

Program alanı ile ilgili uygulamalar için gerekli yöntem, teknik hizmet ve teknolojileri belirleyerek etkin bir şekilde kullanabilen, uygulamalarda karşılaştığı öngörülmeyle problemlere çözüm üretebilen, çalışma gruplarında sorumluluk alabilen, bireysel çalışabilme becerisine sahip, etkili iletişim kurabilen, hoşgörülü, sabırlı ve alanındaki yenilikleri takip edebilecek düzeyde bir yabancı dil bilgisine sahip meslek elemanlarını yetiştirmeyi hedeflemektedir.

Sunulan eğitim ile evrensel, kültürel değerlere, mesleki etik yeterlilik ve bilincine sahip, bireysel ve mesleki alanda yaşam boyu öğrenme bilinci ile bilim ve teknolojideki sektörel

gelişmeleri izleyen ve kendini sürekli yenileyen geliştiren, güvenlik, sağlık ve çevre koruma önlemleri ile konusunda bilgi, beceri, yeterlilik ve bilince sahip bireyler kazandırılması hedeflenmektedir.

Çocuk Gelişimi Programının eğitim öğretim süresi iki yıldır. Öğretim süresince genel ve özel gelişim gösteren çocukların gelişimi, çocuk beslenmesi, çocuk sağlığı ve hastalıkları, öğrenme ve öğretme teknikleri, oyun, drama, davranış yönetimi, ilkyardım, çocuk psikolojisi ve ruh sağlığı, çocuk ve iletişim, sanat ve yaratıcılık, çocuk edebiyatı ve medya, aile eğitimi, pozitif psikoloji ve iletişim becerileri dersleri verilmektedir. Meslek dersleri ikinci yılda T.C. Millî Eğitim Bakanlığına bağlı özel ve resmi kurum uygulamaları ile desteklenmektedir.

Çocuk Gelişimi Programından mezun olanlar, ayrıca Meslek Yüksekokulları ve Açık Öğretim Önlisans Mezunlarının Lisans Öğrenimine Devamları Hakkında Yönetmelik hükümlerinden yararlanarak alanlarında kontenjan açıldığı takdirde Dikey Geçiş Sınavı (DGS) ile lisans programlarına kayıt hakkı kazanabilmektedir. Çocuk gelişimi programı mezunları T.C. Millî Eğitim Bakanlığına bağlı özel ve resmi okulların okul öncesi eğitim merkezlerinde, anasınıflarında, T.C. Aile ve Sosyal Hizmetler Bakanlığına bağlı gündüz bakımevleri, çocuk yuvaları ve kreşlerde, özel eğitim ve rehabilitasyon merkezlerinde, hastanelerde çocuk kliniklerinin oyun odalarında çalışabilmektedir.

1.5.4. Terapi ve Rehabilitasyon Bölümü

Günümüzde tıpta görülen gelişmeler ve ortalama yaşam süresinin artmasıyla birlikte fizik tedavi ve rehabilitasyona olan ihtiyaç her geçen gün artmıştır. Buna bağlı olarak, fizyoterapi hizmeti verilen tüm kuruluşlarda FTR uzman hekimi ve fizyoterapist denetiminde çalışarak güvenli, etkili ve kaliteli sağlık hizmeti verilmesine yardım eden sağlık personeli olan Fizyoterapi teknikerlerini yetiştirmekte gereklilik haline gelmiştir. Bu gelişmelerin ışığında Bandırma Onyedî Eylül Üniversitesi Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulunda Terapi ve Rehabilitasyon Bölümü Fizyoterapi programı kurulmuştur.

Bandırma Onyedî Eylül Üniversitesi Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulunda Terapi ve Rehabilitasyon Bölümü Fizyoterapi programı, 2021-2022 Eğitim-Öğretim yılında ilk kez öğrenci almıştır.

1.5.4.1. Fizyoterapi Programı

Fizyoterapi programının amacı, çağın gerekliliği olan gelişmeleri takip eden, alanı ile ilgili konularda sahip olduğu temel düzeydeki bilgilerini kullanarak sorunları tanımlayabilen ve bu sorunları çözüme ulaştırma yeteneği gelişmiş meslek elemanları yetiştirmektir. Öncelikli

olarak insan sağlığını ve etik değerleri benimsemiş, engelli bireylerin bakım ve ihtiyaçlarını karşılayabilen, fizyoterapi alanının temel kavramları ve ilkelerini özümseyerek çalışacak, bu alandaki teknolojik araç ve gereçleri kullanabilen sağlık elemanlarını ülkemize kazandırmaktır. Fizyoterapi programının eğitim ğretim süresi 2 yıldır. Program dili Türkçedir. Fizyoterapi Programını başarı ile bitirenlere “Fizyoterapi Teknikeri” unvanı ile birlikte ön lisans diploması verilmektedir.

Fizyoterapi programından mezun olan öğrenciler fizyoterapist gözetiminde fizik tedavi uygulamalarına yardımcı olmak üzere görev alacaklardır. Temel sağlık hizmeti veren tıp merkezleri ve polikliniklerde, T.C. Aile ve Sosyal Hizmetler Bakanlığına bağlı resmi ve özel engelli bakım ve rehabilitasyon merkezlerinde, huzurevlerinde, özel eğitim merkezlerinde, fizik tedavi ve rehabilitasyon ünitelerinde, belediyelerin ilgili kısımlarında çalışabilirler.

ÖSYM tarafından uygulanan Yükseköğretim Kurumları Sınavının (YKS), Temel Yeterlilik Testi (TYT) sınavı puan türüne göre ğrenci kabul yapılacağından dolayı, programı tercih edecek olan öğrenciler herhangi bir bölge ile kısıtlı olmayacak, Meslek yüksekokulları için gerekli sınav baraj puanını elde eden her ğrenci, ülkemizin farklı bölgelerinden ve şehirlerinden bu programa başvuru yapabileceklerdir. Program, ÖSYM’nin uyguladığı niversite giriş ikinci aşama sınavı yerine, lise son sınıf ve lise mezunu konumunda olan tüm öğrencilerin girdiği birinci aşama sınavı ile ğrenci alacaktır.

ÖSYM tarafından bir programa yerleştirilen öğrenciler niversiteye kayıt işlemlerini yaptırır. Meslek yüksekokullarına kayıt için;

- Lise veya dengi meslek okulu mezunu olmak yabancı ülke liselerinden alınan diplomaların ise, denkliğinin Millî Eğitim Bakanlığı tarafından onaylanmış olmak,
- Aşağıda belirtilen sınavların birine girmiş ve bunlardan,
 - Yükseköğretim Kurumları Sınavı (YKS) (YKS) sonucunda o ğretim yılında niversitenin ilgili birimine merkezi yerleştirme sistemi ile yerleştirilmiş bulunmak,
 - Yabancı Uyruklu ğrenci Sınavı (YS) sonucunda o ğretim yılında niversitenin ilgili birimine merkezi yerleştirme sistemi ile yerleştirilmiş olmak,
 - Kayıt için gerekli belgeler Lise veya dengi okul diploması ÖSYM’ce yapılan yerleştirme sonuç belgesi mezuniyet şartı olarak, programı başarıyla tamamlamak için programda mevcut olan derslerin tümünü (120 AKTS karşılığı) geçmek, 4.00 üzerinden en az 2.0 ağırlıklı not ortalaması elde etmek gerekmektedir.

Programa yatay geçiş yoluyla gelen veya daha önce başka üniversitelerde öğrenim görmüş olan öğrenciler, bu kurumlarda alıp başarılı oldukları derslerden Yönetim Kurulu kararı

ile muaf tutulabilirler. Öğrencinin dönem başında internet üzerinden ders kaydı yapması ve genel sınava girebilmesi için teorik derslerin en az %70'i, uygulamalı derslerin ise en az %80'ine devam etmiş olması gereklidir. Öğrenciler her ders için en az bir ara sınav ve bir genel sınava tabi tutulurlar. Başarı notuna, ara sınav katkısı %40, dönem sonu sınavının katkısı ise %60'dır. Tüm sınavlar 100 puan üzerinden değerlendirilir. Bir dersten AA, BA, BB, CB, CC notlarından birini alan öğrenci o dersi başarmış sayılır. DC, DD notlarından birini alan öğrencinin bu derslerden başarılı sayılabilmesi için dönem/yıl ağırlıklı not ortalamasının 2.00 olması gerekir. Ön lisans eğitimini tamamlayan adaylar, ÖSYM tarafından gerçekleştirilen Dikey Geçiş Sınavına girerek ÖSYM tarafından belirlenmiş lisans programlarına başvurabilirler.

Fizyoterapi programında yer alan, toplam 120 AKTS olacak şekilde alınan derslerin tümünü başarıyla tamamlamış, genel not ortalaması 4.00 üzerinden en az 2.00 olan öğrenciler, ilgili yönetim kurulunca mezuniyetine karar verildiğinde mezun sayılırlar. Programdan mezun olan öğrenciler Dikey Geçiş Sınavı (DGS) ile Acil Yardım ve Afet Yönetimi, Ergoterapi, Fizyoterapi ve Rehabilitasyon, Hemşirelik ve Sağlık Yönetimi bölümlerinde lisans tamamlayabilirler.

1.5.5. Pasif Programlar

SHMYO Tıbbi Hizmetler ve Teknikler Bölümüne bağlı pasif programlarımız sırasıyla Diyaliz, Ameliyathane Hizmetleri, Anestezi, Tıbbi Dokümantasyon ve Sekreterlik, İlk ve Acil Yardım ve Tıbbi Laboratuvar Teknikleridir.

1.5.6. Mevcut Programlardaki Öğrenci Sayıları

Tablo 7. Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu Genel Öğrenci Sayıları

	I. ÖĞRETİM			II. ÖĞRETİM			Kız	Erkek	Genel
Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu	Kız	Erkek	Toplam	Kız	Erkek	Toplam	Toplam	Toplam	Toplam
	378	170	548	36	18	54	414	188	602

Tablo 8. Optisyenlik Programı Kayıtlı Öğrenciler

OPTİSYENLİK PROGRAMI	2025-2026 Yeni Kayıt			2025-2026 Okuyan			2024-2025 Meun		
	Kız	Erkek	Toplam	Kız	Erkek	Toplam	Kız	Erkek	Toplam
	36	9	45	97	56	153	25	9	34

Tablo 9. Sosyal Hizmetler Programı Kayıtlı Öğrenciler

SOSYAL HİZMETLER PROGRAMI	2025-2026 Yeni Kayıt			2025-2026 Okuyan			2024-2025 Mezun		
	Kız	Erkek	Toplam	Kız	Erkek	Toplam	Kız	Erkek	Toplam
	20	11	31	91	39	130	27	3	30

Tablo 10. Sosyal Hizmetler Programı (İÖ) Kayıtlı Öğrenciler

SOSYAL HİZMETLER PROGRAMI (İÖ)	2025-2026 Yeni Kayıt			2025-2026 Okuyan			2024-2025 Mezun		
	Kız	Erkek	Toplam	Kız	Erkek	Toplam	Kız	Erkek	Toplam
	-	-	-	36	18	54	26	4	30

Tablo 11. Tıbbi Görüntüleme Teknikleri Programı Kayıtlı Öğrenciler

TIBBİ GÖRÜNTÜLEME TEKNİKLERİ PROGRAMI	2025-2026 Yeni Kayıt			2025-2026 Okuyan			2024-2025 Mezun		
	Kız	Erkek	Toplam	Kız	Erkek	Toplam	Kız	Erkek	Toplam
	31	13	44	90	38	128	35	11	46

Tablo 12. Fizyoterapi Programı Kayıtlı Öğrenciler

FİZYOTERAPİ PROGRAMI	2025-2026 Yeni Kayıt			2025-2026 Okuyan			2024-2025 Mezun		
	Kız	Erkek	Toplam	Kız	Erkek	Toplam	Kız	Erkek	Toplam
	30	14	44	100	37	137	31	8	39

Tablo 13. Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu Mezun Öğrenci Sayımız

Programlar	Kız	Erkek	Toplam
Optisyenlik	110	51	161
Sosyal Hizmetler	158	12	170
Sosyal Hizmetler (İ.Ö)	103	14	117
Fizyoterapi	94	20	114
Tıbbi Görüntüleme Teknikleri	90	25	115
TOPLAM	555	122	677

Tablo 14. Yabancı Uyruklu Öğrenci Sayılarımız

Programlar	Hazırlık			1. Sınıf			2. Sınıf			Genel Toplam
	Kız	Erkek	Toplam	Kız	Erkek	Toplam	Kız	Erkek	Toplam	
Optisyenlik	1	-	-	-	-	-	1	2	3	4
Sosyal Hizmetler	-	-	-	-	-	-	3	-	3	3
Sosyal Hizmetler (İ.Ö)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Fizyoterapi	-	-	-	-	-	-	7	4	11	11
Tıbbi Görüntüleme Teknikleri	-	-	-	-	-	-	3	4	7	7
Toplam	1	-	-	-	-	-	14	10	24	25

1.6. YÖNETİM VE İÇ KONTROL SİSTEMİ

Yüksekokul Kurulunda eğitim ve öğretimle ilgili alınan kararlar, Yüksekokul Yönetim Kurulunda alınan idari, akademik, mali kararlar ve diğer işlemlere ilişkin Müdür tarafından bizzat ya da Müdür adına Yardımcıları ve Yüksekokul Sekreteri tarafından uygulanmakta ve iç kontrol de aynı mekanizma ile sağlanmaktadır.

5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanununun “İç Kontrol Sistemi” başlıklı beşinci kısmının 55-67 maddeleri arasındaki başlıklar itibariyle, iç kontrolün tanımı ve amacı, kontrolün yapısı ve işleyişi, ön mail kontrol, mail hizmetler birimi, muhasebe hizmeti ve muhasebe yetkilisinin yetki ve sorumlulukları, muhasebe yetkilisinin nitelikleri ve atanması, iç denetim, iç denetçinin görevleri, iç denetçilerin nitelikleri ve atanması, iç denetim koordinasyon kurulu ve iç denetim koordinasyon kurulunun görevleri gibi hususlara yer verilmiştir.

5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanununun değişik 55’inci maddesi, iç kontrolü; “İdarenin amaçlarına, belirlenmiş politikalara ve mevzuata uygun olarak faaliyetlerin

etkili, ekonomik ve verimli bir şekilde yürütülmesini, varlık ve kaynakların korunmasını, muhasebe kayıtlarının doğru ve tam olarak tutulmasını, mali bilgi ve yönetim bilgisinin zamanında ve güvenilir olarak üretilmesini sağlamak üzere idare tarafından oluşturulan organizasyon, yöntem ve süreçle iç denetimi kapsayan mali ve diğer kontroller bütünü” şeklinde tanımlanmıştır. Buna göre mali yönetim ve iç kontrol süreçlerine ilişkin standartlar ve yöntemlerin Maliye Bakanlığınca, iç denetime ilişkin standartlar ve yöntemlerin ise İç Denetim Koordinasyon Kurulu tarafından belirlenip geliştirileceği ve uyumlaştırılacağını, ayrıca Maliye Bakanlığı ve İç Denetim Koordinasyon Kurulunun da sistemlerin koordinasyonunu sağlayarak kamu idarelerine rehberlik hizmeti vereceğini düzenlemiştir.

Maliye Bakanlığı tarafından hazırlanan ve 26.12.2007 tarihli ve 26738 sayılı Resmi Gazete’de yayımlanan Kamu İç Kontrol Standartları Tebliği ile kamu idarelerinde iç kontrol sisteminin oluşturulması, uygulanması, izlenmesi ve geliştirilmesi amacıyla standartlar ve gerekli genel şartlar belirlenmiştir. Kamu İç Kontrol Standartları uluslararası standartlar ve iyi uygulama örnekleri çerçevesinde, iç kontrolün; kontrol ortamı, risk değerlendirme, kontrol faaliyetleri, bilgi ve iletişim ile izleme bileşenleri esas alınarak tüm kamu idarelerinde uygulanabilir düzeyde olmasını sağlamak üzere genel nitelikte belirlenmiştir. Tebliğde, kamu idarelerinin gerek görmeleri halinde, idare ayrıntılı iç kontrol standartları da belirleyebilecekleri öngörülmüştür.

İç kontrol sisteminin oluşturulmasında; görev, yetki ve sorumlulukların belirlenmesi, riskli alanların belirlenmesi, önleyici, tespit edici ve düzeltici kontrol faaliyetlerinin belirlenmesi, bilginin kaydedilmesi, tasnifi, ulaşılabilirliği, sistem ve faaliyetin izlenmesi, gözden geçirilmesi ve değerlendirilmesi konularında yapılan çalışmalara yer verilecektir. 5018 sayılı Kanun ve ilgili diğer mevzuat uyarınca, kamu idaresinde iç kontrol sisteminin oluşturulması, uygulanması, izlenmesi ve geliştirilmesi çalışmaları ilgili kamu idaresinin yönetim sorumluluğu kapsamındadır.

2. AMAÇLAR, HEDEFLER, TEMEL POLİTİKA VE ÖNCELİKLER

2.1. AMAÇ VE HEDEFLER

Üniversite yönetimi tarafından kurumun genel amaçlarına ilişkin stratejik planlama hazırlık çalışmaları başlatılmış olup Yüksekokulumuzda da süreçle eşgüdümlü olarak stratejik planlama hazırlık çalışmalarına başlanmıştır.

Yüksekokulumuzun yükümlü olduğu ana faaliyetlerini başarılı bir şekilde yerine getirebilmesi için planlama döneminin başında kısa ve uzun vadeli amaç ve hedefleri

belirlenecektir. Ancak öncesinde yapılan ön hazırlık çalışmaları doğrultusunda belirlenen amaç ve hedefler şunlardır.

Amaçlarımız;

- Ulusal ve uluslararası yayın sayısının arttırılması,
- Toplum sağlığı bilincinin arttırılması için işbirliği yapılması, bilgilendirme toplantıları (konferans, seminer, panel, söyleşi) düzenlenmesi,
- YÖK tarafından açılması onaylanmış fakat öğrencisi olmayan programlarımızı aktif hale getirmek,
- Öğretim üyesi, öğretim elemanı ve yardımcılarının sayılarının arttırılarak, akademik kadronun güçlendirilmesi,
- Geleneksel hale gelen “mesleki konferansların” gerçekleştirilmesi, sürekliliğinin sağlanması,
- Yüksekokul internet sayfasının sürekli güncellenmesi ve etkinleştirilmesi,

Hedeflerimiz;

- Ön Lisans düzeyinde eğitim–öğretimi sürdürmek ve geliştirmek,
- Öğretim elemanlarının bilimsel gelişimini sürdürmek,
- Öğrenci–öğretim elemanı iletişimini geliştirerek sürdürmek,
- Okulumuzun tercih edilirliliğini arttırmak,
- Paydaşlarla (Öğrenciler ve aileleri, YÖK, Sağlık Kurumları, Yerel Yönetimler, STK’lar) olumlu ilişkiler kurmak ve sürdürmektir.

2.2. TEMEL POLİTİKALAR VE ÖNCELİKLER

- Öğrencilerin; kendilerini ve mesleklerini gerçekçi bir anlayışla kavrayan hem kendilerinin hem de mesleklerinin gelişimine katkıda bulunacak faaliyetleri gerçekleştiren bireyler olarak yetişmesini sağlamak,
- Eğitimin etkin şekilde yürütülebilmesi için öğretim elemanlarının sayı ve nitelik açısından yeterli düzeyde olmasını sağlamak,
- Eğitim–öğretim faaliyetlerinde, öğrencinin katılımını arttırmak amacıyla etkileşimli öğretim yöntemlerini geliştirerek “öğreten merkezli” klasik yöntemleri terk ederek, “öğrenen merkezli” etkin yöntemleri geliştirerek uygulamaya sokmak ve süreklilik kazandırmak,

- Kendine güvenen, problem çözebilen, etkin iletişim kurabilen, liderlik özellikleri gelişmiş bireyler yetiştirmek,
- Öğrencilerimizle mezuniyet sonrasında da işbirliğini sürdürme çalışmalarımıza işlerlik kazandırarak, kurumsal aidiyeti ve toplumsal yararlılığı sürekli hale getirmek,
- Öğretim elemanlarının akademik gelişmelerini arttıracak çalışmaları gerçekleştirmek,
- Öğretim elemanlarımıza ve öğrencilere Bandırma Onyedi Eylül Üniversitesi akademik ve etik İlkeleri çerçevesinde bilgilendirme çalışmaları yaparak, kurumsal ve toplumsal yararlılığı artırmak,
- Öğretim elemanlarını, araştırma faaliyetlerini geliştirmek için desteklemek,
- Öğretim elemanlarını ve öğrencileri bilimsel faaliyetlere katılmaları için desteklemek,
- Çağdaş bilimsel düşünce ve yöntemlerden yararlanıp, “ortak akıl kullanımını” öne çıkararak, adil, katılımcı bir yönetim anlayışını sürdürmek,
- Topluma hizmet sunumunu sağlayacak aktiviteleri gerçekleştirmektir.

3. FAALİYETLERE İLİŞKİN BİLGİ VE DEĞERLENDİRMELER

3.1. MALİ BİLGİLER

Birimlerin kendilerine tahsis edilen ödeneği gösterir bütçe bilgilerini bildirmeleri istenmektedir. Buna göre Yüksekokulumuza hazine yardımı olarak tahsis edilen bütçe ödeneği okulumuzdaki eğitim-öğretim faaliyetleri ve idari hizmetler için kullanılmaktadır.

Tablo 15. Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu Gelir Toplamı

Başlangıç Ödeneği (TL)	EKLENEN (TL)	Hazine Yardımı (TL)	Toplam Ödenek (TL)
1.561.000,00	21.765.191,00		19.448.143,48

Tablo 16. Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu Bütçe ve Gider Toplamları

Bütçe (TL)	Gerçekleşen Bütçe/Toplam Ödenek (TL)	Gerçekleşen Gider/Harcama (TL)
19.448.143,48	19.448.143,48	19.448.143,48

3.2. BÜTÇE UYGULAMA SONUÇLARI

Birimler kendilerine ait bütçe uygulama sayısal verilerini ve o yıl bütçesinin ekonomik sınıflandırmanın II. Düzeyde dağılımını gösterir bilgilerini bildirmeleri istenmektedir buna göre Mali Yıl içinde gider gerçekleşmelerine ait veriler aşağıda belirtilmiştir.

Tablo 17. Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu Mali Gider Toplamları

Kanun (KBÖ)	1.561.000,00	Eklenen	21.765.191,00
Kesinti	0	Düşülen	3.878.047,52
Kes. %	0,00%	Ödenek	19.448,143,48
		Serbest	19.448,143,48
		Bloke	0

Tablo 18. Genel Bütçe Ödenekleri

PROGRAM	ALT PROGRAM	FAALİYET						
62- YÖ	239- Ön Lisans Eğitimi, Lisans Eğitimi ve Lisansüstü Eğitim	756- Yükseköğretim Kurumları Birinci Öğretim	AÇIKLAMA (ANALİTİK BÜTÇE)	BÜTÇE ÖDENEĞİ (KBÖ)	AKTARILAN ÖDENEK	KULLANILABİLİR SERBESTLİK	KULLANILAN ÖDENEK	KALAN ÖDENEK
TERTİP								
62.239.756.13977-0507.0014-02-01.01			MEMURLAR	1.086.000,00	18.880.986.002	17.443..093,42	17.420.667,4	0,00
62.239.756.13977-0507.0014-02-02.01			MEMURLAR (SGK)	474.000,00	2.825.000,00	1.945.270,84	1.945.270,84	0,00
62.239.756.13977-0507.0014-02-03.02			TÜKETİME YÖNELİK MAL VE MALZEME ALIMLARI		0,00		0,00	0,000
62.239.756.13977-0507.0014-02-03.03.10			YURT İÇİ GEÇİCİ GÖREV YOLLUKLARI		0,00			0,00
62.239.756.13977-0507.0014-02-03.03.20			YURT İÇİ SÜREKLİ GÖREV YOLLUKLARI		0,00		0,00	0,00
PROGRAM	ALT PROGRAM	FAALİYET						
62- YÖ	239- Ön Lisans Eğitimi, Lisans Eğitimi ve Lisansüstü Eğitim	759- Yükseköğretim Kurumları İkinci Öğretim	AÇIKLAMA (ANALİTİK BÜTÇE)	BÜTÇE ÖDENEĞİ (KBÖ)	AKTARILAN ÖDENEK	KULLANILABİLİR SERBESTLİK	KULLANILAN ÖDENEK	KALAN ÖDENEK
TERTİP								
62.239.759.6071-0507.0014-13-01.01			MEMURLAR	0,00				0,00
			TOPLAM	1.561.000,00	21.765191,00	19.448.143,48	19.448.143,48	0,00

3.3. TEMEL MALİ TABLOLARA İLİŞKİN AÇIKLAMALAR

Su, elektrik, yakacak (doğalgaz) tüketimi, telefon giderleri, taşıt kiralama veya satın alma işlemleri ile ilgili prosedürler yüksekokulumuz tarafından yürütülmemektedir.

Tablo 19. Su Tüketimi

Su Tüketimi	2022	2023	2024	2025	2026
Tüketim Tutarı (TL)	-	-	-	-	-
Tüketim Miktarı (M ³)	-	-	-	-	-
Personel Başına / Birim Fiyat (TL)	-	-	-	-	-
Kapalı Alan (M ²) Başına / Birim Fiyat (TL)	-	-	-	-	-

Tablo 20. Elektrik Tüketimi

Elektrik Tüketimi	2022	2023	2024	2025	2026
Tüketim Tutarı (TL)	-	-	-	-	-
Tüketim Miktarı (M ³)	-	-	-	-	-
Personel Başına / Birim Fiyat (TL)	-	-	-	-	-
Kapalı Alan (M ²) Başına / Birim Fiyat (TL)	-	-	-	-	-

Tablo 21. Yakacak (Doğalgaz) Tüketimi

Yakacak (Doğalgaz) Tüketimi	2022	2023	2024	2025	2026
Tüketim Tutarı (TL)	-	-	-	-	-
Tüketim Miktarı (M ³)	-	-	-	-	-
Personel Başına / Birim Fiyat (TL)	-	-	-	-	-
Kapalı Alan (M ²) Başına / Birim Fiyat (TL)	-	-	-	-	-

Tablo 22. Yurt İçi ve Yurt Dışı Yolluk Tutarı

Yurt İçi ve Yurt Dışı Yolluk Tutarı	2022	2023	2024	2025	2026
Yurtiçi Görevlendirmelere Katılan Personel Sayısı	-	-	-	-	-
Ödenen Toplam Yolluk Tutarı (TL)	-	-	-	-	
Personel Başına Düşen Yolluk Tutarı (TL)	-	-	-	-	
Yurtdışı Görevlendirmelere Katılan Personel	-	-	-	-	

Sayısı					
Ödenen Toplam Yolluk Tutarı	-	-	-	-	
Personel Başına Düşen Yolluk Tutarı (TL)	-	-	-	-	

3.4. PERFORMANS BİLGİLERİ

Performans bilgileri başlığı altında, idarenin stratejik plan ve performans programı uyarınca yürütülen faaliyet ve projelerine, performans programında yer alan performans hedef ve göstergelerinin gerçekleşme durumu ile meydana gelen sapmaların nedenlerine, diğer performans bilgilerine ve bunlara ilişkin değerlendirmelere yer verilir. Ancak Kamu İdarelerinde Hazırlanacak Faaliyet Raporları Hakkında Yönetmeliğin Geçici 2. Maddesindeki hükme göre üniversitemizin performans programı henüz hazırlanmadığı için bu bölüme ilişkin bilgilere yer verilmemiştir.

3.5. BİLİMSEL ETKİNLİKLER (PANEL, SEMİNER, KONFERANS VB.)

3.5.1. Tıbbi Hizmetler ve Teknikler Bölümü

SCI, SCIE, SSCI ve AHCI kapsamındaki yayınlanmış makaleler:

Taner Kalaycı, DT Altuğ, NK Kınaytürk, B Tunalı (2025). Characterization and potential usage of selected eggshell species, *Scientific Reports* 15 (1), 6241

Taner Kalaycı, (2025). Quantum Chemical Calculations, Spectroscopic Properties, Molecular Docking and ADMET Studies of 2-(4-Tert-Butyl-2,6-Dimethyl-3-Hydroxybenzyl)-2-Imidazoline, *Brazilian Journal of Physics* 55 (1), 40

Kızılay, F. N., Aydınbelge, M., Demirbuğa, S., Kolçakoğlu, K., **Ildız, N.**, & Dayan, S. (2025). Fabricated modified compomer bearing CF/SBA-15 nanomaterials: Physicochemical and antibacterial properties. *Dental Materials*. 10.1016/j.dental.2025.11.008

Ekrikaya, S., Karataş, O., Yılmaz, E., **Ildız, N.**, Dadi, S., Şahin, D. G., Uçar, M., *et al.* (2025). Evaluation of the antibacterial activity, surface microhardness, and color change of glass ionomer cement containing green synthesized Ag@MoS₂ nanocomposite. *Clinical Oral Investigations*, 29(7), 354.

Balkaya, H., Demirbuğa, S., Dayan, S., **Ildız, N.**, & Bekci, H. (2025). Investigation of

the physicochemical, cytotoxic, and antimicrobial properties of a resin-based pulp capping material incorporated with calcium fructoborate-loaded mesoporous silica nanoparticles. *Dental Materials*, 41(9), 1080–1090.

Temur, N., Eren, E. E., Çelik, İ., Yıldız, İ. E., Nişari, M., Ünal, İ. S., Çelik, C., **Ildız, N.**, & Ocsoy, İ. (2025). The recent development in the diagnosis of *Mycobacterium tuberculosis*. *Smart Medicine*, 4, e70007.

Güçlü, Z. A., Gundes, N. S., Temur, N., Ocsoy, İ., & **Ildız, N.** (2025). LED light promoted synthesis of silver nanoparticle with red cabbage extract in clinical conditions and its dental applications. *Odontology*, 1–10.

Baldemir Kılıç, A., **Ildız, N.**, Yusufbeyoğlu, S., & Öçsoy, İ. (2025). Nanoflower synthesis formed at different pH based on *Crocus sativus* L. (croci stigma, saffron) extract and its major components: A new approach for enhancing antioxidant, antimicrobial and catalytic activities. *Inorganic and Nano-Metal Chemistry*, 55(1), 18–28.

Buyuk, B., Yanmaz, L., Kocak, İ., Sahin, F. C., & **Kamislioglu, M.** (2025). Radiation attenuation properties of spark plasma sintered boron carbide-zirconium diboride composites against diagnostic x-rays. *Physica Scripta*, 100(5), 055302.

Buyuk, B., Keskin, O., Karabul, Y. A. Ş. A. R., Kocak, İ., & **Kamislioglu, M.** (2025). Production, analysis, and assessment of gamma-ray shielding performance of Gd₂O₃-Doped ZnO–B₂O₃ glasses using MCNP6 simulations. *Radiation Physics and Chemistry*, 232, 112671.

Popov, E., Beskrovnyi, A., Krezhov, K., Demir, E., **Kamislioglu, M.**, Mustafayev, E., ... & Mirzayev, M. (2025). Stress effects after two types of irradiation, with heavy ions and gamma rays, on WC–10Co: hard alloy. *The European Physical Journal Special Topics*, 1-10.

Kamislioglu, M., Erbay, O., Uygun, B., Aydogmus, D., Ayas, E., Buyuk, B., ... & Calisir, B. (2025). Neutron Attenuation in GNP-Reinforced B₄C–TiB₂ Composites: Integrated Experimental and MCNP6. 2 Simulation Analysis. *Radiation Physics and Chemistry*, 113326.

Kamislioglu, M., Kupeli, D., Buyuk, B., & Kocak, I. (2025). Studies of novel tungsten-embedded silicone rubber flexible materials for diagnostic x-ray protection. *Physica Scripta*, 100(12), 125301.

Diğer Uluslararası Hakemli Dergilerde Yayınlanmış Makaleler:

Kurt, P., & Kılıç, M. (2025). Küreselleşmenin Hisse Senedi Piyasası Oynaklığı Üzerindeki Etkisi: BRICS-T Ülkeleri Örneği. *Ekonomi Politika ve Finans Araştırmaları Dergisi*, 10(3), 1263-1292. (ESCI)

Ulusal Hakemli Dergilerde Yayınlanmış Makaleler:

Türköz Altuğ D., **Kalaycı, T.**, Kinayturk Kaya N., Tunalı B. (2025). Research in Applications of Eggshell in Different Industries, Bilecik Şeyh Edebali Üniversitesi Fen Bilimleri Dergisi 12 (1), 354-366

Muhammet Arucu, Mustafa Tasci, **Taner Kalaycı** (2025). Ultraviolet-Based Viral Inactivation: A Critical Examination of Current Research, , Journal of Innovative Science and Engineering 9 (2), 232-246

Yoldaş, Ç. Ç., **Ildız, N.**, Küçükgünay, S., & Öçsoy, İ. (2025). In situ synthesis of catecholamines-inorganic nanoflowers and enhanced antimicrobial activity. *Sağlık Bilimleri Dergisi*, 34(3), 488–498.

Kurt, P. (2025). BRICS-T Ülkelerinde Makroekonomik Faktörlerin ve Belirsizliklerin Hisse Senedi Volatilitesi Üzerindeki Etkisi: Panel NARDL Yaklaşımı, *Politik Ekonomik Kuram*, 9(4), 1440-1460.

Uluslararası Bilimsel Toplantılarda Sunulan ve Bildiri Kitaplarında (Proceedings) Basılan Bildiriler:

Kevser, M. **Kurt, P.** & Bingöl, U. (2025) “The Asymetric Impacts of Global Factors Stress And Uncertainty on Stock Returns Fresh Insights From Türkiye” presented at the ICOAEF-XIV International Conference on Applied Economics and Finance, Madrid. (29-30 November)

➤ BAP, TÜBİTAK, SANTEZ vb. Projeleri

BAP-25-1003-010, (2025). Bor oksit ve Tungsten Katkılı Silikon Kauçuk Malzemelerin Radyasyon Zayıflatma Özelliklerinin Belirlenmesi, [Kapsamlı Araştırma Projesi] Yürütücü:**Miraç KAMIŞLIOĞLU**.

BAP-25-1003-011 [(2025). Proton Bor Füzyon Çalışmalarında Bor Katkılı Köpük Malzemelerin Geliştirilmesi ve Performanslarının Değerlendirilmesi, [Kapsamlı Araştırma Projesi] Yürütücü:**Miraç KAMIŞLIOĞLU**.

Yazılan Ulusal/Uluslararası Kitaplar veya Kitaplardaki Bölümler:

Taner KALAYCI, Muhammet ARUCU (2025). EVALUATION OF EXCHANGE BIAS STUDIES: CURRENT SITUATION ANALYSIS AND FUTURE TRENDS , DOI: 10.70269/9581929315, 19-36, ISBN: 978-625-8567-99-1

BİLİCİ SEVİM (2025), Optisyenlik Programları için Optik ve Optisyenlik II, PL-CYL lenslerin el taşı ile kesimi ve tam halkalı çerçeveye montajı, Nobel tıp kitabevleri, ISBN: 9786255542717.

Editörlük:

Ildız, N. (Ed.). (2025). *Viral ve paraziter enfeksiyonlarda klinik tanı ve laboratuvar uygulamaları*. Bidge Yayınevi.

3.1.1 Tıbbi Hizmetler ve Teknikler Bölümü Kültürel Sosyal Faaliyetler

- “Optisyenlik Müesseselerinin Geleceği” adlı panel, Acıbadem Mehmet Ali Aydınlar Üniversitesi Öğr. Gör. Sayın Turgut Çakar’ın katılımıyla, Öğr. Gör. Sevim Bilici’nin moderatörlüğünde 21 Nisan 2025 tarihinde Mehmet Akif Ersoy Konferans Salonunda gerçekleştirildi.
- Optisyenlik Programı öğrencilerinin mesleki gelişimlerini desteklemek ve sektörle etkileşimlerini artırmak amacıyla Öğr. Gör. Sevim Bilici koordinasyonunda gerçekleştirilen etkinlik kapsamında, Merve Cam A.Ş. tarafından hibe edilen N-Vision Odaklama ve Cam Tanıtımı Cihazı 3 Haziran 2025 tarihinde Optisyenlik laboratuvarlarımıza kazandırıldı.
- İletişimde Sesin Gücü etkinliği Entu KBB Kliniği Doç. Dr. Engin Başer sunumu ile 15 Aralık 2025 Pazartesi günü saat 11.30’da Mehmet Akif Ersoy Konferans Salonu’nda Dr. Öğr. Üyesi Pınar KURT’un moderatörlüğünde gerçekleştirilmiştir.
- Teknik Gezi: Optisyenlik Programı öğrencileri Dr. Öğr. Üyesi Pınar KURT eşliğinde 20 Kasım 2025 tarihinde İstanbul’da düzenlenen Uluslararası Silmo İstanbul 2025 Optik Fuarına katıldı.

3.5.2 Sosyal Hizmet ve Danışmanlık Bölümü

SCI, SCIE, SSCI ve AHCI kapsamındaki yayınlanmış makaleler

Alan İndeksli Dergilerde Yayınlanan Makaleler

Bayrakçı, O., Kalkay, D., & Çelik Güzel, H. (2025). A narrative review on factors affecting access to oral health services in Türkiye. *Journal of Clinical and Diagnostic Research*, 19(7), 1-5. doi:10.7860/JCDR/2025/77017.21176

Uluslararası Diğer Hakemli Dergilerde Yayınlanan Makaleler

Bayrakçı, O. (2025). Aşırı turizm ve sosyal etkileri. *Toplumsal Politika Dergisi*, 6(1), 53-66.

Bayrakçı, O. (2025). Türk mutfağının ikilemi: Geleneksel lezzetlerin küresel trendlerle sınanı. *Sosyal ve Beşeri Bilimler Araştırmaları Dergisi*, 26(57), 87-105. doi:10.70854/sobbiad.1778881

Duman, M. F. (2025). After Seeing the Ghost: Ghosting, Coping Processes and

Impact on Future Romantic Relationships among Young Adults in Türkiye. *Toplumsal Politika Dergisi*, 6(1), 79-105.

Ulusal Hakemli Dergilerde Yayınlanmış Makaleler:

Duman, M. F. (2025). City Snares and Urban Violence Directed at Besieged Neighborhoods. *Kent Akademisi*, 18(3), 1457-1475.

Duman, M. F. (2025). An Essay on the Rural Genealogy of Organized Crimes in Turkey. *Electronic Turkish Studies*, 20(1).

Duman, M. F., & Solmaz, E. (2025). Interaction of a new type of gang and new media in Turkey: Daltons street gang social media content analysis. *OPUS Journal of Society Research*, 22(4), 734-752.

Duman, M. F., Altun, F., & Çakır, S. (2025). Emotional Experiences of Men in Working Life in the Context of Gender Roles: Loading Updated Masculinity Roles. *Sosyal Siyaset Konferansları Dergisi*, (88), 179-204.

Bayhan, V., Yasuntimur, A., & **Demir, N. (2025).** 6 Şubat 2023 Depremlerini Deneyimleyen Bireylerde Travma Sonrası Stres ve Deprem Stresiyle Başa Çıkma Stratejileri: Malatya Örneği. *Firat University Journal of Social Sciences/Firat Üniversitesi Sosyal Bilimler Dergisi*, 35(2).

Uluslararası Bilimsel Toplantılarda Sunulan ve Bildiri Kitaplarında (Proceedings) Basılan Bildiriler:

Yazılan Ulusal/Uluslararası Kitaplar veya Kitaplardaki Bölümler:

Duman, M.F (2025). Looking At The Virus of Violence Against Healthcare Workers Through The Academic Microscope: A Narrative (Life Story) Study. 15th International Congresses on Social, Humanities, Administrative, and Educational Sciences in a Changing World, Congress Proceedings Book.ss.34-53

Duman, M.F. (2025). Thematic Analysis of Studies in TR Index With Context of Convicted Children Who were Pushed to Crime and Sent to Prison in Turkey. 2nd International Ege Congress on Social, Humanities, Administrative, and Educational Sciences.Congress Proceedings [Book.ss:354-366](#)

Demir, N.(2025), Bayhan, V., Yasuntimur, A, Post-Traumatic Stress Disorder and Alienation Among Survivors of the February 6, 2023, Earthquakes: A Cross-Sectional Study,IV. Türkiye Traumatic Stress Congress and Workshop on the First 3 Days After the Istanbul Earthquake, [Book.ss.](#) 36-38

Kitap Bölümü

Duman, M. F. (2025). Kaderci teslimiyetten isyankar öfkeye; Türkiye’de arabesk ve hıp hop şarkı sözlerinin tematik analizi. içinde Sosyoloji Değerlendirmeleri. ss. 2-19. Yaz yayınları.

Bayrakcı, O. (2025). Neoliberal kuşatma altında emek: Serbest bölgeler. O. Yılmaz (Ed.), *Sosyal, İnsan Ve İdari Bilimlerde Çağdaş Araştırmalar* (ss. 41-55). Konya: All Sciences Academy

Bayrakcı, O. (2025). Televizyon dizilerinin sosyal gerçeklik inşası: Türk seyirci özelinde bir değerlendirme. O. Yılmaz (Ed.), *Sosyal, İnsan ve İdari Bilimlerde Güncel Kavramlar Ve Yenilikçi Araştırmalar* (ss. 72-86). Konya: All Sciences Academy.

Bayrakcı, O. (2025). Sosyal medyada linç kültürü: Tarihsel köklerden dijital çağın yargısız infaz mekanizmasına. O. Yılmaz (Ed.), *Sosyal, İnsan ve İdari Bilimlerde Yeni Kavramlar Ve İleri Çalışmalar* (ss. 464-477). Konya: All Sciences Academy.

Bayrakcı, O. (2025). Dijital oyun oynama ve bağımlılık üzerine bir analiz. O. Yılmaz (Ed.), *Sosyal, İnsan ve İdari Bilimlerde Yeni Kavramlar Ve İleri Çalışmalar* (ss. 478-496). Konya: All Sciences Academy.

Demir, N. (2025). Sosyal Kırılganlıklar ve Gençler - Politika Boşlukları ve Müdahale İhtiyacı. Y.Akyıldız (Ed.), *Ergenlik ve Genç Yetişkinlikte Ruhsal Sağlık; Riskler, Koruyucu Faktörler ve Müdahale Yaklaşımları* (ss. 233-258). Nobel Yayınevi

3.5.4.Terapi ve Rehabilitasyon Bölümü

3.3.1 Terapi ve Rehabilitasyon Bölümü Bilimsel Faaliyetler

SCI, SCIE, SSCI ve AHCI kapsamındaki yayınlanmış makaleler

Çelik Güzel H, Türkmen OB, Kaya Mutlu E, Türkmen Gizem, Şakar O, Öztürk Örmeci G (2025). Effectiveness of Transcutaneous Auricular Vagus Nerve Stimulation in Bruxism: A Randomised, Controlled, Single-Blind Experimental Trial. JOURNAL OF ORAL REHABILITATION, Doi: 10.1111/joor.70096

Çelik Güzel H, Keçelioğlu Ş, Kurtoğlu A, Elkholi Safaa M. (2025). Effect of Intensive Face Yoga on Facial Muscles Tonus, Stiffness, and Elasticity in Middle-Aged Women: A Pre-Experimental Clinical Trial. Medicina, 61(840), 1-15., Doi:10.3390/medicina61050840

Çelik Güzel H, Tuncer A (2025). The efficacy of orofacial myofunctional therapy in

oral dysphagia accompanying temporomandibular dysfunction. CRANIO®, 43(4),588-598.,Doi:10.1080/08869634.2023.2226832

Çelik Güzel H, Enzin F (2025). A holistic approach to temporomandibular joint functionality in diabetes. International Journal of Diabetes in Developing Countries, 45(4), 1051- 1060., Doi: 10.1007/s13410-025-01511-z

Çelik Güzel H, Keçelioğlu Ş, Kaya Mutlu E, Durukan M, Satı Kırkan T (2025). Masseter muscle hyperactivity and pain sensitization during smartphone use: A cross-sectional study of thenar–trigeminal interaction. Journal of Back and Musculoskeletal Rehabilitation, 38(6), 1522-1532., Doi: 10.1177/10538127251360869

Alan İndeksli Dergilerde Yayınlanan Makaleler

Çelik Güzel H, Keçelioğlu Ş, Akçay B, Kaya Mutlu E(2025). Do temporomandibular disorders, forward head posture, tongue strength and endurance affect core stabilization? A cross-sectional study. Annals of Clinical and Analytical Medicine, 16(1), 41-46., Doi: 10.4328/ACAM.22381

Enzin F, **Çelik Güzel H** (2025). Temporomandibular dysfunction in patients with diabetic foot ulcers: What could be the predictors?. Annals of Clinical and Analytical Medicine, 16(7), 488-493., Doi: 10.4328/ACAM.22506

Bayrakcı O, Kalkay D, **Çelik Güzel H** (2025). A Narrative Review on Factors Affecting Access to Oral Health Services in Türkiye. JOURNAL OF CLINICAL AND DIAGNOSTIC RESEARCH, 19(7), 1-5., Doi: 10.7860/JCDR/2025/77017.21176

Çelik Güzel H, & Demir Sariipek, A. (2025). *Treatment methods for temporomandibular disorders: A bibliometric analysis*. Annals of Clinical and Analytical Medicine. <https://doi.org/10.4328/ACAM.22587>

İnce, B., Tarakcı, D., & Başer, A. (2025). Biofeedback support in stress urinary incontinence: The effect of pelvic floor muscle training on muscle activity potential. *Annals of Clinical and Analytical Medicine*, 16(10), 683–687. <https://doi.org/10.4328/acam.22379>

İnce, B., Mutluay, F., & Delilbaşı, B. Ç. (2025). Effectiveness of manual lymph drainage and low-level laser treatment in impacted lower molar surgery. *Annals of Clinical and Analytical Medicine*, 16(1), 72–76. <https://doi.org/10.4328/acam.22374>

Uluslararası Diğer Hakemli Dergilerde Yayınlanan Makaleler

Ulusal Hakemli Dergilerde Yayımlanan Makaleler

Uluslararası bilimsel toplantılarda sunulan ve bildiri kitabında basılan bildiriler

- **İnce, B. & Erten , A. B. (2025).** Stres Üriner İnkontinansı Olan Kadınlarda İnkontinans Şiddeti ile Yaşam Kalitesi ve Depresyon Düzeyi Arasındaki İlişkinin İncelenmesi. 16. Uluslararası Kadın Çocuk Sağlığı Ve Eğitimi Kongresi.
- **İnce, B. & Erten , A. B. (2025).** Changes in Consumption Habits and Their Effects on Symptoms in Individuals with Urge Urinary Incontinence. 2. International Rabat Scientific Researches and Innovation Congress.

Yazılan Ulusal/Uluslararası Kitaplar veya Kitaplardaki Bölümler:

BAP, TÜBİTAK, SANTEZ vb. Projeleri

- Bruksizmde Transkutanöz Auricular Vagus Sinir Stimulasyonunun Etkinliğinin Araştırılması- Randomize Kontrollü Tek Kör Çalışma, -Tübitak 1002, **Yürütücü: Hazel ÇELİK GÜZEL** , Araştırmacı: Ebru KAYA MUTLU, Araştırmacı:Ozan Bahadır TÜRKMEN, Danışman:OLCAY ŞAKAR, Danışman:Gülşen ÖZTÜRK ÖRMECİ, , 05/09/2024 - 05/05/2025
- Akıllı Telefon Kullanımının Masseter Kasına Kısa ve Uzun Vadeli Etkilerinin İncelenmesi, - Tübitak 1002, **Yürütücü:Hazel ÇELİK GÜZEL**, Araştırmacı:EBRU KAYA MUTLU, Araştırmacı:Şule KEÇELİOĞLU, Danışman:Tülay SATI KIRKAN, , 01/07/2024 - 01/01/2025
- Bruksizmlili Bireylerde Otonom Sinir Sistemi Aktivitesi ile Çiğneme Kaslarının Biyomekanik Özellikleri Arasındaki İlişkinin İncelenmesi, Yükseköğretim Kurumları tarafından destekli bilimsel araştırma projesi, **Yürütücü:Hazel ÇELİK GÜZEL**, Araştırmacı:Ozan Bahadır TÜRKMEN, Araştırmacı:Ebru KAYA MUTLU, , 25/03/2025 - 24/09/2025

Terapi ve Rehabilitasyon Bölümü Kültürel ve Sosyal Faaliyetler

- “Yalnız Değilsiniz” Yaşlılar Haftası Etkinliği, Sosyal Sorumluluk Projesi, Öğr. Gör. Ayşegül DEMİR SARIİPEK
- Birlikte Daha Güçlüyüz: Serebral Palsi Farkındalık Semineri, Öğrenci Katılımı, Öğr. Gör. Ayşegül DEMİR SARIİPEK

- “Ancak Birlikte Başarabiliriz Paneli”, Öğrenci Katılımı, Öğr. Gör. Ayşegül DEMİR SARIİPEK
- “Medyanın Ruhsal ve Zihinsel Engellilikte Damgalama Üzerine Etkisi”, Öğrenci Katılımı, Öğr. Gör. Ayşegül DEMİR SARIİPEK
- Hicri Ercili Özel Eğitim Okulu Ziyareti, Öğrenci Katılımı, Öğr. Gör. Ayşegül DEMİR SARIİPEK
- Atatürk’ün Yanı Başında Söyleşisi, Bilimsel Kültürel Etkinlikler Dersi Kapsamında Öğrenci Etkinliği, Öğr. Gör. Ayşegül DEMİR SARIİPEK
- Bir Devlet Adamı, Bir Lider Kimliği ile Mustafa Kemal Atatürk, Bilimsel Kültürel Etkinlikler Dersi Kapsamında Öğrenci Etkinliği, Öğr. Gör. Ayşegül DEMİR SARIİPEK
- Derinlerde Bir Yerde Resim Sergisi, Bilimsel Kültürel Etkinlikler Dersi Kapsamında Öğrenci Etkinliği, Öğr. Gör. Ayşegül DEMİR SARIİPEK
- Bandırma Arkeoloji Müzesi Gezisi, Bilimsel Kültürel Etkinlikler Dersi Kapsamında Öğrenci Etkinliği, Öğr. Gör. Ayşegül DEMİR SARIİPEK
- Denetimli Serbestlikte 20. Yıl: Tedavi, İyileşme, İş Birliği ile Alternatif Yaklaşımlar Paneli, Öğrenci Katılımı, Öğr. Gör. Ayşegül DEMİR SARIİPEK
- İletişimde Sestin Gücü, Öğrenci Katılımı, Öğr. Gör. Ayşegül DEMİR SARIİPEK
- “Paletimin Renkleri” Sergisi, Bilimsel Kültürel Etkinlikler Dersi Kapsamında Öğrenci Etkinliği, Öğr. Gör. Ayşegül DEMİR SARIİPEK
- Doğaya Dönüş Konferansı, Bilimsel Kültürel Etkinlikler Dersi Kapsamında Öğrenci Etkinliği, Öğr. Gör. Ayşegül DEMİR SARIİPEK
- 20. Uluslararası İşçi Film Festivali, Bilimsel Kültürel Etkinlikler Dersi Kapsamında Öğrenci Etkinliği, Öğr. Gör. Ayşegül DEMİR SARIİPEK
- ‘Kadın Olabilmek’ Tiyatro Gösterisi, Bilimsel Kültürel Etkinlikler Dersi Kapsamında Öğrenci Etkinliği, Öğr. Gör. Ayşegül DEMİR SARIİPEK

3.5.3. Çocuk Bakımı ve Gençlik Hizmetleri Bölümü

SCI, SCIE, SSCI ve AHCI kapsamındaki yayınlanmış makaleler

Alan İndeksli Dergilerde Yayınlanan Makaleler

Korkmaz, G., Toraman, Ç., & Demir, E. (2025). Adaptation of the Engineering Professional Responsibility Assessment Tool (EPRA) to Turkish Engineering Students.

Demir, E., & Cevik, H. (2025). E-LEARNING STYLES AS A PREDICTOR FOR ATTITUDES TOWARDS DISTANCE EDUCATION: A RELATIONAL RESEARCH WITH THE TEACHER CANDIDATES. Turkish Online Journal of Distance Education, 26(2), 299-313. <https://doi.org/10.17718/tojde.1455439>

Uluslararası Diğer Hakemli Dergilerde Yayınlanan Makaleler

Çevik, H., & **Demir, E. (2025).** Ortaokul Öğrencilerinin Eleştirel Okuma Öz-Yeterlik Düzeylerinin Çeşitli Değişkenlere Göre İncelenmesi. Türk Eğitim Bilimleri Dergisi, 23(1), 66-88. <https://doi.org/10.37217/tebd.1582802>

Uluslararası Bilimsel Toplantılarda Sunulan ve Bildiri Kitaplarında (Proceedings) Basılan Bildiriler:

Karadurmuş, D. & Demir, E. (2025). Ebeveyn Perspektifinden Pediatrik Sağlık Hizmetleri Memnuniyeti ve İyileştirme Önerileri. V. INTERNATIONAL BANDIRMA SCIENTIFIC STUDIES CONGRESS. Bandırma.

3.5.5. SHMYO 2025 Yılı Yayın Sayıları

Tablo 23. SHMYO Öğretim Elemanları 2025 Yılı Bilimsel Faaliyetleri
SHMYO Öğretim Elemanları 2025 Yılı Akademik Çalışmaları

No	Yayın Türü	Adedi
1	SCI, SCIE, SSCI ve AHCI kapsamındaki yayınlanmış makaleler	18
2	Diğer uluslararası hakemli dergilerde yayınlanmış makaleler	14
3	Ulusal hakemli dergilerde yayınlanmış makaleler	9
4	Hakemli Uluslararası bilimsel konferansta, sempozyumda veya kongrede sözlü olarak sunulan bildiriler	7
5	BAP, TUBİTAK, SANTEZ vb. projeleri	5
6	Kitap, Kitap Bölümleri	8
7	Editörlük	1
8	Atıf Sayısı	699

Tablo 24. Tıbbi Hizmetler ve Teknikler Bölümü Yayın Sayıları
Bölüm Öğretim Elemanları 2025 Yılı Akademik Çalışmaları

No	Yayın Türü	Adedi
1	SCI, SCIE, SSCI ve AHCI kapsamındaki yayınlanmış makaleler	13
2	Diğer uluslararası hakemli dergilerde yayınlanmış makaleler	1
3	Ulusal hakemli dergilerde yayınlanmış makaleler	4
4	Hakemli Uluslararası bilimsel konferansta, sempozyumda veya kongrede sözlü olarak sunulan bildiriler	1
5	BAP, TUBİTAK, SANTEZ vb. projeleri	2
6	Kitap, Kitap Bölümleri	2
7	Editörlük	1
8	Atıf Sayısı	580

Tablo 25. Sosyal Hizmet ve Danışmanlık Bölümü Yayın Sayıları
Bölüm Öğretim Elemanları 2025 Yılı Akademik Çalışmaları

No	Yayın Türü	Adedi
1	SCI, SCIE, SSCI ve AHCI kapsamındaki yayınlanmış makaleler	
2	Diğer uluslararası hakemli dergilerde yayınlanmış makaleler	3
3	Ulusal hakemli dergilerde yayınlanmış makaleler	5
4	Hakemli Uluslararası bilimsel konferansta, sempozyumda veya kongrede sözlü olarak sunulan bildiriler	3
5	BAP, TUBİTAK, SANTEZ vb. projeleri	
1		
6	Kitap, Kitap Bölümleri	6
7	Editörlük	
8	Atıf Sayısı	14

Tablo 26. Terapi ve Rehabilitasyon Bölümü Yayın Sayıları
Bölüm Öğretim Elemanları 2025 Yılı Akademik Çalışmaları

No	Yayın Türü	Adedi
1	SCI, SCIE, SSCI ve AHCI kapsamındaki yayınlanmış makaleler	5
2	Diğer uluslararası hakemli dergilerde yayınlanmış makaleler	7
3	Ulusal hakemli dergilerde yayınlanmış makaleler	
4	Hakemli Uluslararası bilimsel konferansta, sempozyumda veya kongrede sözlü olarak sunulan bildiriler	2
5	BAP, TUBİTAK, SANTEZ vb. projeleri	3
6	Kitap, Kitap Bölümleri	
7	Editörlük	
8	Atıf Sayısı	35

Tablo 27. Çocuk Bakımı ve Gençlik Hizmetleri Bölümü Yayın Sayıları
Bölüm Öğretim Elemanları 2025 Yılı Akademik Çalışmaları

No	Yayın Türü	Adedi
1	SCI, SCIE, SSCI ve AHCI kapsamındaki yayınlanmış makaleler	
2	Diğer uluslararası hakemli dergilerde yayınlanmış makaleler	3
3	Ulusal hakemli dergilerde yayınlanmış makaleler	
4	Hakemli Uluslararası bilimsel konferansta, sempozyumda veya kongrede sözlü olarak sunulan bildiriler	1
5	BAP, TÜBİTAK, SANTEZ vb. projeleri	
6	Kitap, Kitap Bölümleri	
7	Editörlük	
8	Atıf Sayısı	70

3.6. MEVZUAT BİLGİLERİ

T.C. Anayasası'nın 130. ve 131. maddeleri yükseköğretim ile ilgilidir. Türkiye'de yükseköğretim esas olarak 2547 Sayılı Yükseköğretim Kanunu ile düzenlenmektedir.

Bandırma Onyedi Eylül Üniversitesi, 23 Nisan 2015 tarih ve 29335 sayılı Resmî Gazete'de yayınlanan 6640 sayılı Kanun ile kurulmuştur.

Kanun No. 6640

Kabul Tarihi:

31/3/2015

MADDE 1 – 28/3/1983 tarihli ve 2809 sayılı Yükseköğretim Kurumları Teşkilatı Kanununa aşağıdaki ek madde eklenmiştir.

“Bandırma Onyedi Eylül Üniversitesi

EK MADDE 159 – Balıkesir ili Bandırma ilçesinde Bandırma Onyedi Eylül Üniversitesi adıyla yeni bir üniversite kurulmuştur.

Bu üniversite;

a) Balıkesir Üniversitesine bağlı iken bağlantısı değiştirilerek Rektörlüğe bağlanan İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi, Denizcilik Fakültesi ile Balıkesir Üniversitesine bağlı Sağlık Yüksekokulunun Fakülteye dönüştürülmesi ve adı ile bağlantısının değiştirilmesi ile oluşturulan Sağlık Bilimleri Fakültesi ile Rektörlüğe bağlı olarak yeni kurulan Ziraat Fakültesi ile Ömer Seyfettin Uygulamalı Bilimler Fakültesinden,

b) Balıkesir Üniversitesine bağlı iken bağlantısı değiştirilerek Rektörlüğe bağlanan Bandırma Meslek Yüksekokulu, Gönen Meslek Yüksekokulu, Erdek Meslek Yüksekokulu, Manyas Meslek Yüksekokulu ile Rektörlüğe bağlı olarak yeni kurulan Yabancı Diller Yüksekokulundan,

c) Balıkesir Üniversitesine bağlı iken bağlantısı değiştirilerek Rektörlüğe bağlanan Gönen Jeotermal Enstitüsü ile Rektörlüğe bağlı olarak yeni kurulan Sosyal Bilimler Enstitüsü, Fen Bilimleri Enstitüsü ile Sağlık Bilimleri Enstitüsünden,

Oluşur.”

Bir yükseköğretim kurumu olarak yukarıda “Yetki, Görev ve Sorumluluklar” bölümünde belirtilen anayasa maddeleri ve Yükseköğretim Kanunu dışında aşağıda

sıralanan kanun, kanun hükmünde kararname, tüzük, yönetmelik, genelge, yönerge ve tebliğlerde belirtilen görev ve sorumlulukları da yerine getirmekle sorumludur.

- I. Yükseköğretim Kanunu
- II. Ön lisans ve Lisans Eğitim öğretim Ve Sınav Yönetmeliği
- III. Resmî Yazışmalarda Uygulanacak Usul Ve Esaslar Hakkında Yönetmelik
- IV. Yabancı Dil Eğitim-Öğretim Ve Sınav Yönetmeliği
- V. Bilgi Edinme Hakkı Kanununun Uygulanmasına İlişkin Esas Ve Usuller Hakkında Yönetmelik

4.KURUMSAL KABİLİYET VE KAPASİTENİN DEĞERLENDİRİLMESİ

4.1.GÜÇLÜ YÖNLER (ÜSTÜNLÜKLER)

- Sağlık alanında ulusal ihtiyaçlar doğrultusunda yapılandırılmış, uygulama ağırlıklı ve güncel müfredata sahip ön lisans programlarının bulunması.
- Akademik personelin alanında uzman, bilimsel yayın ve akademik faaliyetlerde aktif olması.
- Optisyonluk, Sosyal Hizmetler, Tıbbi Görüntüleme Teknikleri ve Fizyoterapi programlarının doluluk oranlarının yüksek olması ve mezun sayılarındaki artış.
- Üniversite Bilgi Yönetim Sistemi (ÜBYS) ve diğer kurumsal bilgi sistemlerinin etkin ve düzenli şekilde kullanılması.
- Eğitim-öğretim süreçlerinde uygulama, laboratuvar ve işyeri eğitimi olanaklarının bulunması.
- Akademik ve idari süreçlerde mevzuata uygun, şeffaf ve katılımcı bir yönetim anlayışının benimsenmiş olması.
- Üniversite üst yönetimi ile koordinasyonun güçlü olması ve karar alma süreçlerinin etkin şekilde yürütülmesi.

4.2.ZAYIF YÖNLER (GELİŞMEYE AÇIK ALANLAR)

- Fiziki mekân, derslik ve laboratuvar alanlarının artan öğrenci sayısına kıyasla sınırlı olması.
- Bazı programların (pasif programlar) henüz aktif hale getirilememiş olması.
- Uluslararası değişim programlarına katılımın sınırlı düzeyde kalması.

4.3. DEĞERLENDİRME

Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu, kısa sürede eğitim-öğretim ve akademik faaliyetler açısından önemli bir gelişim göstermiştir. Programların tercih edilirliliğinin artması, mezun sayılarındaki yükseliş ve akademik yayın performansı, kurumsal kapasitenin güçlendiğini göstermektedir. Bununla birlikte fiziki altyapı ve insan kaynaklarına ilişkin sınırlılıklar, geliştirilmesi gereken alanlar olarak öne çıkmaktadır. Mevcut güçlü yönlerin korunması ve zayıf yönlerin giderilmesine yönelik çalışmaların sürdürülmesi, kurumsal kapasitenin sürdürülebilir şekilde artırılmasına katkı sağlayacaktır.

4.4. TEHDİTLER

- Yükseköğretim kontenjan politikalarında ve öğrenci tercih eğilimlerinde meydana gelebilecek değişiklikler.
- Sağlık alanında teknolojik gelişmelerin hızlı olması nedeniyle eğitim altyapısının sürekli güncellenme gerekliliği.
- Benzer programlara sahip üniversiteler arasındaki rekabetin artması.
- Fiziki mekân yetersizliğinin uzun vadede eğitim-öğretim süreçlerini olumsuz etkileme riski.

5. ÖNERİ ve TEDBİRLER

- Akademik ve idari personel sayısının artırılması.
- Pasif programların aktif hale getirilmesine yönelik altyapı ve kadro planlamasının yapılması.
- Kamu kurumları, özel sektör ve sivil toplum kuruluşları ile iş birliklerinin güçlendirilmesi.
- Uluslararasılaşma kapsamında öğrenci ve personel hareketliliğinin artırılması.
- Eğitim teknolojileri ve laboratuvar altyapısının güncel ihtiyaçlar doğrultusunda geliştirilmesi.
- Mezun-öğrenci-paydaş ilişkilerinin güçlendirilmesine yönelik çalışmaların artırılması.

İÇ KONTROL GÜVENCE BEYANI

Harcama yetkilisi olarak yetkim dâhilinde;

Bu raporda yer alan bilgilerin güvenilir, tam ve doğru olduğunu beyan ederim.

Bu raporda açıklanan faaliyetler için idare bütçesinden harcama birimimize tahsis edilmiş kaynakların etkili, ekonomik ve verimli bir şekilde kullanıldığını, görev ve yetki alanım çerçevesinde iç kontrol sisteminin idari ve mali kararlar ile bunlara ilişkin işlemlerin yasallık ve düzenliliği hususunda yeterli güvenceyi sağladığını ve harcama birimimizde süreç kontrolünün etkin olarak uygulandığını bildiririm.

Bu güvence, harcama yetkilisi olarak sahip olduğum bilgi ve değerlendirmeler, benden önceki harcama yetkilisinden almış olduğum bilgiler, iç kontroller, iç denetçi raporları ile Sayıştay raporları gibi bilgim dâhilindeki hususlara dayanmaktadır.

Burada raporlanmayan, idarenin menfaatlerine zarar veren herhangi bir husus hakkında bilgim olmadığını beyan ederim. (Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu 15/01/2026)

Müdür
Dr. Öğretim Üyesi Fatma Nur YILMAZ