



Akreditasyon Dernekleri Ölçütleri Bağlamında Program Çıktıları

Doç. Dr. Cennet GÖLOĞLU DEMİR
Eğitim Programları ve Öğretim

www.bandirma.edu.tr

Tanımlar



- **Program Öğrenme Çıktıları:** Öğrencilerin Lisans Programından mezun oluncaya kadar kazanmaları gereken **bilgi, beceri ve yetkinlikleri** tanımlayan ifadeler (TYÇ kapsamında). (STAR)
- **Program Çıktıları:** Öğrencilerin programdan mezun oluncaya kadar kazanmaları gereken **bilgi, beceri ve davranışları** tanımlayan ifadeler (MUDEK)
- **Program Çıktıları:** Öğrencilerin programdan mezun oluncaya kadar kazanmaları gereken **bilgi, beceri ve davranışları** tanımlayan ifadeler (FEDEK).
- **Program Çıktıları:** Öğrencilerin programdan mezun oluncaya kadar kazanmaları gereken **bilgi, beceri ve davranışları** tanımlayan ifadelerdir (SABAK)
- **Yeterlik/Yetkinlik/Kazanımlar (Program Çıktıları):** Tıp fakültesi mezununun sahip olması beklenen temel ve klinik bilgi- beceri, davranış ve sosyal bilimler, tıpta insan bilimleri, adli tıp, sağlık hukuku, toplumsal ve etik değerler eğitimleriyle kazanılmış hekimlik becerileridir (TEPDAD).

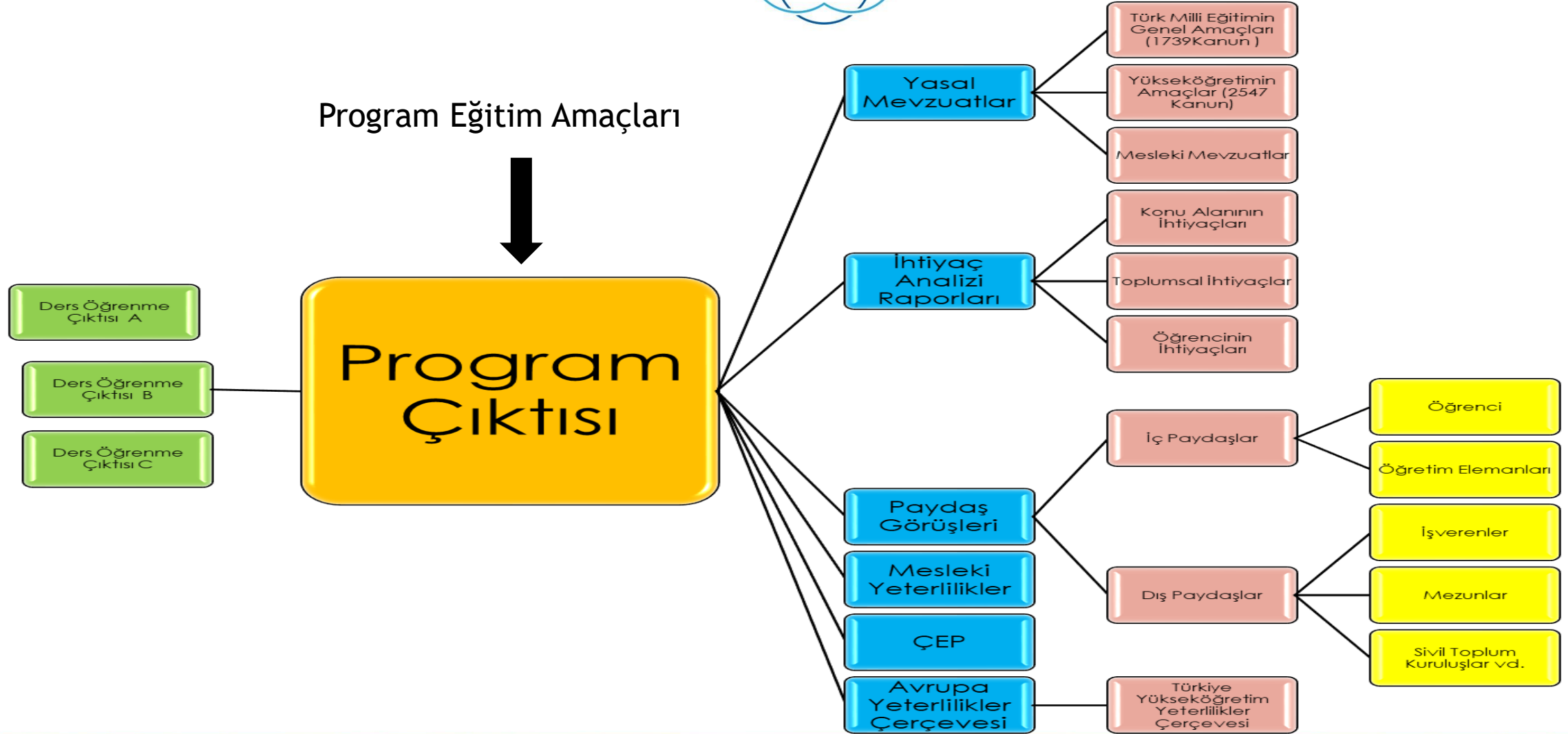
Akreditasyon Kurumlarına Göre Program Çıktıları			
Akredistasyon Kurumlarına Göre Program Çıktıları Nasıl Oluşturulmalı?	Program Çıktılarının Oluşturulmasına Sürecine İlişkin Kanıtlar	Akreditasyon Kurumlara Göre Program Çıktılarına Ulaşılp Ulaşılmadığı Nasıl Değerlendirilmeli?	Program Çıktılarının Değerlendirilmesine İlişkin Kanıtlar
- Akreditasyon kurumun belirtmiş olduğu çıktılara ve tanımlara uygun olmalı. - Program öğretim amaçlarıyla tutarlı olmalı (Kurumun, fakültenin ve bölümün öz görevleriyle, misyon, vizyon uyumlu olmalıdır), - Program çıktıları hazırlanırken yasal mevzuatlar, varsa çep ve tyuç dikkate alınmalı. - Program çıktıları iç ve dış paydaşlarla belirlenmelidir (Görüşme, çalıştay, anket, odak grup görüşmesi). - Kolayca erişilebilecek şekilde yayımlanmış olmalıdır. - Program çıktılarını belirleme yöntemi (müfredat/egitim komisyonu, bölüm kurulları, iç ve dış, paydaş, görüşleri vb.) olmalıdır. - Program çıktılarının hangi eylemlerle kazandırılacağı (çıkıtı -ders- öğretim yöntemi matrisleri-ölçme ve değerlendirme) gösterilmelidir.	- Program çıktıları için yapılmış bölüm kurul kararları, toplantı tutanakları, katılımcı listeleri (Erişilebilir, arşivlenmiş olmalı) - Bologno bilgi paketi, bölüm tanıtım kitabı / broşürü - PÇ oluşturulmasına yönelik paydaş görüşlerinin alındığı anket, görüşme, toplantı vb. belgeler - Analiz raporlarının sunulduğu belgeler - Görüşlerin PÇ yansıtıldığını gösteren belgeler - PÇ oluşturulmasıyla ilgili web sayfasında haber ve duyurular. (İçeriği yansıtacak şekilde olmalı). - PÇ fakülte /bölümün öz görevleri, misyon ve vizyonuyla uyumu ile akreditasyon kurumu tanımı ve yönergelerine uyumunu gösteren matris yada açıklama olan belgeler. - PÇ X DÖÇ matrisi - PÇxÖğretim amaçları matrasi	- PÇ ulaşıldığını belirlemek ve belgelemek için kullanılan bir ölçme ve değerlendirme süreci kurulmuş ve işletiliyor olmalıdır. - PÇ ulaşılp/ulaşıldığı kanıtlanmalıdır. - Mezuniyet aşamasına gelmiş, mezun olmuş öğrenciler, diğer paydaşlar için kullanılan ölçme ve değerlendirme süreci sistematik olmalı ve somut verilere dayanmalıdır. - Program çıktıların sağlandığı sınav, proje, ödev gibi öğrenci çalışmaları, anketlere, görüşmelere ve ders geçme başarı notlarına dayalı ölçme ve değerlendirme yöntemleri birlikte kullanılmalıdır. - Değerlendirme sonuçlarına yönelik iyileştirmeler yapılmalıdır.	- Web sayfasında yayınlanmış ölçme ve değerlendirme süreci - Bölüm ölçme ve değerlendirme komisyonu iş akış şemaları, görev tanımları - Kanıtların saklandığı bölüm drive dosyası yer almalı. - Değerlendirme sonuçlarına ilişkin web sayfasında yapılacak haber, duyurular içeriği yansıtacak şekilde olmalı. - PÇ gözden geçirildiğine ilişkin toplantı tutanakları/yazışmalar/ çalıştay belgeleri - PÇ değerlendirilmesine yönelik paydaş görüşlerinin alındığı anket, görüşme, toplantı vb. belgeler - PÇ değerlendirilmesine yönelik alınan görüşlerin analiz raporlarının sunulduğu bölüm kurul kararları ya da toplantı tutanakları - Sınav analizleri - Değerlendirme sonuçlarına göre alınan önlemler



Kurumlar özelinde dikkat edilecek hususlar

- Program eğitim amaçları program çıktılarını çağrıştırmamalı ve program çıktıları ile benzer şekilde tanımlanmamalıdır (FEDEK, MÜDEK, STAR)
- PÇ ilişkin genel ölçütler ve programa özgü ölçütler ayrılmıştır (STAR)
- Program değerlendirme program amaç ve çıktılarının değerlendirmesinden farklıdır. (TIP fakülteleri Stufflebeam CIPP (bağlam girdi süreç ve çıktı (ürün))

Program Çıktılarının Oluşturulması





Örnekler

STAR Çıktıları	Program Öğrenme Çıktıları													Program Eğitim Amaçları						
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	1	2	3	4	5	6	7
1. Alanıyla ilgili kuramsal ve olgusal bilgiye sahiptir.																				
2. Alanıyla ilgili bilişsel ve uygulama becerisine sahiptir.																				
3. Alanıyla ilgili bağımsız çalışabilme ve sorumluluk alabilme yetkinliğine sahiptir.																				
4. Alanıyla ilgili öğrenme yetkinliğine sahiptir.																				
5. Alanıyla ilgili iletişim ve sosyal yetkinliğe sahiptir.																				
6. Alana özgü yetkinliklere sahiptir.																				



Mezuniyet Öncesi Öğrencilerin Edindikleri Kazanımlara İlişkin Algıları (STAR)

Kazanımlara Yönelik Algılar	İlişkili Olduğu STAR Çıktısı	İlişkili Olduğu Program Çıktısı	Anket Sonuçları
Eleştirel ve analitik düşünme	ST4, ST6	PÇ5, PÇ12	80,00
Olaylara küresel bir perspektifle yaklaşma	ST2, ST5, ST6	PÇ2, PÇ8, PÇ13	80,00
Tartışmalı konuları farklı görüşlere sahip diğer kişilerle saygılı bir şekilde tartışabilme	ST3, ST6	PÇ3, PÇ11	80,00
Düşüncelerini ve sorunlara ilişkin çözüm önerilerini yazılı olarak ifade etme	ST5	PÇ7	79,00
Orijinal fikirler ve çözümler üretme ve öngörülerini insanlarla paylaşma	ST2, ST3, ST4, ST5, ST6	PÇ2, PÇ3, PÇ4, PÇ6, PÇ7, PÇ8, PÇ12	78,20
Yaşanan olayların sosyal, kültürel, çevresel ve politik nedenlerini anlama	ST1, ST2, ST4, ST6	PÇ1, PÇ2, PÇ5, PÇ13	78,20
Bilgi paylaşma ve insanlarla birlikte öğrenme	ST4	PÇ5, PÇ6	78,20
Kişisel değerlere ve etik kurallarına saygılı olma	ST6	PÇ11	78,20
Sözlü olarak iyi iletişim kurma	ST5	PÇ7	77,20
Gerek bireysel gerekse ekip üyesi olarak verilen görev ve sorumlulukları yerine getirme	ST3	PÇ3	77,20
Öngördüğü meslek için gerekli teknikleri, bilgi ve becerileri etkin kullanabilme	ST1, ST2, ST3, ST4, ST5, ST6	PÇ1, PÇ2, PÇ3, PÇ4, PÇ5, PÇ6, PÇ7, PÇ8, PÇ9, PÇ10, PÇ12	76,40
Sosyal sorunlar hakkında farkındalık geliştirme	ST6	PÇ13	76,40
Farklı ırklardan, uluslardan ve dinlerden insanlarla iyi ilişkiler kurabilme	ST5	PÇ8, PÇ10	76,40
Bilimsel yöntemleri anlama ve kullanma	ST4	PÇ5	75,40
Bilim ve teknolojinin toplumdaki rolünü anlama ve buna paralel olarak kendini geliştirme	ST4, ST5, ST6	PÇ6, PÇ9, PÇ12	74,60
Kariyer veya işle ilgili bilgi ve becerilere sahip olma	ST1, ST2	PÇ1, PÇ2	72,80
Bilim ve teknolojiyi takip etme	ST4, ST5	PÇ6, PÇ9	71,80
Alandaki yenilikleri sürekli olarak takip etme	ST4	PÇ6	71,00
İstatistik ve grafik verilerini çözümleme	ST4	PÇ5	70,00
Yabancı bir dil öğrenme	ST5	PÇ10	68,20
ORTALAMA			75,80

PÇ Değerlendirilmesi



- Program çıktısının ilişkili olduğu dersler dikkate alınarak değerlendirilmesi yapılabilir.
- Bir çıktıya 1. sınıf ve 4. sınıf dersi katkı sağlıyorsa değerlendirme 4. sınıfta yapılmalıdır.
- Ölçmelerde sadece anketlere ağırlık vermek, sadece dış paydaş görüşlerini almak, sadece program çıktılarını ders başarı notlarıyla ilişkilendirmek eksik olacaktır.
- Çok yönlü veri toplamakla birlikte iş yükünü çok fazla arttıracak süreçlerden de kaçınmak gerekir.



- Eğitimin/öğretim amaçları ya da program çıktılarının değişmesi beraberinde öğretim programında çeşitli şekillerde değişiklikler gerektirebilir.
- Ders içeriği değişikliği
- Ders ekleme/çıkarma
- Laboratuvar değişiklik
- Öğretim yöntem ve teknikleri, ölçme ve değerlendirme de değişiklik
- Öğretim elemanı niteliklerin de değişiklik



Program eğitim amaçlarına erişim düzeylerinin ölçülmesi, değerlendirilmesi ve bu erişim düzeylerinin iyileştirilmesi için kullanılacak bir kalite güvence sisteminin kurulması

- Kullanılacak ölçme, değerlendirme, iyileştirme sistemi aşağıdaki sorulara net yanıt vermelidir.
- Ne ölçülecek?
- Ne tür yöntemler kullanılarak ölçülecek?
- Ne zaman ve hangi sıklıkla ölçülecek?
- Bu yöntemleri kim uygulayacak?
- Ölçüm verileri nasıl değerlendirilecek?
- Bu verileri kim değerlendirecek?
- Değerlendirilen verilerden elde edilen sonuçlar kime/nereye sunulacak?
- Sunulan sonuçlar program eğitim amaçlarına erişimi iyileştirme doğrultusunda nasıl kullanılacak?
- Bu süreçten kim(ler) sorumlu olacak?